# Checklist PTA T&T

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterium** | **👍** | **👎** | **Opmerking** |
| Zijn alle verplichte onderdelen van het PTA format correct ingevuld?  |  |  |  |
| Is het PTA dekkend voor het examenprogramma T&T? * Komt de kern van het examenprogramma (deel B) voldoende tot zijn recht?
 |  |  |  |
| Worden de eindtermen met maximaal ..[[1]](#footnote-1) toetsen[[2]](#footnote-2) afgetoetst? |  |  |  |
| Wordt het programma T&T met minimaal vier[[3]](#footnote-3) praktische toetsen/opdrachten getoetst? |  |  |  |
| Is het helder voor de leerling wat in de verschillende toetsen beoordeeld wordt? |  |  |  |
| Zijn de gekozen toetsvormen passend bij de te beoordelen eindtermen (qua inhoud en niveau)? |  |  |  |
| Past het type toets bij het type leerling? |  |  |  |
| Draagt de keus voor dit type toetsen bij aan een ‘gezonde examenmix’ in het PTA (variatie aan opdrachten/toetsen)? |  |  |  |
| Is de gekozen weging per toets passend bij de omvang en de complexiteit van de toets? |  |  |  |
| Is de gekozen herkansingsmogelijkheid passend binnen de herkansingsregeling van de school en in het belang van de leerling? |  |  |  |
| Zijn de eindtermen helder geconcretiseerd in inhouden (onderwijsprogramma)? |  |  |  |
| Is het PTA voldoende helder voor leerlingen? (De leerling moet o.b.v. het PTA concreet weten waarop hij beoordeeld wordt, met welke toetsen en op basis van welk onderwijsprogramma hij zich hierop kan voorbereiden) |  |  |  |
| Wordt een te grote werkdruk bij leerlingen voorkomen? |  |  |  |
| Is het geheel aan toetsen organiseerbaar (tijd, vereiste materialen, ruimte, e.d.)?  |  |  |  |
| Evt. aanvullen met school specifieke eisen, bv.:* Laat het PTA voldoende mate van innovatie zien (weerspiegeling van het actuele beroepsdomein en/of de vervolgopleidingen T&T)?
* Heeft het PTA inhoudelijk voldoende MBO doorstroomrelevantie?
* Etc.
 |  |  |  |

1. Aantal is afhankelijk van de keuzes van de school. [↑](#footnote-ref-1)
2. Het woord “toetsen” kan wat misleidend zijn. Bij T&T is er meestal geen sprake van een traditionele schriftelijke toets om te laten zien wat leerlingen weten. In opdrachten laten de leerlingen zien wat ze kennen en kunnen. In het PTA wordt beschreven welke opdrachten dat zijn [↑](#footnote-ref-2)
3. Gekoppeld aan de minimaal vier verplichte werelden. [↑](#footnote-ref-3)