**Maatwerkaanpassingen**

**Auditief beperkt**

Zoekt u als leraar of intern begeleider suggesties om uw taalonderwijs op maat te maken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

In deze notitie vindt u overzichten van concrete suggesties op het gebied van taal- en leesonderwijs die leerkrachten en ib'ers van po en s(b)o scholen kunnen inzetten voor leerlingen met verschillende problematieken, in dit geval voor auditief beperkte leerlingen.

Het overzicht met mogelijke aanpassingen voor de auditief beperkte leerlingen op maat is uitgewerkt naar:

* Gesprekken & spreken pag. 2
* Lezen pag. 4
* Luisteren pag. 6
* Schrijven (inclusief spelling) pag. 8



**Auditief beperkt - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak zoveel mogelijk gebruik van ondersteunende gebaren bij gesproken Nederlands (NmG). Hiervoor zijn diverse cursussen te volgen. |  |
| Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |  |
| Oefen in één-op-één gesprekken en kleine kring. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Hanteer een rustig spreektempo en articuleer duidelijk. |  |
| Besteed aandacht aan woordenschatontwikkeling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien om ook gebruik te maken van spraakafzien (liplezen). |  |
| Zorg dat je de leerling aanspreekt aan de kant van het 'goede' oor, voor leerlingen die aan één kant doof of slechthorend zijn. |  |
| Voer geen gesprekken waarbij de spreker met de rug naar de klas staat. |  |
| Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden en gebruik geluidsabsorberende materialen (zoals vloerbedekking). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Stimuleer het gebruik van een (digitaal) woordenboek en (digitale) naslagwerken. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |  |
| Maak gebruik van soloapparatuur. |  |
| Gebruik bij kringgesprekken een microfoon en geef deze door of zet deze op tafel. |  |
| Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |  |
| Maak gebruik van een tolk. |  |
| Kijk de leerling aan als je gebruikmaakt van een tolk, vat het gesprek samen. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Auditief beperkt - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Leer het gebruik van inhoudsopgave, titels, illustraties en kopjes tijdens lezen expliciet aan om het begrip door zwakke taalvaardigheid (indien van toepassing) te ondersteunen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Maak bij voorkeur gebruik van teksten met een duidelijke lay-out, opzet (kopjes), illustraties die een één op één relatie hebben met de tekst en korte tekstblokken (ter compensatie van problemen met taal en lezen). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed extra aandacht aan woordenschat tijdens leesopdrachten (leerling kan beperkte woordenschat hebben). |  |
| Bied teksten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Het leggen van relatie tussen informatie in de tekst en werkelijkheid kan moeilijk zijn door beperkte taalvaardigheid (hangt onder andere van mate slechthorendheid af). ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke, rijke (taalondersteunende) en goed verlichte leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (geluidsabsorberende materialen). |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht (mogelijkheid spraakafzien optimaliseren; gebruikmaken van soloapparatuur). |  |
| Zorg er bij voorkeur ook voor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen als die aan het woord zijn (spraakafzien). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Stimuleer het gebruik van een woordenboek voor het opzoeken van onbekende woorden. | v |
| Maak - waar mogelijk - gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Auditief beperkt - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Besteed expliciet aandacht aan luisterstrategieën, met name activeren van voorkennis en hoofdzaken benoemen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied teksten aan die aansluiten bij belevingswereld van de leerling. Het leggen van relatie tussen informatie in de luistertekst en werkelijkheid kan moeilijk zijn door beperkte taalvaardigheid (hangt onder andere van mate slechthorendheid af). ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien om ook gebruik te maken van spraakafzien (liplezen). |  |
| Leg nooit iets uit met de rug naar de klas. |  |
| Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden en geluidsabsorberende materialen (zoals vloerbedekking). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel,* *lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van soloapparatuur. |  |
| Maak gebruik van een tolk. |  |
| Zorg voor visuele ondersteuning en foto's om aandacht langer te kunnen richten. |  |
| Bied illustraties of filmpje bij voorgelezen verhalen. |  |
| Geef een verhaalschema (wie, wat, waar). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Auditief beperkt - Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | De meeste leerlingen hebben extra spellinginstructie nodig. De moeite die veel leerlingen met een auditieve beperking hebben met lezen, werkt door in de spelling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed extra aandacht aan de woordenschat. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke, rijke (taalondersteunende) en goed verlichte leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (geluidsabsorberende materialen). |  |
| Zorg voor veel voorbeeldmateriaal in de klas ter ondersteuning van schrijfopdrachten. |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord en op de leerkracht tijdens instructies. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal* *hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen voor instructie en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |  |
| Bied spellingsoftware voor het inslijpen van bepaalde spellingregels en  -patronen. |  |
| Stimuleer het gebruik van woordenboek en naslagwerken. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |