



Aandachtspunt	Leerinhouden	Planning	Afstemming strategieën	Afstemming taal en notaties	Afstemming planning
Trajectvraag	Is bekend welke rekenleerinhouden in de vakken aan bod komen?	Is bekend wanneer de rekenleerinhouden in de vakken aan de orde komen?	Is er afstemming tussen de vakken over het gebruik van rekenstrategieën en/of oplossingsstrategieën?	Is er afstemming tussen de vakken over het gebruik van taal en notaties?	Is er afstemming tussen de vakken over de tijdsplanning van rekenleerinhouden?
Antwoord	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
	Ja,	Ja,	Ja,	Ja,	Ja,
1	uit een aantal vakken zijn voorbeelden van het gebruik van rekenleerinhouden bekend.	van enkele rekenleerinhouden is bekend wanneer ze in de vakken aan de orde komen.	incidentele en informele uitwisseling en afspraken.	incidentele en informele uitwisseling en afspraken.	incidenteel overleg en aanpak van planningsproblemen alleen incidenteel.
2	uit een aantal vakken zijn voorbeelden van het gebruik van rekenleerinhouden bekend en deze zijn gekoppeld aan rekendoelen (bijv. uit het Referentiekader).	van een vak is volledig bekend wanneer rekenleerinhouden aan de orde komen in dat vak.	bij een aantal rekenleerinhouden is geïnventariseerd welke rekenstrategieën gebruikt worden, maar er zijn alleen informele afspraken gemaakt.	bij een aantal rekenleerinhouden is geïnventariseerd welke taal en notaties gebruikt worden, maar er zijn alleen informele afspraken gemaakt.	er is regelmatig overleg over dit onderwerp, maar er worden geen formele afspraken gemaakt; planningsproblemen worden in beperkte mate opgelost.
3	van een aantal vakken is een volledig overzicht van het gebruik van rekenleerinhouden, gekoppeld aan rekendoelen.	van meerdere vakken is bekend wanneer de rekenleerinhouden aan de orde komen.	bij een aantal rekenleerinhouden is geïnventariseerd welke rekenstrategieën gebruikt worden, en zijn er formele afspraken gemaakt.	bij een aantal rekenleerinhouden is geïnventariseerd welke rekenstrategieën gebruikt worden, en zijn er formele afspraken gemaakt.	er is bewust overleg geweest en er zijn formele afspraken gemaakt over de tijdsplanning van rekenleerinhouden; planningsproblemen komen incidenteel nog voor.
4	van alle betrokken vakken is een volledig overzicht van het gebruik van rekenleerinhouden bekend, gekoppeld aan rekendoelen.	van alle betrokken vakken is bekend wanneer de rekenleerinhouden aan de orde komen (volledig overzicht).	er zijn afspraken gemaakt rond het gebruik van reken-/oplossingsstrategieën en dit wordt gecommuniceerd met teamdocenten en leerlingen.	er zijn afspraken gemaakt rond het gebruik van taal en notaties en dit wordt gecommuniceerd met teamdocenten en leerlingen.	alles is afgestemd; er doen zich geen planningsproblemen voor.

Aandachtspunt	Organisatie	Externe betrokkenheid	Bekwaam in rekenen	Bekwaam in rekendidactiek	Leerlingvolgsysteem
Trajectvraag	Heeft de school (of team) de rollen, taken en bevoegdheden vastgelegd ten aanzien van rekenen?	Worden ouders en/of docenten uit de voor- en vervolgopleidingen betrokken bij het rekenonderwijs?	Zijn de vakdocenten rekenbekwaam?	Hebben vakdocenten kennis van rekendidactiek?	Worden docenten uit de verschillende vakken geraadpleegd over de rekenontwikkeling van de leerlingen?
Antwoord	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
	Ja,	Ja,	Ja,	Ja,	Ja,
1	rollen, taken en bevoegdheden zijn informeel vastgelegd.	de betrokken partijen worden geïnformeerd.	een enkeling is rekenbekwaam.	een enkeling heeft kennis van rekendidactiek.	tijdens incidenteel en informeel overleg worden ervaringen over een leerling uitgewisseld.
2	er is een rekencoördinator en/of werkgroep ingesteld, maar hun taken en bevoegdheden liggen niet vast.	de betrokken partijen worden geraadpleegd en de resultaten daarvan worden, indien mogelijk, meegenomen.	een substantiële minderheid is rekenbekwaam.	een substantiële minderheid heeft kennis van rekendidactiek.	de rekencoördinator of mentor vraagt vakdocenten gericht naar de rekenontwikkeling van een leerling.
3	er is een rekencoördinator en/of werkgroep ingesteld met vastgelegde taken en bevoegdheden.	de betrokken partijen participeren in de vormgeving van het rekenonderwijs binnen de school.	een substantiële meerderheid is rekenbekwaam.	een substantiële meerderheid heeft kennis van rekendidactiek.	de rekenontwikkeling van de leerlingen komt aan de orde bij rapportvergaderingen en leerlingbespreking.
4	niet alleen taken en bevoegdheden van een rekencoördinator/-werkgroep zijn beschreven, maar ook die van betrokken docenten en/of vaksecties; het eigenaarschap van het rekenonderwijs ligt vast.	de betrokken partijen participeren in de uitvoering van het rekenonderwijs binnen de school.	(nagenoeg) alle docenten zijn rekenbekwaam.	(nagenoeg) alle docenten zijn bekwaam in rekendidactiek.	er wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem waarin de rekenontwikkeling is ondergebracht.