

## Handleiding voor de FE-scan voor leraar en leerlingen

### 1. Wat meten de scans?

De *zelfscan Formatief evalueren* (FE) is bedoeld om meer zicht te geven op jouw FE-praktijken in de klas. Je krijgt per fase van de cyclus van formatief evalueren een aantal stellingen voorgelegd en krijg je een beeld in hoeverre jij je lessen formatief vormgeeft. Wat doe je al (bewust)? Waar zie je nog ontwikkelpunten?

### 2. Overeenkomsten zelf- en leerlingenscan

Van de zelfscan is ook een variant voor leerlingen ontwikkeld. Doordat de leerlingenscan overeenkomstige stellingen betreft met de zelfscan, kun je de antwoorden vergelijken. De leerlingenscan bevat minder vragen, namelijk alleen degene waarin sprake is van concreet en observeerbaar gedrag van de leraar. Ook zijn de formuleringen soms aangepast voor de leerlingen.

### 3. Hoe te gebruiken?

Het meeste inzicht in je eigen FE-praktijken verkrijg je wanneer je zelf de scan invult, en leerlingen van een of meerdere klassen de scan laat invullen. Hieronder geven we tips voor het afnemen van de scans en analyseren van de resultaten.

#### *Beide FE-scans*

- De antwoorden betreffen percepties van de leraar (zelfperceptie) en de leerling(en). Er is daarom geen goed of fout antwoord. Het doel is om een beter beeld te krijgen waar je staat als het gaat om formatief evalueren en in hoeverre je leerlingen jouw lespraktijk als formatief ervaren.
- Het is goed om voor het invullen van de scan je eerst (met collega's) te verdiepen in de verschillende fasen van formatief evalueren. Dat kan misinterpretaties van vragen en over- en/of onderwaardering in de antwoorden voorkomen.
- Bespreek de uitkomsten van de scan(s):
  - Met collega's: vergelijk jouw evaluatie met die van je collega's, bijvoorbeeld binnen de vaksectie. Zo krijg je een beeld waar gemeenschappelijke sterke en ontwikkelpunten liggen en waar je van elkaar kunt leren.
  - Met leerlingen: vergelijk jouw evaluatie met die van je leerlingen om een beeld te krijgen in hoeverre jouw praktijken overeenkomen met het beeld dat de leerlingen hebben. Ga daarover met hen in gesprek.
- Stel concrete vervolgacties vast. Ga met collega's na welke leervragen jullie als groep hebben en welke individuele leervragen jullie hebben. Stel op basis daarvan een plan van aanpak vast en organiseer lesbezoeken bij elkaar, waarbij eigen leervragen het uitgangspunt zijn.

#### *De leerlingenscan*

- Voordat de leerlingen de scan invullen, is het belangrijk om de vragenlijst globaal door te nemen en een aantal begrippen te bespreken, waaronder:
    - leerdoel
    - criteria (succescriteria)
    - prestatie
    - feedback
- Ga ook na of er begrippen zijn waar je in de klas en op school andere begrippen voor gebruikt.
- Gemiddeld doet een leerling ongeveer 15 minuten over het invullen van de scan.