**Maatwerkaanpassingen**

**Dyslexie**

Zoekt u als leraar of intern begeleider suggesties om uw taalonderwijs op maat te maken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

In deze notitie vindt u overzichten van concrete suggesties op het gebied van taal- en leesonderwijs die leerkrachten en ib'ers van po en s(b)o scholen kunnen inzetten voor leerlingen met verschillende problematieken, in dit gevallen voor leerlingen met dyslexie.

Het overzicht met mogelijke aanpassingen voor leerlingen met dyslexie op maat is uitgewerkt naar:

* Gesprekken & spreken pag. 2
* Lezen pag. 4
* Luisteren pag. 7
* Schrijven (inlcusief spelling) pag. 8

**Dyslexie – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Help de leerlingen om zich voor te bereiden en te reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |  |
| Stimuleer het leren plannen door leerlingen voor te bereiden op het reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |  |
| Laat leerlingen vaker oefenen met beurten en spreekmomenten (bijvoorbeeld met behulp van een kofferkring of vertellen bij materialen). |  |
| Geef (positieve) feedback of feedforward op spreekbeurten (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |  |
|  | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Maak een mindmap van belangrijke woorden als het past bij de leerstijl van de leerling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Laat de leerling gebruikmaken van een stappenplan om bijvoorbeeld een spreekbeurt te plannen. |  |
| Laat de leerling gebruikmaken van een 4W-schema (wie, wat, waar, wanneer) en een argumentatieschema om gesprekken en spreekbeurten voor te bereiden. |  |
| Bied visuele ondersteuning of afbeeldingen als geheugensteuntje bij het voeren van gesprekken. |  |
| Laat leerlingen bij het houden van een spreekbeurt of presentatie gebruikmaken van visuele middelen (bijvoorbeeld prezi), ook als geheugensteuntje. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |

**Dyslexie - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning tijdens de instructie (veel leerlingen met dyslexie hebben een goed visueel geheugen en een zwak auditief geheugen). |  |
| Bied expliciete instructie en oefening van woordstructuren (onder andere voor het kunnen lezen van lange woorden). ⊕ |  |
| Maak de structuur van lange woorden tijdens oefeningen en in tekst zichtbaar met kleuren, boogjes, streepjes. ⊕ |  |
| Leer leesstrategieën expliciet aan (hardop denkend voordoen, scaffolding). |  |
| Leer het gebruik van inhoudsopgave, titels, illustraties en kopjes tijdens lezen expliciet aan. |  |
| Bied dagelijkse oefening van de leesstrategieën aan in verschillende leercontexten, totdat ze zijn ingeslepen en de leerling ze in verschillende leessituaties adequaat toepast (transfer). ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Pas de bladspiegel van teksten zo veel mogelijk aan aan de voorkeuren van de leerling (regelafstand, lettertype, lettergrootte). Er is geen evidentie voor vast lettertype voor dyslectici. |  |
| Kies teksten zonder illustraties achter tekst. |  |
| Kies bij voorkeur boeken met een inhoudsopgave. ⊕ |  |
| Kies bij voorkeur teksten met duidelijke illustraties (één op één relatie met de tekst), kopjes en korte tekstblokken. |  |
| Gebruik bij voorkeur woordenboek, encyclopedie en dergelijke met het gehele alfabet bovenaan de bladzijde gedrukt of op tafel geplakt. Dyslectici hebben moeite met het onthouden van reeksen, zoals het alfabet, ⊕ |  |
| Geef leerling extra tijd bij leesopdrachten. |  |
| Laat de leerling elke dag lezen, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Kies leeftijdsadequate teksten die aansluiten bij het leesniveau van de leerling, bijvoorbeeld Makkelijk-Lezen-boeken. |  |
| Bied geen taalarme teksten aan (op lage AVI-niveaus), omdat dyslectici houvast hebben aan de orthografische structuur van woorden waarvan ze de betekenis kennen. |  |
| Laat de leerling niet onvoorbereid voorlezen in de groep. ⊕ |  |
| Kort lange teksten/opdrachten in, maar zorg er wel voor dat de essentie van de tekst en opdracht overeind blijft. |  |
| Kort lange teksten/opdrachten in, maar zorg er wel voor dat de essentie van de tekst en opdracht overeind blijft. |  |
| Bied veel herhaling aan zodat geoefende technieken en strategieën kunnen inslijpen. |  |
| Perk het aantal leesopdrachten in. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gevarieerd boekenaanbod in de klas (verschillende genres, series, onderwerpen en moeilijkheidsgraad) om verschil tussen soorten boeken/teksten te leren kennen en voorkeuren te ontwikkelen. ⊕ |  |
| Presenteer boeken frontaal (kaft naar voren) en op ooghoogte, zodat boekkeuze wordt vergemakkelijkt. |  |
| Plaats de leerling in een groepje met ten minste één sterke lezer (leesmaatje) die kan helpen bij lees-/verwerkingsopdrachten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied voorleessoftware (bijvoorbeeld Sprint Plus) en/of Daisyspeler (Dedicon, Loket Anders lezen) om technische leesproblemen te compenseren bij begrijpend en studerend lezen in alle vakken en projecten. |  |
| Laat de leerling indien mogelijk boeken/teksten lezen op iPad of e-reader (vanwege de mogelijkheid om lettertype en -grootte aan te passen). |  |
| Laat de leerling de functie ‘Samenvatten’ in Sprint Plus gebruiken bij relevante informatie uit tekst verzamelen en informatie uit tekst gestructureerd weergeven. ⊕ |  |
| Stimuleer lezen met bladwijzer om ogen op de juiste plek op de bladzijde te houden (dyslectici maken meer oogbewegingen dan doorsnee lezers en raken daardoor snel kwijt waar ze waren gebleven). |  |
| Geef instructies in kleine stappen op een A4’tje, indien nodig met gebruikmaking van pictogrammen ((voor)lezen van het bord is moeilijker dan (voor)lezen van papier en leerlingen met dyslexie hebben moeite met het onthouden en plannen van stappen binnen een opdracht/taak). |  |
| Leer de leerling gebruik te maken van een verhaalschema om belangrijke informatie uit de tekst te verzamelen en gestructureerd weer te kunnen geven. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |

**Dyslexie - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak gebruik van visuele ondersteuning bij instructie. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Niet van toepassing. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed aandacht aan het maken van aantekeningen tijdens het luisteren en geef leerling handige tips. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Niet van toepassing. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied ondersteuning (bijvoorbeeld door middel van schema's) bij het gestructureerd weergeven van informatie, het aangeven van relevante informatie (op papier) en het maken van aantekeningen. ⊕ |  |
| Werk met een luisterschema. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |

**Dyslexie- Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven – taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Leer de leerling bij het schrijven van een tekst altijd eerst een kladversie te maken, waarbij hij zich volledig richt op de inhoud van zijn tekst (gedachten op papier zetten) en daarna een gereviseerde versie waarbij hij let op de spelling en interpunctie. Voor een leerling met dyslexie is het moeilijk om op inhoud en schrijfwijze tegelijk te letten. |  |
| Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |  |
| Instrueer de leerling hoe hij een tekst moet opbouwen, hoe hij informatie kan ordenen en samenhang kan aanbrengen, bijvoorbeeld aan de hand van een verhaal- of tekstschema of in een brief met behulp van scaffolding. ⊕ |  |
| Besteed aandacht aan het vergroten van inzicht in eigen schrijfgedrag (inclusief spellingsbewustzijn) en het zelfvertrouwen bij schrijven. |  |
| Geef expliciete instructie en begeleide inoefening van spellingregels en –patronen met behulp van spellingstrategieën volgens een systematische aanpak. ⊕ |  |
| Slijp inprentingswoorden in via een visueel dictee (de zogenoemde BLOON-techniek). |  |
| Leer de leerling bij inprentingswoorden eigen ezelsbruggetjes te maken (die worden in de regel beter onthouden dan ezelsbruggetjes uit de methode of van anderen). |  |
| Geef expliciete instructie in interpunctie. Leerlingen met dyslexie vergeten vaak hoofdletters en leestekens, omdat spelling zoveel moeite kost. ⊕ |  |
| Besteed aandacht aan de transfer van geoefende spellingcategorieën naar andere vakken en leersituaties (bijvoorbeeld bij het maken van een werkstuk, boekverslag, opdracht bij biologie). |  |
| Geef expliciete instructie in het toepassen van zelfcorrectie bij spelling. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken, en extra tijd als er ook veel gelezen moet worden. |  |
| Bied auditieve ondersteuning bij uitleg van schrijfopdrachten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. |  |
| Maak met de leerling per opdracht afspraken over waar u in het eindproduct op gaat letten (alleen de inhoud of ook de spelling). |  |
| Sla onduidelijke spellingopdracht en doorstreepopdrachten in de methode over. |  |
| Kort lange schrijfopdrachten in. Let er wel op dat de opdracht begrijpelijk blijft. |  |
| Perk het aantal schrijfopdrachten in. |  |
| Laat leerlingen geen woorden/zinnen overschrijven van het bord. Door de oogbewegingen die ze hierbij moeten maken, maken ze veel fouten. |  |
| Laat leerlingen met dyslexie nooit onvoorbereid voorlezen uit eigen werk. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor voorbeelden van verschillende tekstsoorten in de klas (modelteksten). ⊕ |  |
| Zorg voor voldoende naslagwerken en boeken waarmee de leerling eigen teksten kan uitbreiden. |  |
| Bied de leerling de mogelijkheid om teksten samen met een schrijfmaatje of groepje (bijvoorbeeld een redactie) te schrijven, zodat hij het voorbeeld van anderen kan imiteren en daarvan kan leren. |  |
| Stel een schrijversstoel in in de klas, waarop een leerling plaatsneemt om vragen van klasgenoten over zijn tekst te beantwoorden. Oefen dit met een leerling met dyslexie, zodat hij niet onvoorbereid op de stoel terecht komt. |  |
| Hang spellingregels overzichtelijk op in de klas, zodat leerlingen die kunnen raadplegen tijdens schrijven. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied de leerling de mogelijkheid om met voorleessoftware zijn eigen teksten terug te lezen en waar nodig te corrigeren (bijvoorbeeld met behulp van *Sprint Plus*). |  |
| Leer de leerling bij het schrijven van teksten gebruik te maken van een schrijfplan. Leerlingen met dyslexie hebben moeite *to the point* te schrijven en ze kunnen maar één ding tegelijk. |  |
| Stimuleer de leerling zo veel mogelijk zijn spellingkaart/-boekje te gebruiken als hulpmiddel bij het correct spellen van woorden in tekst. |  |
| Bied spellingsoftware, aansluitend op de methode, voor het inslijpen van bepaalde spellingcategorieën. |  |
| Laat leerlingen met een onleesbaar handschrift teksten maken op een computer met tekstverwerker. |  |
| Laat leerlingen met ernstige spellingproblemen teksten maken op een computer met spellingcontrole (Word) en woordvoorspeller (bijvoorbeeld Sprint Plus met eventueel Wody). |  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* | |