

# RekenTrajectScan

## KEUZES

Aandachtspunt	Variante	Leermiddelen	Deelnemende vakken	Deelnemende leerjaren	Dekkingsgraad	Uitleg	Feedback
<b>Trajectvraag</b>	Welke variant kiest de school?	Welke leermiddelen worden gebruikt?	Welke vakken doen mee?	Welke leerjaren doen mee? <sup>1</sup>	Hoe worden de rekenleerinhouden verdeeld over de deelnemende vakken? <sup>2</sup> Inhouden die 'overblijven' worden ...	Wie geeft primair uitleg?	Hoe wordt door vakdocenten feedback gegeven aan leerlingen op hun rekenprestaties?
<b>Scenario's</b>	Er zijn afzonderlijke rekenlessen waarvan de inhoud wordt bepaald door de rekenleerinhouden en voorbeelden uit de verschillende vakken.	We gebruiken bestaand rekenmateriaal, lesseries of ondersteunend materiaal.	Een klein aantal vakken met een rekencomponent doet mee.	We richten ons op een beperkte periode in het leerjaar.	... in aparte rekenlessen aangeboden.	In alle gevallen vindt uitleg plaats door een reken- of wiskunde-docent in een reken- en wiskundeles.	Alle docenten wijzen leerlingen op hun rekenfouten, maar fouten tellen niet (altijd) mee in de beoordeling.
		We maken (deels) eigen lesmateriaal (bijv. toetsen, rekenprojecten).	Alle vakken die een rekencomponent kennen doen mee.	We richten ons op één leerjaar.	... zoveel mogelijk verdeeld over de deelnemende vakken als dit bij het vak aansluit. Anders in aparte lessen.	Uitleg van rekenleerinhouden en/of rekenstrategieën die specifiek zijn voor een ander vak, vindt plaats in dat vak; overige uitleg vindt plaats door een reken- of wiskunde-docent.	Alle docenten wijzen leerlingen op hun rekenfouten en geven feedback op de gebruikte strategie.
	Rekenen wordt bij verschillende vakken ondergebracht; wat niet in vakken ondergebracht kan worden, wordt in aparte rekenlessen aangeboden.	We maken aanvullende begeleidende materialen (bijv. een strategieënboekje) en eventueel aanvullend lesmateriaal.	(Nagenoeg) alle vakken doen mee.	We willen in alle leerjaren het rekenen in andere vakken.	We richten ons op één fase: onderbouw of bovenbouw.	... volledig verdeeld over de deelnemende vakken, geen aparte rekenlessen meer.	Er is een verdeling gemaakt welke rekenleerinhouden bij welke vakken uitgelegd worden.

<sup>1</sup> N.B. Specificeer bij een keuze welke periode, leerjaar of fase deelneemt.

<sup>2</sup> N.B. In de vakken worden alleen rekenleerinhouden aangeboden die er van nature aan bod komen.

Bron: <http://rekeneninanderevakken.slo.nl>



# RekenTrajectScan

## SCHOOLKENMERKEN

Aandachtspunt	Gezamenlijk onderwijs	Interne communicatie	Verandervermogen	Innovatiecultuur
<b>Trajectvraag</b>	Welke vormen van gezamenlijk onderwijs tussen vakken kent de school in het algemeen?	In hoeverre wordt er intern gecommuniceerd over leerplanzaken ?	Hoe is de veranderbaarheid van : <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiding?</li> <li>• docenten?</li> <li>• ondersteuning?</li> </ul>	Hoe succesvol zijn onderwijs- vernieuwingen binnen de school?
<b>1</b>	Er wordt nauwelijks inhoudelijk samengewerkt.	Er vindt alleen op ad hoc-basis overleg plaats in de personeelskamer.	Veranderingen verlopen schoolbreed (vaak) moeizaam.	Er zijn (kleine) innovaties waarvan niet duidelijk is hoe succesvol deze zijn.
<b>2</b>	Er wordt af en toe inhoudelijk samengewerkt tussen (enkele) vakken.	Er wordt een overleg met betrokken docenten gepland als daar aanleiding toe is	Voor door de schoolleiding ondersteunde veranderingen is het (vaak) moeilijk om docenten en/of ondersteunend personeel mee te krijgen.	Er zijn kleine succesvolle innovaties.
<b>3</b>	Naast de vakken is er sprake van gezamenlijke onderwijsactiviteiten (bijv. projectweken).	Er vindt periodiek overleg plaats over leerplanzaken met betrokken docenten, maar niet zo vaak.	Door de schoolleiding ondersteunde veranderingen zijn soms moeilijk vorm te geven binnen de school.	Er zijn succesvolle innovaties, maar niet van elke innovatie is bekend hoe succesvol het is.
<b>4</b>	Er zijn uitsluitend gezamenlijke onderwijsactiviteiten.	Er vindt regelmatig periodiek overleg plaats met betrokken docenten over leerplanzaken.	Initiatieven voor verandering - door docenten, ondersteuning of leiding aangedragen - zijn (meestal) goed vorm te geven.	Innovaties binnen de school (in het leerplan) leiden (bijna) altijd tot succes.

