**Observatieformulier FE-praktijken**

|  |
| --- |
| **Fase 1: verwachtingen verhelderen** |
| **Voorbeelden van leraarsgedrag** |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen de leerdoelen van de les.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen de leerdoelen voor een langere periode (bijv. een lessenreeks).
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen waarom leerdoelen en het behalen ervan belangrijk zijn.
 |
|  | 1. De leraar gaat na of leerlingen begrijpen wat de leerdoelen inhouden.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen eigen leerdoelen bedenken.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt met leerlingen waar een goed uitgevoerde taak aan moet voldoen (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar gebruikt voorbeelden van verschillende kwaliteit om te laten zien hoe de uitvoering van een taak eruit kan zien.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 2: leerlingreacties ontlokken** |
| **Voorbeelden van leraarsgedrag** |
|  | 1. De leraar gebruikt verschillende FE-methodieken om te ontdekken wat leerlingen kennen en kunnen.
 |
|  | 1. De leraar gebruikt formele FE-methodieken, zoals voor- en tussentoetsen, portfoliogesprekken en verslagen.
 |
|  | 1. De leraar gebruikt informele FE-methodieken, zoals observaties en (door)vragen stellen.
 |
|  | 1. De leraar zet verschillende FE-methodieken in om zicht te krijgen op de misconcepties van leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar geeft leerlingen allerlei mogelijkheden om te laten zien wat ze kunnen.
 |
|  | 1. De leraar vraagt leerlingen om een antwoord uit te leggen of toe te lichten.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun antwoorden aan elkaar uitleggen of toelichten.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 3: leerlingreacties analyseren en interpreteren** |
| **Voorbeelden van leraarsgedrag** |
|  | 1. De leraar gebruikt digitale middelen om antwoorden van leerlingen te analyseren, zoals een Kahoot-app of een digitale leeromgeving.
 |
|  | 1. De leraar vergelijkt het werk van de leerlingen met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen zelf hun werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen elkaars werk vergelijken met de criteria van de taak (succescriteria).
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 4: communiceren met leerlingen over resultaten** |
| **Voorbeelden van leraarsgedrag** |
|  | 1. De leraar bespreekt de sterke punten van de hele klas.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de verbeterpunten van de hele klas.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de sterke punten met groepjes en/of individuele leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar bespreekt de verbeterpunten met groepjes en/of individuele leerlingen.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun eigen sterke punten en verbeterpunten benoemen.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen sterke punten en verbeterpunten van elkaar benoemen.
 |
|  | 1. De leraar geeft leerlingen feedback tijdens het uitvoeren van een taak.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen hun werk verbeteren na het krijgen van feedback.
 |
|  | 1. De leraar biedt leerlingen hulpmiddelen voor het geven van goede feedback aan elkaar.
 |
| **Aantekeningen uit de lesobservatie:** |

|  |
| --- |
| **Fase 5: vervolgacties nemen: onderwijs en leren aanpassen** |
| **Voorbeelden van leraarsgedrag** |
|  | 1. De leraar bedenkt met leerlingen welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen zelf bedenken welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.
 |
|  | 1. De leraar laat leerlingen met elkaar bedenken welke stap ze de volgende keer moeten zetten.
 |
| **Aantekeningen uit lesobservatie:** |