

Voorbeeldmatige uitwerkingen

Hieronder leest u hoe u toetsdoelen voor leesvaardigheid kunt uitwerken in concrete examenopdrachten.

Toetsdoelen	Voorbeeldopdrachten schoolexamen
De leerling kan aangeven wat een auteur wil bereiken: informatie verstrekken, overtuigen, een mening geven, tot handelen aanzetten, amuseren, gevoelens oproepen/uitdrukken (en hoe hij dat probeert te bereiken*).	<ul style="list-style-type: none"> • Een tekst lezen en vragen daarover beantwoorden in het kader van een leesdossier. • Een tekst lezen in het kader van een project, het sectorwerkstuk of een stage. • Een tekst lezen, aan medeleerlingen uitleggen wat de bedoeling van de auteur is en bediscussiëren waarom de tekst de moeite waard is om te lezen. • Een tekst lezen en de beschreven handeling daadwerkelijk uitvoeren.
De leerling kan het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven (en met behulp van een voorgestructureerde opdracht een globale samenvatting geven*).	<ul style="list-style-type: none"> • Een tekst lezen en vragen daarover beantwoorden in het kader van een leesdossier. • Een tekst lezen en een globale samenvatting maken, in geschreven of visuele vorm (mindmapping).* • Een tekst lezen in het kader van een project, het sectorwerkstuk of een stage.
De leerling kan een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten.	<ul style="list-style-type: none"> • Een tekst lezen en vragen daarover beantwoorden in het kader van een leesdossier. • Een tekst lezen in het kader van een project, het sectorwerkstuk of een stage. • Een tekst lezen en met medeleerlingen over (de inhoud van) de tekst discussiëren. • Een geschreven of gesproken reactie geven op de inhoud van de tekst.
De leerling kan teksten met een specifieke opbouw lezen.	<ul style="list-style-type: none"> • Een tekst lezen en vragen daarover beantwoorden in het kader van een leesdossier. • Een tekst lezen in het kader van een project, het sectorwerkstuk of een stage.

* Alleen voor kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg.