

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## GROEPEER FLEXIBEL

Ik heb Suze aan het begin van het jaar ingedeeld in de middelste niveaugroep bij rekenen en wiskunde. Ik twijfel nu echter of dit wel het juiste niveau voor haar is.

Een leerling hoeft niet het hele jaar in dezelfde niveaugroep te zitten. Laten we samen kijken hoe je meer in kunt zetten op flexibele instructiegroepen, passend bij het leerdoel, in plaats van vaste niveaugroepen.



Leraar



Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?



De begeleiding die een leerling bij rekenen en wiskunde nodig heeft, is niet elke les hetzelfde. Een leerling kan bij het ene leerdoel andere instructie- en ondersteuningsbehoeften hebben dan bij het andere leerdoel.

### Aan de slag



Gebruik geen vaste groepjes. Bekijk steeds opnieuw wat op dat moment en voor dat leerdoel de onderwijsbehoeften van leerlingen zijn. Hiervoor kan je de differentiatiecyclus gebruiken. Ga na stap 5 steeds weer terug naar stap 1.

1. Onderwijsbehoeften vaststellen
2. Doelen stellen
3. Gedifferentieerde instructie
4. Gedifferentieerde verwerking
5. Evaluatie van proces en voortgang

### Wil je meer lezen?



Afstemmen op onderwijsbehoeften: Differentiëren in rekenonderwijs

Leer ze rekenen - hoofdstuk 20: De kunst van differentiëren

Groei in rekenen

Differentiëren in het rekenonderwijs

Het drie-ster-groepje mag aan de instructietafel komen voor hun instructiemoment.

Waarom mag ik niet bij het drie-ster-groepje, meester?



Leraar



Leerling

### Wat zegt literatuur?



Leerlingen en leerkrachten vormen lage(re) verwachtingen van leerlingen in lagere niveaugroepen. Sommige leerlingen uit lagere niveaugroepen voelen zich zelf ook niet voldoende uitgedaagd. Zij zouden liever in een hogere niveaugroep zitten.

Werken in heterogene groepen (kinderen met verschillende niveaus in één groepje) kan een positief effect hebben op rekenprestaties van met name zwakkere rekenaars.

### Aan de slag



Laat leerlingen zelf meebeslissen bij welk groepje zij willen aansluiten (met bijsturing van jou waar nodig). Laat hen ook eens op een hoger niveau meedoen.

Wissel homogeen groeperen (kinderen met vergelijkbaar niveau in één groepje) af met heterogeen groeperen. Let er daarbij op dat er voor alle leerlingen voldoende inhoudelijke uitdaging is.

Leg niet te veel nadruk op niveauverschillen tussen groepen. Gebruik geen namen als "drie-ster-groepje".

### Wil je meer lezen?



Wat zijn de effecten van homogeen en heterogeen groeperen op de taal- en rekenprestaties op de basisschool?

Niveaugroepen in de rekenles: wat vinden leerlingen zelf?

Leerkansen in/en de methode

Opportunities-to-learn in Nederlandse reken-wiskundemethodes voor het basisonderwijs

# / Reken-wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

## GROEPEER FLEXIBEL



Jullie mogen nu weer op jullie tablet verder werken met keersommen.

Komt u dan nog wel even kijken of ik het goed doe, juf?



Leraar



Leerling

### Wat zegt literatuur?



ICT-programma's die opgaven aanpassen aan het niveau van de leerling kunnen een goed hulpmiddel zijn bij het oefenen van rekenvaardigheden. Leerlingen kunnen dan op hun eigen tempo en eigen niveau werken. Dit is vooral effectief in combinatie met persoonlijke aandacht.

### Aan de slag



Blijf als leraar betrokken bij wat leerlingen in een ICT-programma doen. Stuur waar nodig bij en geef feedback.

Je kunt bijvoorbeeld (klassikaal) terugkomen op de opgaven die zijn gemaakt. Of je kunt de prestaties in het ICT-programma gebruiken om (verder) te differentiëren.

### Wil je meer lezen?



Leidt een adaptieve leeromgeving (bij rekenen) voor leerlingen tot voldoende feedback en leerwinst en welke rol heeft de leraar daarin?

Wat is het effect van een digitale rekenmethode versus een papieren methode op het verwerven van rekenvaardigheden door leerlingen op de basisschool?

Digitale ondersteuning bij rekeninterventies

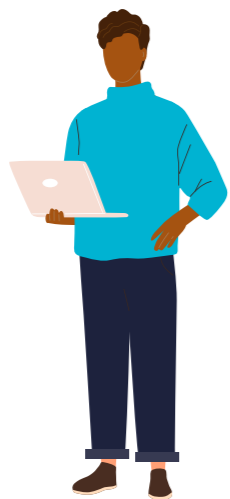


Ik heb al je eerdere tips toegepast, maar ik merk dat Thomas meer begeleiding nodig heeft bij rekenen en wiskunde dan ik in de les kan geven.

Misschien moeten we toch eens kijken naar extra begeleiding buiten de klas?



Leraar



Rekencoördinator

### Wat zegt literatuur?



Flexibel differentiëren is een effectieve manier om leerlingen de begeleiding te geven die zij nodig hebben tijdens de reken-wiskundeles. Sommige zwakke rekenaars zullen echter meer begeleiding nodig hebben. En sommige sterke rekenaars, met name creatieve en snelle rekenaars, zullen meer uitdaging nodig hebben.

### Aan de slag



Zet altijd eerst in op differentiatie in de klas. Pas als je merkt dat dit niet voldoende is zet je de IB-er, RT rekenen of een plusklas rekenen en wiskunde in.

### Wil je meer lezen?



Protocol ERWD primair onderwijs - hoofdstuk 6: Diagnosticerend onderwijzen

Protocol ERWD primair onderwijs - hoofdstuk 9: Begeleiding

Sterke rekenaars in het basisonderwijs: De theoretische onderbouwing