# Nadere toelichting op de eind-termen geschiedenis havo en vwo

## Domein B: oriëntatiekennis

*Eindterm 8*

Voor elk van deze 49 aspecten geldt dat de kandidaat ‘een passend voorbeeld’ moet kunnen geven ‘van een gebeurtenis, ontwikkeling, verschijnsel of handeling dan wel gedachtegang van een persoon en dit voorbeeld gebruiken om het betreffende aspect te verduidelijken’. We kunnen dit concreet maken met een voorbeeld. Bij tijdvak 5 (ontdekkers en hervormers) hoort als kenmerkend aspect: *‘Het veranderende mens- en wereldbeeld van de renaissance en het begin van een nieuwe wetenschappelijke belangstelling’*. De kandidaat moet dit veranderende mens- en wereldbeeld en deze nieuwe wetenschappelijke belangstelling aan de hand van een concreet voorbeeld kunnen verduidelijken. Het concrete voorbeeld zou in dit geval Leonardo da Vinci kunnen zijn. Uit zijn activiteiten blijkt een wetenschappelijke belangstelling. Uit zijn kunst blijkt een nieuw soort wereldbeeld. Dat moet een kandidaat kunnen uitleggen. Hij kan dit echter ook aan de hand van een ander voorbeeld doen, zoals Copernicus (een wetenschapper met een nieuw soort wereldbeeld).

Eindterm 8 vraagt verder dat de kandidaat kan uitleggen ‘hoe kennis van het betreffende tijdvak de oriëntatie op de hedendaagse werkelijkheid beïnvloedt’. Voor de wijzen waarop dit soort verbanden kunnen worden gelegd, verwijzen we naar de toelichting op eindterm 4 die hiervoor gegeven is in paragraaf 4.1.

Van vwo-kandidaten wordt bovendien verlangd dat zij kunnen uitleggen ‘*dat de betekenis die aan tijdvakken wordt toegekend mede afhangt van de tijd, plaats en omstandigheden waarin mensen zich met het verleden bezighouden’*. Dit is een algemene reflectieve vaardigheid, die niet specifiek per tijdvak hoeft te worden uitgewerkt. Voorbeelden kunnen zijn dat de geschiedenis van de Balkanoorlogen rond 1914 een grotere relevantie kreeg toen in de jaren '90 van de twintigste eeuw in Joegoslavië een burgeroorlog uitbrak, terwijl de geschiedenis van de Russische revolutie en het communisme na de val van de Berlijnse Muur in 1989 in een geheel ander perspectief kwam te staan.

**Kenmerkende aspecten**

Het overzicht van de 49 kenmerkende aspecten van tijdvakken geeft soms aanleiding tot het misverstand dat een ‘algemeen overzicht’ van de geschiedenis zou moeten worden behandeld, waarin eigenlijk 'alles' aan de orde zou moeten komen. Dat is niet juist. Een teveel aan kennis zou wel eens kunnen betekenen dat kandidaten niet meer in staat zijn de tijdvakken als referentiekader te gebruiken. In principe is één goed voorbeeld per kenmerkend aspect voldoende. Het is verstandig om je in dit opzicht te beperken, omdat het programma anders te overladen wordt en daardoor niet meer functioneert en ook niet meer aan zijn doel beantwoordt.

Het is aan te bevelen om je nauwkeurig te oriënteren op de tekst van de omschrijvingen van de kenmerkende aspecten en de daarin voorkomende concepten. We lichten dit toe met een voorbeeld. De oriënterende kennis over ‘de Grieken’ wordt samengevat in het eerste kenmerkend aspect van tijdvak 2:

de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat.

We hebben in dit kenmerkend aspect de centraal staande begrippen gecursiveerd. Het gaat om (de ontwikkeling van) (1) wetenschappelijk denken, (denken over) (2) burgerschap en (3) politiek, en dat in het verband van (4) de Griekse stadstaat. Deze begrippen kunnen als volgt worden omschreven:

*Stadstaat:*

Tijdens de Griekse beschaving van de oudheid bestond Griekenland uit onafhankelijke *stadstaten*. Elke belangrijke stad met omgeving had een eigen regering en functioneerde dus als onafhankelijke staat. Zoiets als een ‘Griekse regering’ bestond dus niet. Politiek: In de stadstaten ontwikkelden zich verschillende soorten bestuur met verschillende maten van betrokkenheid van burgers: alleenheersers, bestuursvormen waaraan alleen de aanzienlijkste burgers deelnamen en bestuursvormen waaraan alle vrije (mannelijke) burgers deelnamen. Tussen de Grieken werd veel gediscussieerd over de voor- en nadelen van die verschillende soorten bestuur. *Politiek* is alles wat met bestuur van een land of streek of stad te maken heeft; omdat besturen gepaard gaat met machtuitoefening heeft politiek ook te maken met de vraag naar (legitimatie van) macht. Grieken dachten dus veel na over *politiek*, dat wil zeggen, over de meest voortreffelijke vorm om een (stad)staat te besturen.

*Burgerschap*:

In sommige Griekse steden ontwikkelde men nieuwe gedachten over de betrokkenheid van inwoners van een staat bij het bestuur. Ze meenden dat een inwoner van een staat niet slaafs gehoorzaam en onderworpen moest zijn als een ‘onderdaan’, maar dat hij mocht meedenken over het bestuur van zijn staat en daaraan bijdragen; in dat laatste geval spreek je van *‘burgers’*, wat het tegenovergestelde is van ‘onderdanen’.

Wetenschappelijk denken:

De denkwijze over politiek spoorde met de Griekse neiging om kennis over de wereld niet zomaar over te nemen uit oude verhalen of traditie, maar alles zélf kritisch te onderzoeken om zo tot nieuwe waarheden te komen. Dat is *‘wetenschappelijk denken’.* Wetenschappelijk onderzoek deden ze niet alleen naar politiek, maar ook op andere gebieden, zoals onderzoek van de natuur,

van geschiedenis en van filosofie.

Zo’n omschrijving definieert de stof van het referentiekader en perkt deze ook in. De voorbeelden die leerlingen zouden moeten kunnen geven, moeten hierover gaan. Op grond van het eerste aspect van tijdvak 2 kan dus niet zomaar alles wat over de Grieken gaat worden gelegitimeerd.

Het moet worden toegespitst op:

* denken ver politiek;
* denken over burgerschap;
* wetenschappelijk denken.

De context is die van de Griekse stadstaat. Dat houdt in dat stof over (o.a.) de Trojaanse oorlog, Homerus, de Myceense en Kretenzische beschavingen, Alexander de Grote en het hellenisme, hier feitelijk buiten valt. Die stof behoort *niet* tot het referentiekader zoals in deze eindterm omschreven. Dit sluit niet uit dat een school tóch besluit er in het kader van het schoolexamen aandacht aan te besteden. Voor het centrale examen is het echter voldoende als leerlingen iets kunnen zeggen over burgerschap en politiek (bijvoorbeeld in het democratische Athene) en over wetenschappelijk denken (bijvoorbeeld aan de hand van Socrates of Hippocrates).

Op soortgelijke wijze kun je de kenmerkende aspecten ‘scannen’ op de erin voorkomende sleutelbegrippen. Dan wordt grotendeels duidelijk wat leerlingen aan de hand van concrete voorbeelden moeten kunnen uitleggen. Hieronder is een lijst opgenomen die uit zo'n scan tevoorschijn komt. De begrippen zijn geordend volgens het tijdvak waarin ze het eerst genoemd worden; dat sluit niet uit dat ze ook in een later tijdvak een rol kunnen spelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **tijdvak 1**AgrarischCultuurJagers-verzamelaarsLandbouwsamenleving**tijdvak 2**BurgerschapChristendomImperiumJodendomKlassiekMonotheïsmePolitiekStadstaatWetenschap**tijdvak 3**Agrarisch-urbaanAutarkieFeodalismeHofstelselHorigheidIslamZelfvoorzienend**tijdvak4**AmbachtCentralisatieExpansieGeestelijkheidHandelKruistochtenStaatsvormingWereldlijk | **tijdvak 5**ErfgoedKatholicismeKerkhervormingProtestantismeReformatieRenaissanceWereldbeeld**tijdvak 6**AbsolutismeEconomieHandelskapitalismeKapitalismeWereldeconomieWetenschappelijke revolutie**tijdvak 7**Abolitionisme*Ancien régime*Democratische revolutieGrondrechtenGrondwetPlantagekolonieRationalismeSociale verhoudingenStaatsburgerschapTransatlantische slavenhandelVerlicht absolutismeVerlicht denkenVerlichting**tijdvak 8**ConfessionalismeDemocratiseringEmancipatiebewegingFeminismeImperialisme | Industriële revolutieIndustriële samenlevingLiberalismeModern imperialismeNationalismePolitieke stromingSociale kwestieSocialisme**tijdvak 9**AntisemitismeBezettingCommunicatiemiddelen CommunismeCrisisDiscriminatieFascismeGenocideIdeologieMassaorganisatieMassavernietigingswapensNationaal-socialismePropagandaRacismeTotalitarismeWereldoorlog**tijdvak 10**AtoomoorlogBlokvormingDekolonisatieHegemonieMulticulturele samenlevingOverheersingPluriforme samenleving Sociaal-culturele veranderingWapenwedloop |

Tabel 1: overzicht van concepten, zoals verwerkt in de 49 kenmerkende aspecten.