

Online communiceren in vmbo b/k

Algemene informatie

Leerdoelen en succescriteria

Leerdoelen

De leerling leert:

- Een online account aanmaken op een website in het Engels.
- Een eenvoudige persoonlijke reactie op een bericht op internet schrijven.

Succescriteria

De leerling kan:

- Op eenvoudige wijze de eigen mening uitdrukken.
- Enkele heel eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen toepassen.
- Voldoende woorden toepassen om op een eenvoudige manier op een online bericht te reageren.
- Persoonlijke gegevens spellen; fonetisch redelijk correct woorden en zinnen opschrijven.
- Woorden en zinsdelen met elkaar verbinden met elementaire verbindingswoorden als 'and' en 'but'.

Strategieën

- Samenwerken
- Omgaan met hulpmiddelen

Aanleiding

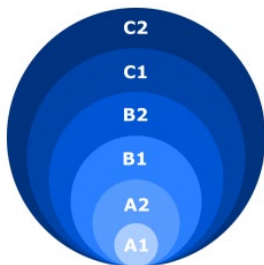
De internationale onlinewereld krijgt een steeds grotere plek in onze samenleving. Het is van belang dat leerlingen leren hier op een juiste manier mee om te gaan. Hierbij hoort niet alleen correct taalgebruik, maar ook rekening houden met bijvoorbeeld leeftijdsverschillen of verschillende culturele achtergronden.

Taal

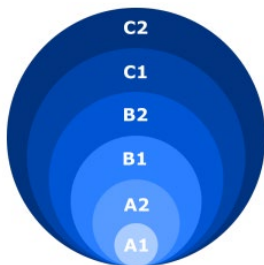
Engels

Leerjaar / type opleiding

vmbo b/k 1/2



Context
Heterogene groep waarin het taalniveau zeer divers is van absolute beginner tot uitschieters naar B1. Ook een aantal leerlingen met taalachterstanden en/of leer- en gedragsproblemen. Deze leerlingen gaan graag actief en ook competitief aan het werk. De leerlingen hebben al eerder kennisgemaakt met de online-tijdschriften die we in deze lessen hebben gebruikt.
Aantal lessen / colleges
2 tot 3 losse lessen van 45 minuten.
Uitvoering
Materialen / hulpmiddelen
<ul style="list-style-type: none">• www.maryglasgowplus.com (leerlingen hebben toegang tot de site op hun eigen laptop);• klassenset <i>Click</i> en <i>Crown</i> magazines met leerling-inlogcodes;• leerlingen hebben online toegang tot Google Translate;• Geprinte screenshots van voorbeelden van reacties van de website.
Lesopzet
<p><i>a) Feed up</i> Leraar blikt samen met de leerlingen kort terug op de tijdschriften en verkent met hen klassikaal de MGM website. Leraar deelt een aantal screenshots uit van reacties op berichten uit de website. Leerlingen lezen in groepjes de reacties door en bespreken samen waarom deze reacties goed of niet goed zijn. In een klassikale bespreking helpt de leraar de leerlingen een lijst succescriteria op te stellen: wanneer is een reactie goed? Waar moet de reactie aan voldoen om goed en doeltreffend te zijn? De leraar stuurt de bespreking aan zodat de belangrijke aspecten aan de orde komen (zie lijst succescriteria op de eerste pagina).</p> <p><i>b) Work in progress</i> Leerlingen maken een account aan met gebruik van de code op het tijdschrift en hun persoonlijke gegevens. Leerlingen zoeken een nieuwsbericht, lezen het en schrijven eerst een kladversie van hun reactie. Hierbij kunnen ze gebruikmaken van Google Translate en elkaars kennis.</p> <p><i>c) Feedback</i> Leraar projecteert enkele reacties van de leerlingen op het digibord en geeft daarop feedback aan de hand van de lijst succescriteria (<i>modelling</i>). De leraar kan daarbij af en toe ook de hulp vragen aan de leerlingen. Daarna gaan leerlingen dat zelf doen en geven ze elkaar feedback aan de hand van de succescriteria, die op het digibord zichtbaar blijven.</p>



De docent loopt rond en geeft hier en daar nog wat tips.
Hierna verbeteren leerlingen hun tekst en zetten ze hun reactie online.

d) Feed forward

Leraar geeft de leerlingen hun reactie terug met één top en één tip. Leerlingen moeten onder de tip opschrijven wat ze gaan doen om beter te schrijven in een volgende opdracht.

e) Evaluatie van de les

Leerlingen schrijven hun antwoord op twee van de volgende vragen op een Post-It en plakken die op de deur bij het verlaten van het klaslokaal:

- Wat vond je van de opdracht?
- Wie of wat heeft je hulp gegeven?
- Was er voldoende hulp?
- Wat heb je geleerd van deze opdracht?

De leraren verzamelen de briefjes van de klassen waar de opdracht is uitgevoerd en gebruiken die om de opdracht eventueel aan te scherpen, of om verder in gesprek te gaan met een leerling.

Mogelijkheden voor variatie en differentiatie

Deze opdracht is op verschillende niveaus inzetbaar. Om aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen in de klas gebruiken we twee magazines van twee verschillende niveaus. Eventueel kan voor leerlingen die een hogere taalbeheersing hebben ook het magazine *Team* worden ingezet.

Het is aan te raden om de opdracht meerdere keren uit te voeren (eventueel met moeilijkere teksten als het blijkt dat leerlingen dat aankunnen), zodat de leerlingen kunnen merken of hun plannen in de *feed forward* fase gewerkt hebben, en die eventueel kunnen bijstellen.

Voor de evaluatie van de les kan in plaats van de post-its ook de website [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com). Leerlingen vullen hun antwoorden in op hun smartphone en zien alle antwoorden op het digitale bord.

ERK

Voor het formuleren van leerdoelen en de ontwikkeling van de opdracht hebben we de volgende schalen gebruikt:

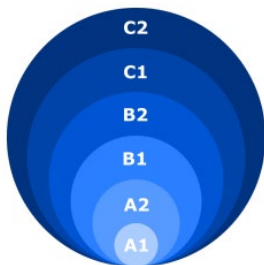
Onlineconversatie en -discussie

Pre-A1 Kan korte, eenvoudige mededelingen over zichzelf online plaatsen (bijvoorbeeld leeftijd, nationaliteit, beroep), mits hij of zij deze kan selecteren in een menu.

A1 Kan standaarduitdrukkingen en combinaties van eenvoudige woorden gebruiken om korte positieve en negatieve reacties te plaatsen op eenvoudige berichten op internet.

Voor het formuleren van de succescriteria hebben we de volgende schalen gebruikt:

- A1 Orthografische beheersing
- A1 Grammaticale nauwkeurigheid
- A2 Bereik van de woordenschat
- A1 Coherentie en cohesie



Terugblik

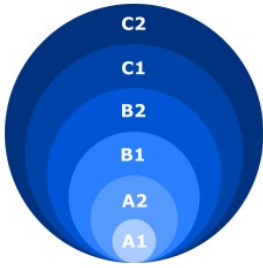
De opdracht die we hebben gemaakt kreeg door het inzetten van de descriptoren van het ERK nog meer betekenis dan we in eerste instantie hadden bedacht. We konden er veel meer descriptoren onder hangen dan we dachten. Als je dat ook met je leerlingen deelt wordt het voor hen ook veel duidelijker wat ze ervan leren.

Het is in het begin echt wel even zoeken in de lijst met descriptoren, maar daar word je door oefening al snel veel handiger in.

Auteurs

Judith Hagedoorn en Bart Doedens zijn docenten Engels vmbo b/k op het Regius College Schagen





Bijlage

Pers x | Infor x | Som x | 1. Zc x | Vide x | The x | 2B3 x | K! Kah x | 13th x | G vide x | It's x | Bb 20 E x | +

maryglasgowplus.com/students/features/38377

NEWS READ THE LATEST NEWS

It's a boy!
There's a new baby in the Royal Family!

Archie Harrison Mountbatten-Windsor has arrived! The son of the Duke and Duchess of Sussex, was born one month ago at 5.26 am on 6th May 2019.

The names chosen by the couple, who married on 19 May 2018, are not traditional. Archie, is short for 'Archibald'. It means 'bold' or 'brave'. Harrison is a combination of 'Harry' and 'son'.

Meghan said, "It's magic, it's pretty amazing. I have the two best guys in the world so I'm really happy."

Do you have a Royal Family in your country?

What does your name mean?

What names are popular in your school?

Image credit: C. Jackson / Getty

Read this article at a different level

You are reading this at Crown level (Pre-intermediate).

Read this at Click level (Elementary).

Read this at Team level (Intermediate).

Read this at Club level (Upper-intermediate (B2) FCE).

Read this at Current level (Advanced (C1) CAE).

Owi2008
They are so lucky
8 June 2019 at 14:51

Darja
My name is Daria. It means a good one. I like my name. Natalia and Bartek are popular names in my class.
12 June 2019 at 16:58

francy
13 June 2019 at 11:44

Windows taskbar: 15:00 5-9-2019