

# In gesprek over formatief evalueren

## Doel

Deze set kaartjes met uitspraken helpt om het concept van formatief evalueren scherp te krijgen. Door met elkaar hierover in gesprek te gaan kan je als collega's een gemeenschappelijk taal ontwikkelen.

## Voorbereiding

Druk de kaartjes enkelzijdig af op stevig papier en knip deze uit. Zorg dat er per drie tot vijf personen een set beschikbaar is. De lege kaartjes geven de mogelijkheid om eigen uitspraken op te schrijven.

NB Afhankelijk van de beschikbare tijd, kunnen er eventueel een aantal kaartjes uitgehaald worden.

## Praktische tips bij het gebruik

- Speel in groepjes van drie tot vijf personen.
  - Elk groepje:
    - bekijkt en bespreekt de uitspraken op de kaartjes;
    - sorteert de kaartjes in twee stapels: wel passend bij formatief evalueren of niet passend;
    - gebruikt eventueel lege kaartjes om eigen aanvullende uitspraken op te schrijven;
    - selecteert uit de stapel vijf uitspraken waarmee het concept formatief evalueren volgens hun het best wordt weergegeven.
  - Vergelijk de uitkomsten van de verschillende groepjes. Bespreek overeenkomsten en verschillen in gekozen kaartjes. Laat deelnemers uitleggen waarom een bepaalde uitspraak bij het concept van formatief evalueren past. Stel als gespreksleider kritische vragen.
  - Bekijk samen de animatie 'Wat is formatief evalueren?' (<http://formatiefevalueren.slo.nl>).
  - Laat de groepjes naar aanleiding van de animatie bekijken of ze nog kaartjes willen wijzigen van de vijf uitgekozen kaartjes.
  - Verzamel de groepsresultaten, bespreek deze en bepaal op basis hiervan samen de kernaspecten van formatief evalueren.
- NB Laat eventueel een of meer groepjes hun keuze pitchen waarbij de andere aanvullen.



1

Feedback bestaat alleen uit  
'goed of fout'

2

Leerlingen worden uitgedaagd  
het beste uit zichzelf te halen

3

Afvinken van leerdoelen

4

Vaardigheden worden  
zoveel mogelijk gemeten  
met gestandaardiseerde toetsen

5

Fouten maken hoort erbij

6

Continu informatie verzamelen  
helpt de leraar  
onderwijs op maat te geven

7

Doelen worden bijgesteld  
n.a.v.  
het gemiddelde van de groep

8

De leerling wordt beoordeeld  
in vergelijking met  
zijn eerdere prestatie

Leerlingen zien cijfers als  
belangrijkste bron van motivatie

Resultaten vormen input  
voor gesprekken met leerlingen

Vaardigheden worden geëvalueerd  
aan de hand van rubrics  
met 'ik kan'-uitspraken

De ontwikkeling van vaardigheden  
wordt doorlopend gemonitord

De school kent een lerende cultuur  
(leerlingen en leerkrachten  
leren van en met elkaar)

Persoonlijke feedback  
is meestal positief  
(zoals 'Goed gedaan')

Leerdoelen zijn zichtbaar,  
duidelijk en worden besproken  
met de leerlingen

De leerling is eigenaar  
van het leerproces  
(neemt zelf verantwoordelijkheid  
en maakt keuzes)

## Toetsen in de breedte (zowel kennis als vaardigheden)

## Maatwerk bieden aan leerlingen in het leerproces

## Ontwikkelingen worden bijgehouden in een portfolio

## In een groep van 26 leerlingen heb je 27 leerkrachten

## Meerdere toetsmomenten bij dezelfde leerdoelen zorgen voor beter zicht op het behalen van doelen

## Uitgaan van de 'leer-kracht' van leerlingen

## Werken met rubrics

## LVS inzetten bij de overgang naar het volgende leerjaar

Van veel cijfers geven  
naar weinig cijfers geven

De leerling weet wat van  
hem/haar wordt verwacht

De leerkracht voert  
regie op de doelen  
die behaald moeten worden

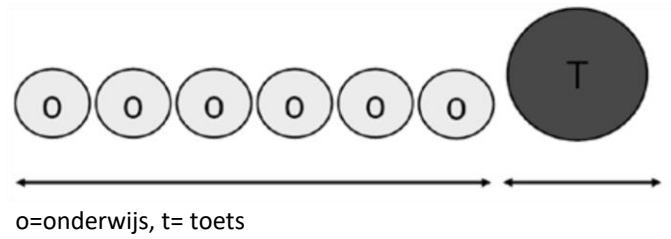
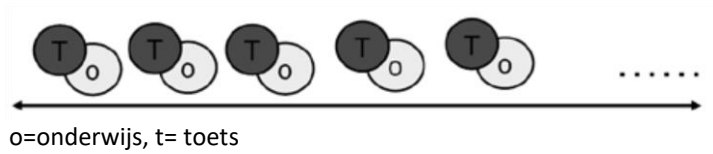
Gestandaardiseerde toetsen  
geven inzicht in  
de ontwikkeling van de leerling

Leerkrachten verzamelen  
op formele en informele wijze  
informatie over  
de ontwikkeling van leerlingen

Met behulp van cijfers kan  
passende feedback worden gegeven

Leerlingen van hetzelfde leerjaar,  
groep of niveau krijgen op  
hetzelfde moment eenzelfde toets

De inhoud en het moment  
van toetsen zijn flexibel



Groei en ontwikkeling staan centraal

De leerling wordt beoordeeld op basis van vooraf vastgestelde criteria

Leerlingen bepalen samen met de leerkracht wat een passende vervolgactie is in hun leerproces

Leren is gericht op de toets

Resultaten van de toetsen  
geven inzicht in  
het leerproces van de leerling

De leerling heeft de regie  
over het eigen leren

Leerling helpen elkaar in eigen taal  
(peer review)

De focus leggen op successen  
in het leerproces van de leerling