

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 1 - WEES JE BEWUST VAN JE VERWACHTINGEN VAN LEERLINGEN

Ik vind al die aandacht voor hoge verwachtingen best lastig. Er ligt tegenwoordig al zoveel prestatiedruk op kinderen.

Laten we samen zoeken naar de juiste balans tussen stimuleren van de ontwikkeling en overvragen van leerlingen.



Leraar

Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?

Het hebben van hoge verwachtingen betekent niet dat je alle leerlingen naar het hoogste niveau moet brengen.

Het gaat om een *growth mindset*: het vertrouwen hebben dat iedere leerling zich kan ontwikkelen vanaf het punt waar hij/zij nu is. Dit staat tegenover een *fixed mindset*: het denken dat je niet zoveel kunt veranderen aan hoe goed je bent in rekenen en wiskunde. Een *fixed mindset* van de leraar gaat samen met lagere rekenprestaties van leerlingen.

### Aan de slag

Investeer in je kennis over reken-wiskundige leerprocessen, leerlijnen en referentieniveaus rekenen en wiskunde.

Kijk gericht naar hoe leerlingen reageren op je instructie en naar wat zij doen in de reken-wiskundeles.

Combineer theorie en praktijk in je analyse van het gedrag van leerlingen. Sluit vervolgens aan op het juiste niveau in de ontwikkeling.

### Wil je meer lezen?

[Protocol ERWD primair onderwijs - hoofdstuk 5: Observeren en analyseren van leerprocessen](#)

[Veel leerlingen leren niet zo goed rekenen als ze zouden kunnen](#)

[Tussendoelen 1S rekenen](#)

Zie ook de tips over 'voor elke leerling iets te leren' in de sectie Stel heldere leerdoelen.

Ik denk dat Ivan wel meer zou kunnen bij rekenen en wiskunde, maar het komt er nog niet uit. Hoe zou ik hem kunnen helpen?

Heb je al gedacht aan het gebruiken van Ivans thuistaal bij rekenen en wiskunde?



Leraar groep 8

Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?

Taal speelt een grote rol bij (het leren van) rekenen en wiskunde. Leerlingen die een andere thuistaal hebben dan Nederlands kunnen problemen ervaren in het volgen van de les en het maken van toetsen. Dit zou kunnen leiden tot een verkeerd beeld van de leermogelijkheden van meertalige leerlingen.

Het gebruik van meertaligheid bij rekenen en wiskunde kan dit probleem voorkomen. Bovendien kan meertaligheid in de reken-wiskundeles begripsvorming bij leerlingen stimuleren.

### Aan de slag

Maak een koppeling met de thuistaal in de reken-wiskundeles, door leerlingen te laten nadenken over concepten in het Nederlands en in hun thuistaal.

Daarnaast kun je *preteaching* inzetten. Vertoon bijvoorbeeld een filmpje waarin de rekeninstructie in de thuistaal van de leerling vertaald wordt.

### Wil je meer lezen?

[Meertalig toetsen van nieuwkomers bij rekenen - Multi-Assessment](#)

['En nu in rekentaal!' Talige ondersteuning bieden in een meertalige rekenklas](#)

[Kansen\(on\)gelijkheid voor sterke rekenaars](#)

[Tweetaligheid vergroot begrip](#)

Dit is een uitwerking van aanbeveling 1 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 1 - WEES JE BEWUST VAN JE VERWACHTINGEN VAN LEERLINGEN



Lisa en Roos, jullie mogen vandaag in de letterhoek. Jack en Max gaan in de bouwhoek.

Er zitten altijd jongens in de bouwhoek. Ik wil daar ook een keer spelen.

Leraar groep 2

Leerling groep 2

### Wat zegt literatuur?

Er is maar een klein verschil tussen jongens en meisjes als het om prestaties op rekenen en wiskunde gaat. Mogelijk spelen verschillen tussen jongens en meisjes in ruimtelijke vaardigheden hierbij een rol.

Jongens worden vaak meer gestimuleerd op het gebied van rekenen en wiskunde dan meisjes. Hierdoor kunnen meisjes zich onzeker gaan voelen en soms zelfs rekenangst ontwikkelen.

### Aan de slag

Laat zelf als leraar een positieve houding tegenover rekenen en wiskunde zien, voor jongens én meisjes.

Stimuleer jongens én meisjes in activiteiten die ruimtelijk inzicht vragen. Dit kan al op jonge leeftijd, bijvoorbeeld in het maken van puzzels of het bouwen met blokken.

### Wil je meer lezen?

**Reken op jezelf! De complexe relatie tussen zelfvertrouwen in rekenen en rekenprestaties**

**Jongens-meisjes verschillen in het rekenen hangen samen met vaardigheden in ruimtelijk redeneren ... en wat dat betekent**

Zie ook de tips over 'rekenangst voorkomen' in de sectie Zorg voor een positief klasklimaat.



Sinds ik gebruik maak van rijke rekenvragen in de rekenles, zie ik mijn leerlingen echt groeien in wiskundig denken en redeneren.

Mijn leerlingen leren pas net rekenen. Zouden rijke rekenvragen het dan niet te ingewikkeld voor hen maken?

Leraar groep 5

Leraar groep 3

### Wat zegt literatuur?

Het is voor alle leerlingen van belang om denkvragen te stellen in de reken-wiskundeles, ook bij het leren van nieuwe reken-wiskundevaardigheden. Zo leren zij na te denken over oplossingen en deze te verwoorden. Dit versterkt vervolgens weer hun reken-wiskundevaardigheden en begrip.

Bovendien kan je de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen in rekenen en wiskunde versterken door het stellen van vragen.

### Aan de slag

Stel regelmatig (uitdagende) denkvragen aan aan ieder kind, in alle groepen, aansluitend op hun niveau. Dit zijn vragen waar geen ja of nee op te antwoorden is. Bijvoorbeeld: Wat zou er gebeuren als...? Hoe kan het dat...?

Zoek hiervoor niet alleen mogelijkheden in de reken-wiskundeles, maar ook daarbuiten. Laat rekenen en wiskunde terug komen in andere vakken en alledaagse situaties.

### Wil je meer lezen?

**De jonge sterke rekenaar**

**Vragen die leren stimuleren - Denkvragen voor alle leerlingen in de reken-wiskundeles**

**Aan de slag met rijke rekenvragen**

Zie ook de tips over 'probleemoplossen' in de sectie Stel heldere leerdoelen.

Dit is een uitwerking van aanbeveling 1 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 1 - WEES JE BEWUST VAN JE VERWACHTINGEN VAN LEERLINGEN

Tom zegt thuis steeds dat hij de rekenles zo saai vindt. Volgens mij mist hij uitdaging.

Ik weet niet of meer uitdaging voor Tom de juiste oplossing is. Hij scoort op rekenen en wiskunde niet bij de 20 procent best presterende leerlingen.



Ouder



Leraar

### Wat zegt literatuur?



Scores geven geen compleet beeld van de potentie van leerlingen. De kenmerken van (potentieel) sterke rekenaars zijn erg divers. Bij sommige leerlingen komt hun potentie bij rekenen en wiskunde pas later, of alleen onder bepaalde omstandigheden, tot uiting. Andere leerlingen gaan onderpresteren, omdat zij te weinig uitdaging ervaren.

### Aan de slag



Vorm een compleet beeld van de mogelijkheden van leerlingen bij rekenen en wiskunde. Observeer gedrag, bied uitdaging aan alle leerlingen aan en voer gesprekken met leerlingen en ouders.

Houd bij het bieden van maatwerk rekening met de verschillende typen (potentieel) sterke rekenaars.

### Wil je meer lezen?



[Reken-wiskundeonderwijs voor \(potentieel\) hoogpresterende basisschoolleerlingen](#)

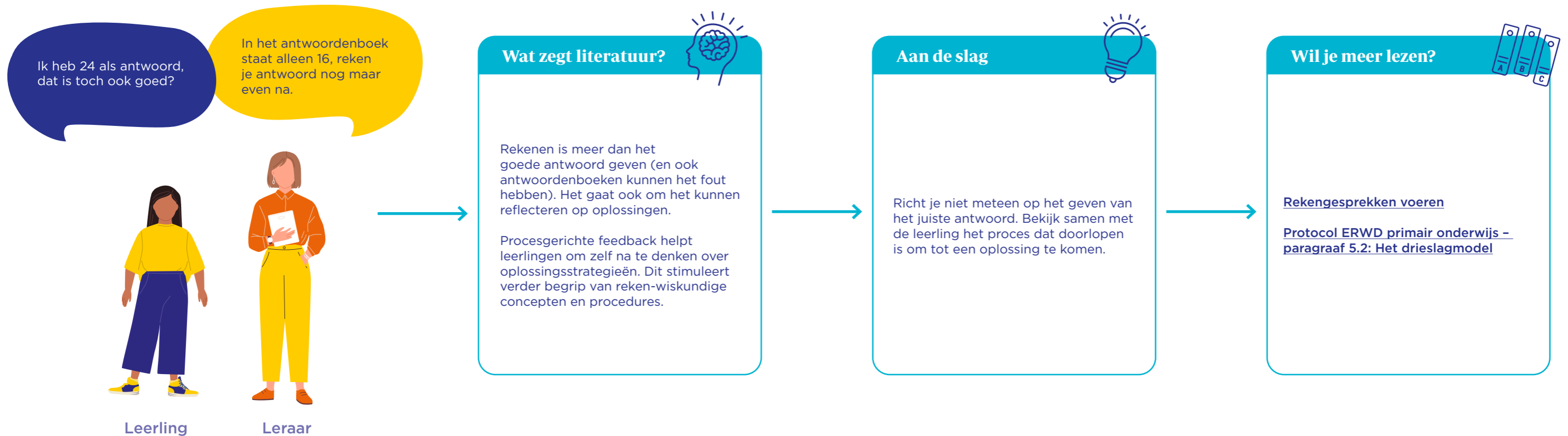
[Misverstanden over sterke rekenaars rechtzetten](#)

[Sterke rekenaars in de klas](#)

Zie ook de tips over 'uitdagende leerdoelen' in de sectie Stel heldere leerdoelen.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 2 - WEES JE BEWUST VAN DE MANIEREN WAAROP JE VERWACHTINGEN COMMUNICEERT NAAR LEERLINGEN



Dit is een uitwerking van aanbeveling 2 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 2 - WEES JE BEWUST VAN DE MANIEREN WAAROP JE VERWACHTINGEN COMMUNICEERT NAAR LEERLINGEN



### Wat zegt literatuur?

In het primair onderwijs ligt de focus vaak voornamelijk op het geven van het juiste antwoord. De leraar demonstreert hoe problemen opgelost moeten worden. Het zelf (leren) verwoorden van oplossingen versterkt echter het inzicht en begrip van leerlingen in reken-wiskundige concepten.

Daarnaast bereidt het weergeven van oplossingen leerlingen ook voor op het voortgezet onderwijs. Daar krijg je vaak niet alleen punten voor het antwoord, maar ook voor de berekening en redenering.

### Aan de slag

Laat leerlingen met elkaar in gesprek gaan over hun oplossingen voor reken-wiskundige problemen.

Je kunt opgaven gebruiken waar meerdere antwoorden mogelijk zijn, zoals '**Which one doesn't belong**'. Of geef leerlingen een open probleem om met elkaar op te lossen.

### Wil je meer lezen?

Tellen als een rijk probleem

Kinderen houden van wiskundig nadenken

We moeten onze rekenlessen taliger maken

Welkom in de brugklas - wiskunde

Zie ook de tips over 'rijke regenvragen' in de sectie Wees je bewust van je verwachtingen van leerlingen.

### Wat zegt literatuur?

Er is niet altijd één "beste" oplossingsstrategie voor reken-wiskundige problemen. Het vergelijken van strategieën kan leerlingen helpen om strategieën meer flexibel te gebruiken. Zij kunnen dan de strategie kiezen die het beste past bij de situatie en hun eigen mogelijkheden.

### Aan de slag

Focus niet te veel op één "ideale" oplossingsstrategie voor reken-wiskundige problemen. Laat leerlingen met verschillende strategieën oefenen.

### Wil je meer lezen?

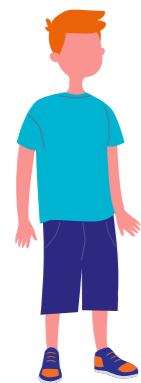
Aftrekopgaven rijgen of aanvullen

Indirect optellen. Een vergeten strategie voor het oplossen van aftrekopgaven?

Zie ook de tips over 'oplossingen verwoorden' hierboven.

Juf, ik heb deze som zo opgelost, maar Jip heeft het anders gedaan.

Dat geeft niet, jullie hebben allebei een goede strategie gebruikt.



Leerling



Leraar

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

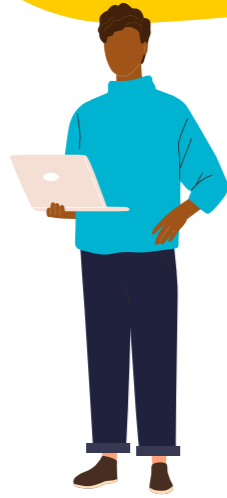
## AANBEVELING 3 - GROEPEER FLEXIBEL

Ik heb Suze aan het begin van het jaar ingedeeld in de middelste niveaugroep bij rekenen en wiskunde. Ik twijfel nu echter of dit wel het juiste niveau voor haar is.

Een leerling hoeft niet het hele jaar in dezelfde niveaugroep te zitten. Laten we samen kijken hoe je meer in kunt zetten op flexibele instructiegroepen, passend bij het leerdoel, in plaats van vaste niveaugroepen.



Leraar



Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?



De begeleiding die een leerling bij rekenen en wiskunde nodig heeft, is niet elke les hetzelfde. Een leerling kan bij het ene leerdoel andere instructie- en ondersteuningsbehoeften hebben dan bij het andere leerdoel.

### Aan de slag



Gebruik geen vaste groepjes. Bekijk steeds opnieuw wat op dat moment en voor dat leerdoel de onderwijsbehoeften van leerlingen zijn. Hiervoor kan je de differentiatiecyclus gebruiken. Ga na stap 5 steeds weer terug naar stap 1.

1. Onderwijsbehoeften vaststellen
2. Doelen stellen
3. Gedifferentieerde instructie
4. Gedifferentieerde verwerking
5. Evaluatie van proces en voortgang

### Wil je meer lezen?



Afstemmen op onderwijsbehoeften: Differentiëren in rekenonderwijs

Leer ze rekenen - hoofdstuk 20: De kunst van differentiëren

Groei in rekenen

Differentiëren in het rekenonderwijs

Het drie-ster-groepje mag aan de instructietafel komen voor hun instructiemoment.

Waarom mag ik niet bij het drie-ster-groepje, meester?



Leraar



Leerling

### Wat zegt literatuur?



Leerlingen en leerkrachten vormen lage(re) verwachtingen van leerlingen in lagere niveaugroepen. Sommige leerlingen uit lagere niveaugroepen voelen zich zelf ook niet voldoende uitgedaagd. Zij zouden liever in een hogere niveaugroep zitten.

Werken in heterogene groepen (kinderen met verschillende niveaus in één groepje) kan een positief effect hebben op rekenprestaties van met name zwakkere rekenaars.

### Aan de slag



Laat leerlingen zelf meebeslissen bij welk groepje zij willen aansluiten (met bijsturing van jou waar nodig). Laat hen ook eens op een hoger niveau meedoen.

Wissel homogeen groeperen (kinderen met vergelijkbaar niveau in één groepje) af met heterogeen groeperen. Let er daarbij op dat er voor alle leerlingen voldoende inhoudelijke uitdaging is.

Leg niet te veel nadruk op niveauverschillen tussen groepen. Gebruik geen namen als "drie-ster-groepje".

### Wil je meer lezen?



Wat zijn de effecten van homogeen en heterogeen groeperen op de taal- en rekenprestaties op de basisschool?

Niveaugroepen in de rekenles: wat vinden leerlingen zelf?

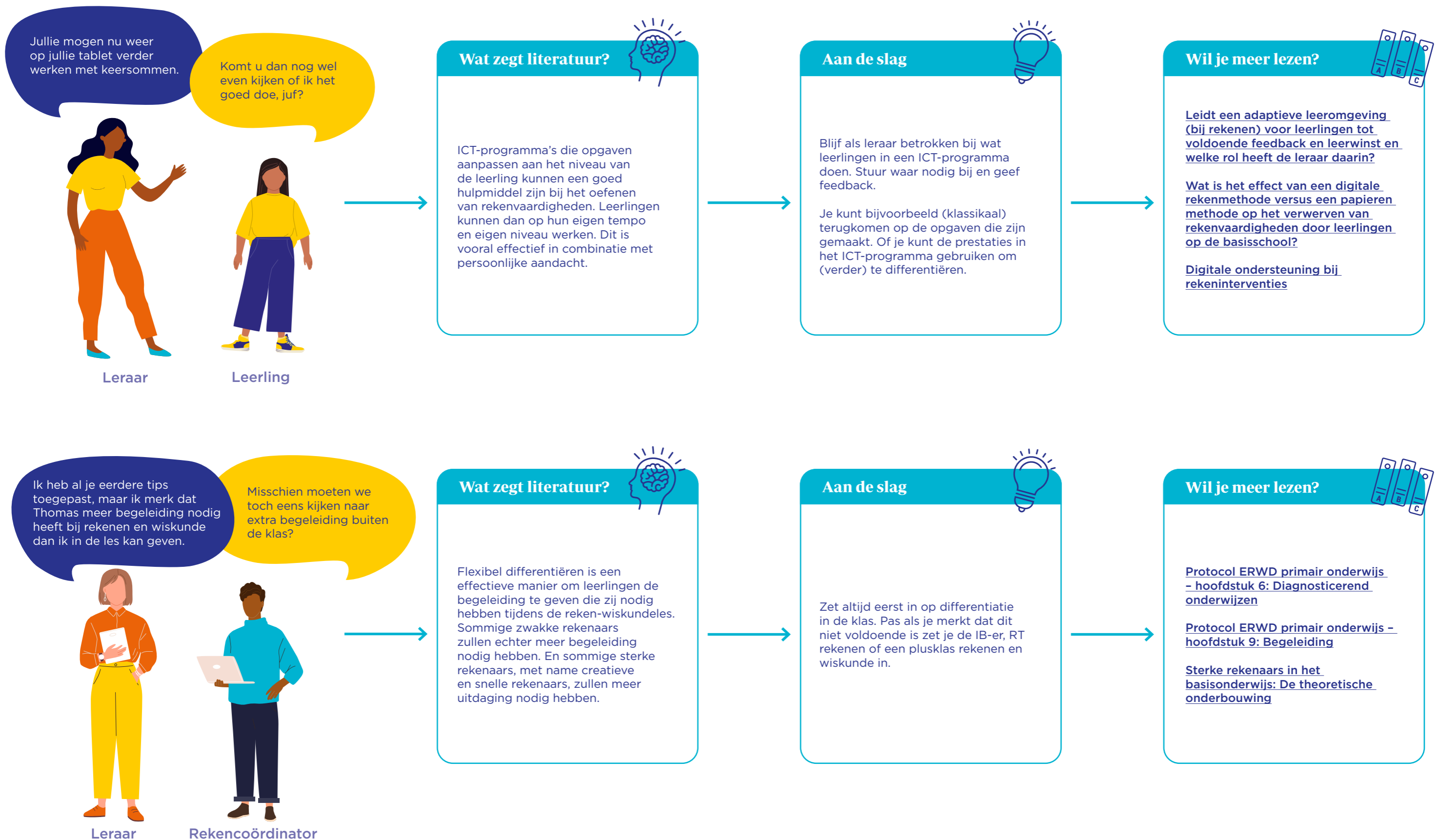
Leerkansen in/en de methode

Opportunities-to-learn in Nederlandse reken-wiskundemethodes voor het basisonderwijs

Dit is een uitwerking van aanbeveling 3 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 3 - GROEPEER FLEXIBEL



Dit is een uitwerking van aanbeveling 3 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 4 - STEL HELDERE LEERDOELEN



Vandaag leer je klokkijken op 10 minuten nauwkeurig.

Dat wordt 55 minuten vervelen.

Leraar    Leerling



### Wat zegt literatuur?

Voor elke leerling moet er elke reken-wiskundeles iets te leren zijn.

Het is mogelijk om aan elke reken-wiskundeles uitdaging toe te voegen.



### Aan de slag

Gebruik de 'Lesdoelplusser' om het lesdoel uitdagender te maken.

Voeg uitdaging toe aan reken-wiskundeopgaven.



### Wil je meer lezen?

Pimp je lesdoel

Onderwijsbehoeften van sterke rekenaars in het basisonderwijs

Aan de slag met échte uitdagende reken-wiskundeproblemen



Ik heb een jongen in de rekenles waarvan ik echt niet weet wat ik ermee moet. Het rekenen lukt hem echt niet.

Zullen we kijken wat je hem in de rekenles wel kunt aanbieden?

Leraar groep 4    Rekencoördinator



### Wat zegt literatuur?

Elke leerling kan iets leren in de reken-wiskundeles.

Als je bewust kijkt, geeft elk kind aanwijzingen waar zijn mogelijkheden liggen.



### Aan de slag

Zet de methodiek 'Kijken naar Kinderen' in.

Voer rekengesprekken met je leerlingen.



### Wil je meer lezen?

Kijken naar kinderen loont

Protocol rekengesprek

Rekengesprekken voeren

Dit is een uitwerking van aanbeveling 4 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.



# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 4 - STEL HELDERE LEERDOELEN

Leerdoelen over probleemoplossen kosten zo veel tijd en voor de meeste leerlingen zal het wel te lastig zijn, die laat ik zitten.

Is dat wel verstandig?



Leraar



Leraar

### Wat zegt literatuur?

Voor alle leerlingen zijn hogere orde doelen als wiskundig probleemoplossen belangrijk.

Werken aan conceptuele doelen zorgt voor meer begrip bij alle leerlingen.

### Aan de slag

Gebruik opdrachten over wiskundig probleemoplossen die je op verschillende niveaus kunt aanbieden.

Zoek naar onderliggende structuren van en tussen leerdoelen en bespreek deze met leerlingen.

### Wil je meer lezen?

Probleemoplossen voor alle leerlingen

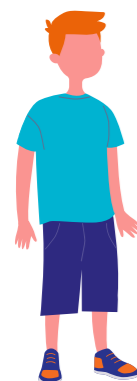
Kinderen houden van wiskundig nadenken

Conceptuele doelen

Denken in conceptuele doelen voor groep 1 en 2

Ik wil leren rekenen met breuken.

Dat komt pas in groep 6.



Leerling groep 5



Leraar

### Wat zegt literatuur?

Sommige leerlingen maken uit zichzelf stappen op de leerlijn, waardeer deze vaardigheid en nieuwsgierigheid.

### Aan de slag

Maak niet de methode, maar de wiskundige ontwikkeling van leerlingen leidend.

Investeer in je kennis van leerlijnen om het rekenaanbod te overzien.

### Wil je meer lezen?

Leer ze Rekenen- hoofdstuk 17: Een logische lijn in rekenen

Tussendoelen 1S rekenen

Dit is een uitwerking van aanbeveling 4 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 4 - STEL HELDERE LEERDOELEN



Leraar

**Wat zegt literatuur?**

Om een passend aanbod in de reken-wiskundeles te kunnen bieden, is het nodig om de leervorderingen van leerlingen in kaart te brengen.

**Aan de slag**

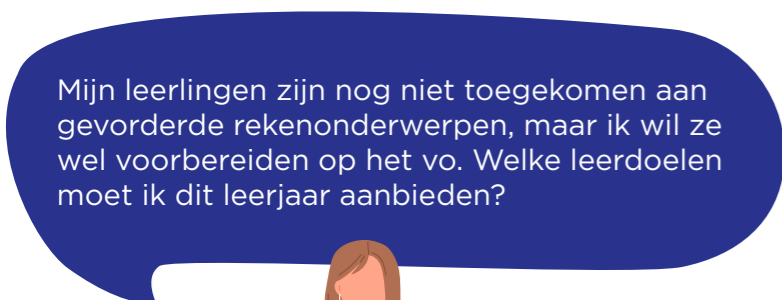
Gebruik formatief evalueren.

**Wil je meer lezen?**

Cyclus van formatief evalueren: automatiseren en memoriseren bij rekenen-wiskunde

Aan de slag met rijke rekenvragen

Draagt formatieve assessment bij aan een passend rekenaangebod voor sterke rekenaars in groep 4?



Leraar groep 8

**Wat zegt literatuur?**

Achterstand bij leerlingen betekent niet dat je onderwerpen uit de bovenbouw achterwege moet laten. Met een brede basis zijn leerlingen beter voorbereid op het vo.

**Aan de slag**

Selecteer in leerdoelen met behulp van Passende Perspectieven.

**Wil je meer lezen?**

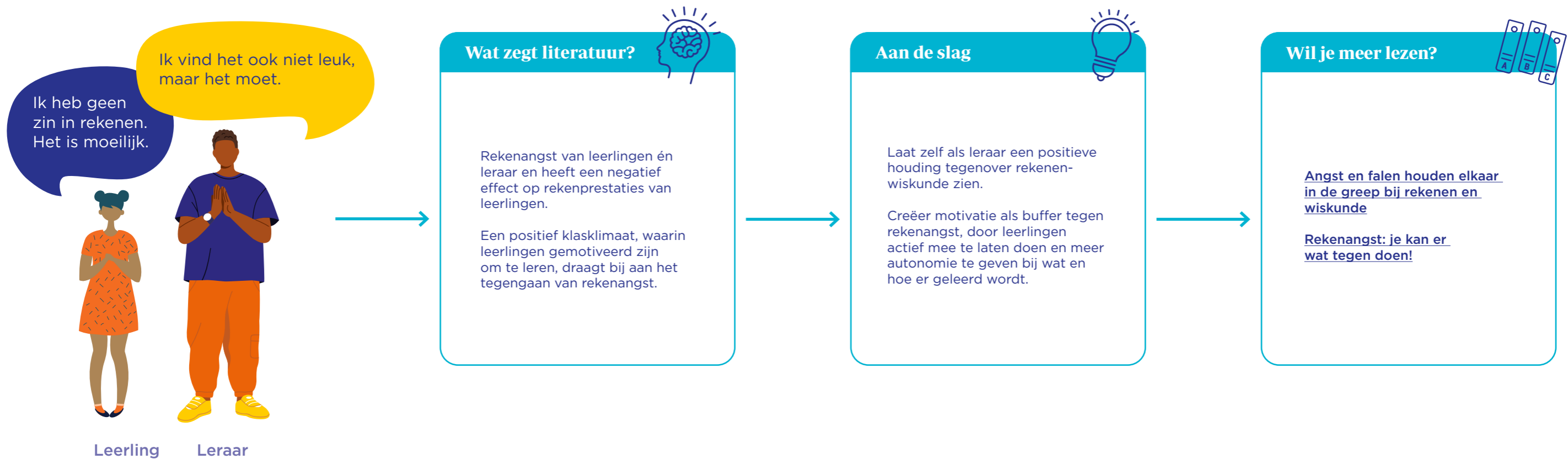
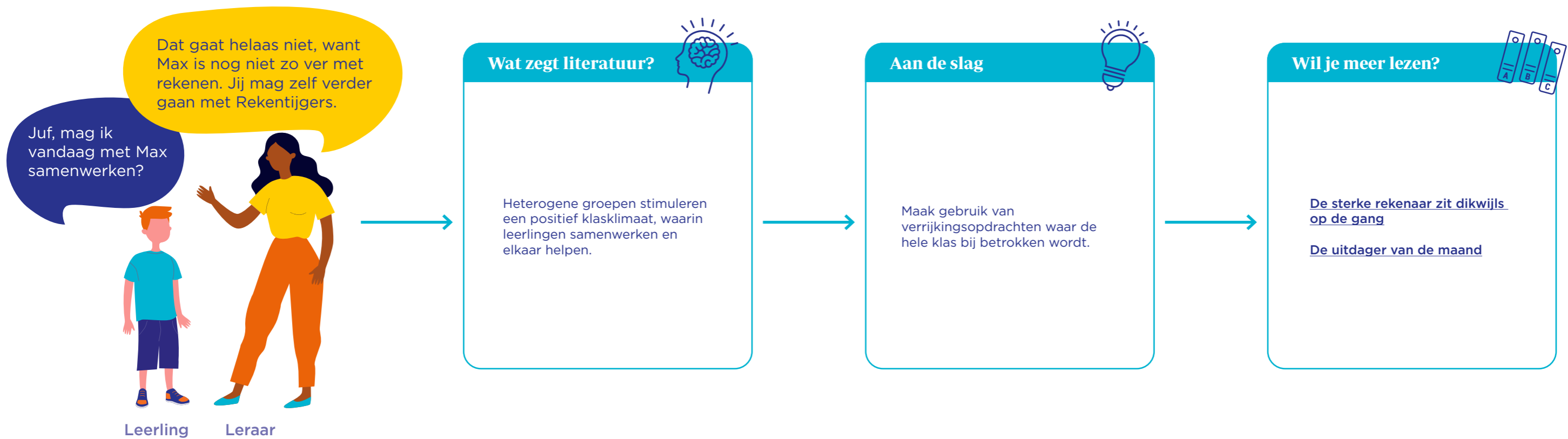
Passende perspectieven rekenen in de overgang van po naar vmbo

Passende perspectieven rekenen

Dit is een uitwerking van aanbeveling 4 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 5 - ZORG VOOR EEN POSITIEF KLASKLIMAAT



Dit is een uitwerking van aanbeveling 5 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 5 - ZORG VOOR EEN POSITIEF KLASKLIMAAT



### Wat zegt literatuur?

In een veilig klasklimaat ondersteunt de leraar de leerling om zelf tot het goede antwoord te komen. Dit zorgt voor een gevoel van succes bij de leerling.

Fouten bieden inzicht in wat leerlingen (nog) niet begrijpen en (nog) niet kunnen.

### Aan de slag

Wees voorbereid op veelvoorkomende fouten in het leerproces van leerlingen.

Laat leerlingen zien dat fouten maken bij leren hoort.

### Wil je meer lezen?

Ben jij voorbereid op fouten van leerlingen? (Hoofdstuk 18 in Leer ze rekenen)



### Wat zegt literatuur?

In de reken-wiskundeles aansluiten bij de leefwereld van leerlingen vergroot motivatie en rekenplezier.

Motivatie en rekenplezier vergroten de leeropbrengsten.

### Aan de slag

Gebruik in de reken-wiskundeles contexten uit de leefwereld van leerlingen.

Creëer betekenisvolle contexten door vakken in samenhang aan te bieden.

Maak gebruik van activiteiten als rekenspelletjes en De Grote Rekendag.

### Wil je meer lezen?

Rekenen voor je leven

Kansen voor samenhang in de vakken

Rekenen op kaartjes

Spel in de rekenles: rondjereken spel.nl

De Grote Rekendag

Waarom de Grote Rekendag?

Dit is een uitwerking van aanbeveling 5 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 6 - BENUT DE KRACHT VAN HET TEAM



**IB'er:** Ik denk dat het goed zou zijn als we een rekencoördinator op onze school zouden hebben.

**Schoolleider:** Vind je dan dat we iets kunnen verbeteren aan ons reken-wiskundeonderwijs?

IB'er  
Schoolleider

### Wat zegt literatuur?

Een rekencoördinator is meer dan een reparateur. Een rekencoördinator is enthousiast over rekenen en wiskunde en brengt dit over op collega's. Als rekencoördinatoren voldoende gefaciliteerd worden, kan hun professionele kennis als een olievlek door de school verspreiden.

Samenwerking tussen meerdere rekencoördinatoren in een bovenschools netwerk kan leiden tot diepere inzichten en een duurzame basis onder het reken-wiskundeonderwijs.

### Aan de slag

Verdiep je in de rol, functie en opleiding van de rekencoördinator.

Leg de taken van de rekencoördinator binnen jouw school vast en zorg dat er voldoende tijd en ruimte is om deze taken uit te voeren.

Bekijk de mogelijkheid om met andere rekencoördinatoren binnen je bestuur samen te werken.

Wissel ervaringen uit met andere rekencoördinatoren, bijvoorbeeld in de regio, of op de Nationale Rekencoördinator Dag (NRCD).

### Wil je meer lezen?

[Functieomschrijving rekencoördinator](#)

[Een goede rekencoördinator is op de toekomst voorbereid](#)

[Erkenning en draagvlak - De positie van de rekencoördinator in de school](#)

[Nieuwsgierigheid als voorwaarde](#)

[Leren van en met elkaar - Beter rekenonderwijs door professionele leergemeenschappen](#)

[Rekencoördinatoren in de regio](#)

[Nationale Rekencoördinator Dag](#)



**Schoolleider:** We hebben afgesproken om voortaan 1S-niveau als standaardniveau voor onze leerlingen te zien. Wat moeten we dan veranderen in ons onderwijs?

**Rekencoördinator:** Om die vraag te beantwoorden, zouden we ons huidige onderwijs in kaart moeten brengen en naast onze ambities leggen.

Schoolleider  
Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?

Voor goed reken-wiskundeonderwijs is het belangrijk dat de verschillende onderdelen van het curriculum (bijv. leerdoelen, leeromgeving of leeractiviteiten) met elkaar in evenwicht zijn en aansluiten bij de ambities van het team.

### Aan de slag

Ga na of jullie reken-wiskundeonderwijs aansluit bij wat jullie voor ogen hebben.

Gebruik de Teamgids rekenen-wiskunde om samen, op basis van gedeelde ideeën, te werken aan een onderbouwd plan voor jullie reken-wiskundeonderwijs.

### Wil je meer lezen?

[Teamgids rekenen-wiskunde](#)

[Curriculair spinnenweb](#)

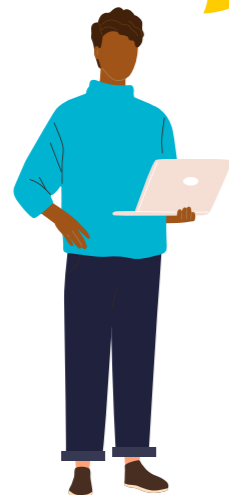
Dit is een uitwerking van aanbeveling 6 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 6 - BENUT DE KRACHT VAN HET TEAM

Waar beginnen we met het versterken van de basisvaardigheden rekenen en wiskunde?

Laten we als team kijken naar wat voor onze school belangrijk is.



Schoolleider Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?

Beleid werkt als het breed wordt gedragen. Breed gedragen beleid, met gedeelde prioriteiten, ontstaat als een team met elkaar in gesprek gaat.

### Aan de slag

Stel prioriteiten: wat vinden jullie belangrijk in je reken-wiskundeonderwijs, maar is nog niet in orde bij jullie op school? Het prioriteitspel kan jullie helpen om deze vraag te beantwoorden. Er is ook een speciale versie voor als jullie aan de slag willen met beleid rondom (potentieel) sterke rekenaars.

### Wil je meer lezen?

[Prioriteitspel beleid rekenen en wiskunde](#)

[Prioriteitspel beleid rekenen en wiskunde - variant \(potentieel\) sterke rekenaars](#)

[Prioriteitspel rekenen en wiskunde - Een update en een variant gericht op \(potentieel\) sterke rekenaars](#)

Mijn leerlingen klagen dat ze meer rekenwerk krijgen als ze snel klaar zijn, terwijl ze vorig jaar dan iets voor zichzelf mochten doen. Wat moet ik daarmee?

Weet je nog welke afspraken we hebben gemaakt na onze gezamenlijke studiedag?



Leraar Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?

Goede afstemming in een team helpt om de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs te verbeteren.

### Aan de slag

Maak dingen bespreekbaar en leer van elkaar. Hoe denken jouw collega's over het reken-wiskundeonderwijs bij jullie op school? Wat willen ze bereiken? Hoe pakken ze dingen aan? En hoe zorgen jullie dat de neuzen binnen het team dezelfde kant op staan?

Je kunt de Reflectiewijzer Rekenen-Wiskunde gebruiken om het gesprek op gang te brengen.

### Wil je meer lezen?

[Reflectiewijzer Rekenen-Wiskunde](#)

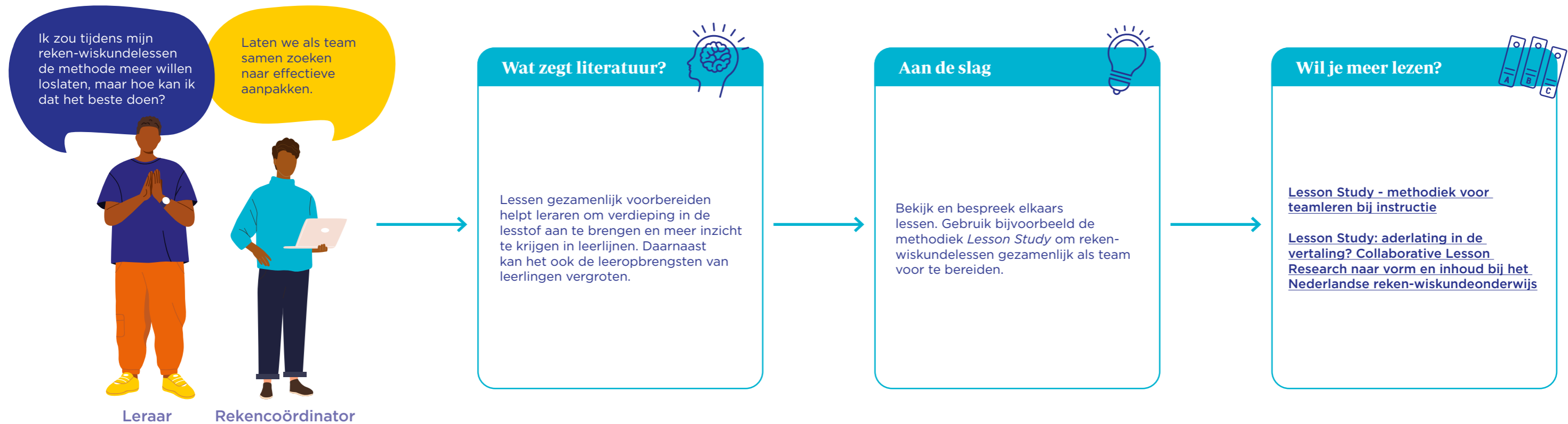
[Van peiling naar praktijk: rekenen-wiskunde](#)

[De RWRW](#)

Dit is een uitwerking van aanbeveling 6 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## AANBEVELING 6 - BENUT DE KRACHT VAN HET TEAM



Dit is een uitwerking van aanbeveling 6 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.