

# Verrijk je vak

SLO, november 2024

Wil je met verrijkingsopdrachten werken voor je leerlingen in je Klas? Bekijk dan deze tips en aandachtspunten die we voor je op een rij hebben gezet:

- Inventariseer wat er al aan verrijken gedaan wordt binnen de vaksectie en op je school.
- Inventariseer met je collega's waar vragen, behoeften en knelpunten liggen als het gaat om het verrijken van je vak.
- Bekijk welke faciliteiten er zijn zoals computers, lokalen, leermaterialen.

## Hoe zet je verrijkingsopdrachten in je curriculum in?

### Plaats binnen je lesprogramma

Op welke manier en met welk leerdoel voor ogen zet je de verrijkingsopdrachten in:

- Als verdieping of verbreding van de reguliere stof;
- Als invulling voor projectmatig werken en (eigen) werkstukken;
- Als alternatieve leerstof, ter vervanging van (onderdelen van) lessen uit een methode.

### Doelgroep

Welke leerlingen gaan werken met verrijkingsopdrachten en op basis van welke informatie selecteer je ze:

- Ambitie van de leerling
- Leerlinggegevens zoals taakgerichtheid, motivatie, doubleren, onderpresteren
- Diagnostische gegevens
- Toetsgegevens/rapportgegevens/leerlingvolgsysteem
- Anders, .....

Denk ook aan leerlingen die:

- Hoog presteren op één of meer vakgebieden
- Bovengemiddeld presteren op één vakgebied
- Gesignaleerd zijn als – vermoedelijk - hoogbegaafd
- Gesignaleerd zijn als – vermoedelijk - onderpresteerder
- Anders, ...

### Verrijkende opdrachten

Welke verrijkingsopdrachten selecteer je? Voldoet de verrijkingsopdracht aan één of meer van de vakspecifieke criteria? Waar stel je hem bij? Of ontwerp je een nieuwe opdracht? Houd bij de selectie van de opdrachten altijd het persoonlijke- en lesleerdoel in gedachten:

- Screen bestaande opdracht met de **vakspecifieke screeningslijst** en pas aan waar nodig.
- Ontwikkel een nieuwe opdracht die uitgaat van de vakspecifieke criteria voor verrijking.

En wie kiest welke leeractiviteiten geselecteerd en toegekend worden? Dan kan ook de leerling zijn of de leraar en leerling samen.

### **Begeleiding**

Denk na over de begeleiding bij het leerproces:

- Een vaste coach waarmee de leerling afspraken maakt
- Face-to-face, op een vast moment
- Leerlingen benaderen leraar alleen in geval van vragen
- Leerlingen die werken aan verschillende opdrachten helpen elkaar
- ...

### **Beoordeling of evaluatie**

Hoe beoordeel of evalueer je ingeleverde producten en krijgt de leeropbrengst wel of niet een plek op het rapport of diploma? Denk ook aan een mondelinge nabespreking of evaluatieformulieren die ze bij de leeractiviteiten mee krijgen.

### **Waar leren je leerlingen**

Leerlingen werken aan verrijkingsopdrachten:

- In de eigen klas
- Zelfstandig buiten de klas
- In een computerlokaal
- Thuis
- Anders, namelijk .....

### **Individueel of samen**

Kies je voor activiteiten die je individueel of samen uitvoert:

- Individueel uitvoerbare opdrachten
- Opdrachten waarvoor samengewerkt kan worden
- Opdrachten waarvoor samengewerkt moet worden
- Naar keuze van de leerling

### **Waarmee werken je leerlingen?**

- Computer, tablet, ...
- Eigen gekozen bronnen
- Schriftelijk (geprint) materiaal

### **Hoe plan je verrijkingsopdrachten in?**

- Een hele taak aan het begin van een lessenreeks
- Een vast uur per week binnen mijn vak
- Binnen het rooster in het blok zelfstandig werken
- Anders, namelijk .....

De leerling kan ook de opdracht inplannen of de leraar en de leerling samen.