

## Metacognitie

Definitie: (Dawson & Guare)	Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt. Het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.
Relatie met andere executieve functies	De ontwikkeling van de overige executieve functies vormen de basis voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden.
Kenmerken van een zwakke ontwikkeling van deze executieve functie	De leerling: <ul style="list-style-type: none"><li>• overziet het geheel niet en raakt verstrikt in details;</li><li>• legt oorzaken van problemen buiten zichzelf;</li><li>• merkt onvoldoende hoe anderen reageren op eigen gedrag;</li><li>• leert niet van eigen fouten en ervaringen;</li><li>• kan niet goed reflecteren.</li></ul>
Tips voor het stimuleren van deze executieve functie	<ul style="list-style-type: none"><li>– Moedig de leerling aan om de eigen prestaties te evalueren.</li><li>– Geef de leerling strategieën om te reflecteren op situaties (bijvoorbeeld: door standaardvragen te stellen, zoals: Wat is het probleem? Hoe ziet het plan eruit? Hoe heb ik zojuist gehandeld? Bij wie kan ik terecht?)</li><li>– Geef gerichte complimenten wanneer de leerling de reflectiestrategieën toepast.</li><li>– Zorg dat de leerling zich kan spiegelen aan leerkracht gedrag (voorbeeldfunctie), bijvoorbeeld door expliciet (hardop) te reflecteren en na te denken in situaties.</li></ul>
Metacognitie bij financiële geletterdheid	
Het belang van aandacht voor deze executieve functie voor financiële geletterdheid (Waarom ontwikkelen?)	Vanuit de literatuur (Dawson en Guare; Jungmann) behoort metacognitie niet tot één van de meest relevante executieve functies als het gaat om het kunnen omgaan met geld (financiële geletterdheid). Metacognitie is een executieve functie waarbij een beroep wordt gedaan op de leervaardigheid van een leerling. Als een leerling beseft hoe hij/zij kennis opdoet, kan de leerling er zijn leerstrategie op richten. Het gaat hierbij dan over de kennis die de leerling heeft over zijn eigen studiegewoonten, eigen opvattingen over zichzelf en het onderwijs, eigen regulatievaardigheden.