



Conceptexamenprogramma Nederlands havo



Conceptexamen- programma

Nederlandse taal en literatuur

Havo

September 2024

slo



een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Verantwoording



2024 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteur

SLO

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: www.slo.nl

E-mail: info@slo.nl

AN 9.8055.012

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
Leeswijzer	4
Meer informatie	4
2. Karakteristiek Nederlandse taal en literatuur	5
Kenmerken van het vak Nederlandse taal en literatuur	5
Nederlandse taal en literatuur als schoolvak	5
Nederlandse taal en literatuur in de schoolsoorten	7
Vmbo	7
Havo	7
Vwo	8
3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen	9
4. Eindtermen	10
Domein A Communicatie	10
Subdomein A1 Receptieve taalvaardigheid	10
Subdomein A2 Productieve taalvaardigheid	12
Subdomein A3 Interactie	14
Domein B Taal	16
Subdomein B1 Taal als systeem	16
Subdomein B2 Taal in beweging	17
Domein C Literatuur	21
Subdomein C1 Literatuur als systeem	21
Subdomein C2 Literatuur in beweging	22
Bijlage – Begrippenlijst Nederlandse taal en literatuur	25

1. Inleiding

Voor je ligt het conceptexamenprogramma Nederlandse taal en literatuur voor het havo. De afgelopen twee jaar heeft de vakvernieuwingscommissie Nederlands dit conceptexamenprogramma ontwikkeld – tegelijkertijd en in samenhang met vier andere conceptexamenprogramma's Nederlandse taal en literatuur voor vmbo-bb, vmbo-kb, vmbo-gl/tl en vwo. SLO voert in [opdracht](#) van het ministerie van OCW regie over de actualisatie van het gehele curriculum.

Op basis van dit conceptexamenprogramma ontwikkelt het College voor Toetsen en Examens (CvTE) een conceptsyllabus voor de inhouden die aan het centraal examen zijn toegewezen. SLO zal de conceptexamenprogramma's en -syllabi beproeven in de onderwijspraktijk. De feedback die wordt opgehaald bij leerlingen, leraren en andere betrokkenen wordt gewogen en waar nodig worden het conceptexamenprogramma en de conceptsyllabus aangescherpt. Daarna worden de documenten vastgesteld door het ministerie van OCW. Vanaf dat moment kunnen het definitieve examenprogramma en de syllabus geïmplementeerd worden.

Leeswijzer

Dit conceptexamenprogramma begint met een karakteristiek, waarin de visie op het vak Nederlandse taal en literatuur en de positie van het vak in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs staat beschreven. Daarna volgt het raamwerk: een schematische weergave van de inhouden per domein of subdomein en een verdeling van inhouden over school- en centraal examen. Daarna volgen de eindtermen. Per eindterm is een doelzin, uitwerking ('Het gaat hierbij om') en een illustratie ('Te denken valt aan') opgenomen. Tot slot staat in de bijlage de begrippenlijst.

Meer informatie

Meer informatie over de inhoudelijke keuzes en de inrichting van het proces is te vinden in het toelichtingsdocument conceptexamenprogramma's Nederlandse taal en literatuur voor vmbo, havo en vwo (Herder, Pleumeekers, Van Schaik, 2024).

Alle informatie over de totstandkoming, de opzet, werkwijze en inhoud van de conceptexamenprogramma's is te vinden op:

<https://www.actualisatie-examenprogrammas.nl/nederlands>

2. Karakteristiek Nederlandse taal en literatuur

Kenmerken van het vak Nederlandse taal en literatuur

Het vak Nederlandse taal en literatuur (vanaf nu: Nederlands) leidt leerlingen op tot taalvaardige, taalbewuste en cultuurbewuste burgers die kunnen deelnemen aan een geletterde, meertalige en pluriforme samenleving. Het vak bevordert zo gelijke kansen om persoonlijke en maatschappelijke doelen te bereiken vanuit ieders eigen potentie, interesse, ambitie of achtergrond. Leerlingen leren doelgericht te communiceren, hun gedachten en gevoelens te uiten en om te gaan met de continue stroom aan informatie. Daarnaast beschouwen ze talige verschijnselen en communiceren ze over literaire teksten uit heden en verleden. Zo ontwikkelen ze hun eigen talige en culturele identiteit.

Het Standaardnederlands is in grote delen van het Koninkrijk der Nederlanden de gemeenschappelijke taal die belangrijk is voor onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk functioneren. Leerlingen maken in hun dagelijks leven en op school kennis met verschillende talige en culturele praktijken en het schoolvak biedt leerlingen inzicht in de betekenis van taal en teksten vanuit de sociaal-culturele en historische context van het Nederlands. Veel leerlingen hebben een andere thuistaal dan het Nederlands. Door aandacht te besteden aan de rijkdom en dynamiek van de Nederlandse taal en de verscheidenheid aan taalvariëteiten en teksten, krijgen leerlingen meer zicht op zichzelf, de ander, de maatschappij en hun plek daarin. Het vak Nederlands levert met al deze inhouden en vaardigheden zodoende ook een belangrijke bijdrage aan de breder gestelde burgerschapsdoelen.

Nederlandse taal en literatuur als schoolvak

Nederlands is een verplicht kernvak in de bovenbouw vo en behoort tot het gemeenschappelijk deel voor alle schoolsoorten en leerwegen. Hier bouwt het voort op de kennis en vaardigheden die leerlingen in de onderbouw hebben verworven. Om een doorlopende leerlijn vanuit primair onderwijs en onderbouw voortgezet onderwijs te waarborgen, is voortgebouwd op de kerndoelen Nederlands. Dit is qua ordening van inhouden goed te zien: het vak krijgt in een doorlopende leerlijn vorm vanuit drie invalshoeken: communicatie, taal en literatuur.

Communicatie

Leerlingen leren hun communicatie af te stemmen op doel, publiek en context. De taalvaardigheden hebben wezenlijke overeenkomsten en ontwikkelen zich in samenhang met elkaar. Bij het lezen, schrijven, kijken, luisteren, spreken en gesprekken voeren spelen dezelfde processen een rol en passen leerlingen kennis toe over taal, teksten en communicatie. Hiermee versterken leerlingen hun taalvaardigheid en verbreden en verdiepen ze hun kennis. Meer dan in de onderbouw zijn communicatieve situaties georiënteerd op beroepscontexten en maatschappelijk functioneren. Ook leren leerlingen bewust, kritisch en efficiënt om te gaan met informatie uit teksten en multimediale bronnen en die te beoordelen op bruikbaarheid en kwaliteit.

Taal

Leerlingen verwerven kennis, vaardigheden en houdingen over taal en taalgebruik. Ze ontwikkelen hun taalbewustzijn door talige verschijnselen en uitingen te analyseren, te bespreken en daarop te reflecteren. Ze beschouwen taaluitingen vanuit verschillende perspectieven en reflecteren daarop vanuit een onderzoekende houding. Inzien hoe talen veranderen en hoe taal werkt, stimuleert begrip en waardering voor talige diversiteit. In een steeds verder gedigitaliseerde samenleving ontwikkelen leerlingen inzicht in de mogelijkheden, beperkingen en het gebruik van digitale communicatiemiddelen.

Literatuur

Leerlingen lezen, beluisteren, schrijven en bespreken een verscheidenheid aan literaire teksten. Ze leren deze te analyseren en interpreteren met behulp van kennis van literaire begrippen en genres. Ze kennen betekenis en waarde toe aan literatuur vanuit een persoonlijk perspectief en vanuit de sociaal-culturele en historische context. Zo ontwikkelen ze cultuurbewustzijn en groeit hun literaire competentie. De leerlingen worden zich bewust van verschillende culturele perspectieven in de samenleving en de rol en positie van Nederlandse literaire teksten daarin.

Samenhang

Kennis, vaardigheden en houdingen opgedaan bij Nederlands ondersteunen de taalontwikkeling van het Nederlands, de andere taalvakken en de zaakvakken. Bij andere vakken op school vergroten leerlingen hun talige kennis en vaardigheden en gebruiken ze het Nederlands als middel om te leren. Leerlingen lezen, bekijken, beluisteren en bespreken vakinhouden en schrijven en presenteren om hun ideeën onder woorden te brengen. Samenhang tussen Nederlands en andere schoolse contexten biedt dus kansen voor duurzame kennis- en taalontwikkeling. De inhouden zijn sterk verwant aan de moderne vreemde talen, met name Engels, en aan het vak Friese taal en cultuur.

Nederlandse taal en literatuur in de schoolsoorten

Bij Nederlands ontwikkelen alle leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen op het gebied van communicatie, taal en literatuur. Hiermee worden ze voorbereid op hun vervolgopleiding en hun plek in de samenleving. In de verschillende schoolsoorten en leerwegen worden specifieke accenten gelegd voor het beheersen van kennis, vaardigheden en houdingen en het opdoen van ervaringen.

Vmbo

Een goede beheersing van het Nederlands speelt een belangrijke rol om leerlingen voor te bereiden op het mbo en de beroepspraktijk. Leerlingen kunnen zich op het vmbo in allerlei communicatieve situaties goed uitdrukken. Ze kunnen teksten lezen en produceren over praktische, concrete en actuele onderwerpen. In alle leerwegen van het vmbo is aandacht voor het lezen van literatuur en maken leerlingen kennis met literaire en culturele thema's.

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb) zijn de onderwerpen en communicatieve situaties concreet en toepasbaar in de directe leefomgeving en beroepscontexten. Ook is er aandacht voor het onderhouden van de onderliggende technische taalvaardigheden voor mondeling en schriftelijk taalgebruik.

Binnen de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb) is er eveneens oog voor maatschappelijke en beroepsgerichte contexten. Hier neemt de complexiteit van taken en teksten toe.

In de gemengde en theoretische leerweg (vmbo-gl/tl) zijn taken, teksten en contexten abstracter en complexer dan in de andere vmbo-leerwegen. Naast aandacht voor beroepsgerichte contexten met het oog op doorstroom naar het mbo, bereidt vmbo-gl/tl leerlingen voor op doorstroom naar het havo. Naast een grotere taalvaardigheid, verwerven leerlingen op vmbo-gl/tl meer en deels andere kennis over taal en literatuur.

Havo

Het havo bereidt leerlingen voor op het hbo en op doorstroom naar het vwo. Leerlingen voeren authentieke en samenhangende taaltaken uit met een brede variatie aan teksten. Deze teksten zijn niet alleen relevant voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke deelname, maar laten hen ook kennismaken met beroepsgerelateerde vormen van communicatie, kennis over taal en taalgebruik, en literatuur. Ook is er aandacht voor het kritisch verwerken van veel teksten in uiteenlopende genres.

Vwo

Omdat het vwo de leerlingen voorbereidt op wetenschappelijk vervolgonderwijs, is er aandacht voor (pre)academische taalvaardigheden in theoretische en abstracte contexten. Leerlingen voeren complexere taaltaken uit die een beroep doen op kritisch denken en onderzoeksvaardigheden. Ze verdiepen zich in kennis over taal en taalgebruik en in de sociaal-culturele en historische context van teksten en literatuur.

3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen

Hieronder vind je het raamwerk van Nederlandse taal en literatuur geordend naar domeinen en subdomeinen. Daarbij is een verdeling gemaakt van inhouden over het schoolexamen (SE) en centraal examen (CE).

Onderstaande SE-CE-verdeling is basis voor het ontwikkelen van de conceptsyllabus en gericht op invoering van het examenprogramma op korte termijn (2-5 jaar).

In het toelichtingsdocument is daarnaast een SE-CE-verdeling te vinden gewenst voor examinering op middellange termijn (8-10 jaar).

Domeinindeling	Titel (sub)domein	Toewijzing SE-CE	
		SE	CE
Domein A	Communicatie		
Subdomein A1	Receptieve taalvaardigheid		X
Subdomein A2	Productieve taalvaardigheid	X	
Subdomein A3	Interactie	X	
Domein B	Taal		
Subdomein B1	Taal als systeem	X	X
Subdomein B2	Taal in beweging	X	
Domein C	Literatuur		
Subdomein C1	Literatuur als systeem	X	X
Subdomein C2	Literatuur in beweging	X	

4. Eindtermen

Domein A Communicatie

Subdomein A1 Receptieve taalvaardigheid

Eindterm 1

De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten, passend bij het lees- of luisterdoel. (B)

Het gaat hierbij om:

- lezen van en luisteren en kijken naar teksten;
- benoemen van samenhang tussen communicatieve doelen, publiek en context, in relatie tot het genre;
- beschrijven van hoofd- en bijzaken, hoofdgedachte, perspectieven en relaties binnen teksten;
- parafaseren en uitleggen van informatie, passend bij het lees- of luisterdoel, waar nodig met taaladviesbronnen.

Te denken valt aan:

- een schema opstellen waarin de hoofdzaken van een beluisterde podcast over een taalkundig of literair onderwerp worden weergegeven;
- een schematische weergave maken van het verhaalverloop in een literaire tekst;
- een stappenplan volgen om een videobewerking correct uit te voeren met onbekende software;
- aantekeningen maken tijdens het lezen, kijken of luisteren vanuit een specifiek doel;
- de relevantie bepalen van reacties op een vraag op een online forum.

Eindterm 2

De leerling evalueert zakelijke en literaire teksten, passend bij het lees- of luisterdoel. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen van conflicterende en overeenkomstige inhoud;
- beschrijven van inhoudelijke relaties binnen en tussen teksten;
- beoordelen van aanvaardbaarheid en betrouwbaarheid van teksten vanuit verschillende perspectieven;
- reflecteren op de waarde, inhoud en vorm van teksten.

Te denken valt aan:

- een thematische vergelijking maken van literaire en zakelijke teksten, en overeenkomsten en verschillen benoemen;
- teksten over eenzelfde onderwerp rangschikken op basis van kwaliteit en betrouwbaarheid, bij het zoeken naar informatie voor een specifiek doel;
- een onderbouwde keuze maken voor een product naar gebruiksvriendelijkheid en prijs-kwaliteitverhouding, na vergelijking van verschillende artikelen over het product en het beluisteren van een consumentenprogramma;
- framing analyseren in verschillende teksten rondom een actueel thema, bijvoorbeeld klimaat.

Eindterm 3

De leerling verwerft doelgericht informatie uit mondelinge, schriftelijke en digitale bronnen. (B)

Het gaat hierbij om:

- formuleren van een zoekopdracht op basis van een onderzoeksvraag;
- combineren van geschikte zoekhulpmiddelen, zoekopdrachten en zoekstrategieën;
- selecteren van bruikbare bronnen en informatie;
- ordenen en integreren van informatie en inzichten in aantekeningen, een korte tekst of een schematische vorm;
- reflecteren op de geschiktheid van gebruikte digitale hulpmiddelen.

Te denken valt aan:

- formuleren van effectieve prompts;
- een overzicht maken van mogelijke reisdoelen op basis van vooraf gestelde criteria;
- een betoog of debat voorbereiden waarin een oplossing voor een maatschappelijk vraagstuk voorligt, door argumenten te verzamelen uit verschillende bronnen;
- een passende *graphic organizer* gebruiken om informatie over, oorzaken van en oplossingen voor een maatschappelijk probleem te ordenen op basis van een onderzoeksvraag en deelvragen;
- een collectie van actuele teksten aanleggen over een onderwerp uit een profielvak.

Subdomein A2 Productieve taalvaardigheid

Eindterm 4

De leerling schrijft afgestemd op doel, publiek en context. (B)

Het gaat hierbij om:

- teksten uit zakelijke genres, gerelateerd aan literaire, maatschappelijke en opleidingscontexten;
- ordenen, parafraseren en samenvatten van gegenereerde en geselecteerde tekstinhoud;
- verwoorden van ideeën, ervaringen, gevoelens, gedachten, redeneringen en informatie in begrijpelijk en passend Nederlands;
- toepassen van kennis over taalverzorging, taalgebruik, genrekenmerken en bronvermelding, waar nodig met behulp van taaladviesbronnen;
- passend opmaken van een tekst en gebruiken van tabellen en figuren.

Te denken valt aan:

- een persoonlijk profiel schrijven dat gebruikt kan worden in een cv;
- een ironische blogtekst schrijven over een actuele trend onder jongeren;
- een blog schrijven met een beargumenteerde mening over de gebruiksvriendelijkheid van een product, naar aanleiding van gebruikservaringen van consumenten en informatie van de fabrikant;

- gebruikmaken van een grafiek of illustratie om informatie in een werkstuk voor een ander vak te verduidelijken of informatie toe te voegen;
- een eigen zakelijke tekst omzetten naar een webpagina voor een specifiek publiek.

Eindterm 5

De leerling spreekt afgestemd op doel, publiek en context. (B)

Het gaat hierbij om:

- teksten uit zakelijke genres, gerelateerd aan literaire, maatschappelijke en opleidingscontexten;
- gestructureerd verwoorden van ideeën, ervaringen, gevoelens, gedachten, redeneringen en informatie in begrijpelijk en passend Nederlands;
- afstemmen van taalgebruik, stemgebruik, non-verbale communicatie en medium;
- afstemmen van inhoud op kennis, achtergrond en perspectief van het publiek;
- passend inzetten van taalregisters, retorische middelen en visuele ondersteuning.

Te denken valt aan:

- een toespraak houden voor alle examenleerlingen tijdens de diploma-uitreiking, met gebruikmaking van visuele ondersteuning en enkele retorische middelen;
- een informatieve of overtuigende TED-talk houden over een neerlandistiek onderwerp;
- een informatieve podcast of korte documentaire maken;
- een promotiefilmpje over een boek, film of theaterstuk maken voor een website over literatuur;
- een (interactieve) stadswandeling of rondleiding maken.

Eindterm 6**De leerling gebruikt taal op een creatieve manier. (E)**

Het gaat hierbij om:

- op verschillende manieren verwoorden van ideeën, gedachten, ervaringen, gevoelens en fantasieën;
- zichzelf uiten door te experimenteren met klanken, woorden, zinnen en genres;
- experimenteren met literaire, retorische en visuele middelen in teksten;
- verwoorden van keuzes met betrekking tot inhoud en vorm.

Te denken valt aan:

- verwoorden van ervaring en beleving van culturele activiteiten in een vormvrij cultureel zelfportret;
- een ikje schrijven over een gebeurtenis uit het eigen leven;
- een lied, raptekst, gedicht of kort verhaal (her)schrijven met gebruikmaking van literaire middelen;
- een eigen tekst of presentatie boeiender of aantrekkelijker maken door gebruik van visuele en literaire middelen;
- een reclameslogan schrijven waarin verschillende vormen van rijm voorkomen.

Subdomein A3 Interactie**Eindterm 7****De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner(s) en context. (B)**

Het gaat hierbij om:

- actief bijdragen aan online en offline gesprekken gerelateerd aan literaire, maatschappelijke en opleidingscontexten;
- initiatief nemen, actief luisteren en passend reageren op signalen en bijdragen van gesprekspartner(s);
- afstemmen van taalgebruik, stemgebruik, non-verbale communicatie en medium;
- afstemmen van inhoud op kennis, achtergrond en perspectief van de gesprekspartner(s);
- toepassen van gespreks- en taalconventies.

Te denken valt aan:

- in een online forum deelnemen aan een discussie over een maatschappelijk onderwerp;
- een overleg voeren met medeleerlingen in een opleidingscontext;
- dorps- of stadsgenoten interviewen over het gebruik van een taalvariant;
- een debat voeren over een maatschappelijke kwestie, met gebruik van retorische middelen en een heldere structuur.

Eindterm 8

De leerling voert gesprekken om tot kennisopbouw, begrip of een aanpak te komen. (H)

Het gaat hierbij om:

- verwoorden van kennis, ideeën en standpunten met argumenten;
- ruimte bieden voor bijdragen van gesprekspartners en vragen om toelichting, verklaring of bevestiging;
- luisteren naar, doorvragen op en ter discussie stellen van de ideeën en perspectieven van gesprekspartners;
- beargumenteerd accepteren dan wel verwerpen van andermans argumenten;
- samenvatten van inzichten en oplossingen of trekken van conclusies.

Te denken valt aan:

- een meningvormende discussie voeren over een maatschappelijke kwestie;
- een gezamenlijke oplossing formuleren voor een vraagstuk passend bij een profielvak;
- een evaluatiegesprek voeren na het uitvoeren van een taalactiviteit, waarbij leerpunten geformuleerd worden;
- een gezamenlijk antwoord formuleren op de vraag hoe de uitspraak van woorden kan verschillen, op basis van geografische en sociale kenmerken van taalgebruikers;
- een discussie voeren aan de hand van interpretatievragen over een gezamenlijk gelezen literaire tekst.

Domein B Taal

Subdomein B1 Taal als systeem

Eindterm 9

De leerling toont inzicht in zakelijke en literaire genres. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen van kenmerken met betrekking tot context, doel, inhoud en vorm, passend bij een genre;
- beschrijven van genrespecifieke kenmerken van taalgebruik;
- verbanden leggen tussen het gebruik van genrekenmerken en het communicatieve doel.

Te denken valt aan:

- verschillende versies van een betogende tekst vergelijken en uitleggen welke het communicatieve doel het beste bereikt;
- een onderbouwde keuze maken voor een tekstgenre bij het schrijven van een tekst voor een specifiek schoolvak;
- een informatieve webpagina over een opleiding vergelijken met blogs van studenten, en in kaart brengen hoe de teksten verschillen qua inhoud en vorm;
- een gedicht herschrijven tot een krantenbericht en uitleggen hoe het taalgebruik is gewijzigd;
- verschillende zakelijke en literaire teksten rondom een thema verzamelen en de genrekenmerken van deze teksten in kaart brengen.

Eindterm 10

De leerling beoordeelt de overtuigingskracht van argumentatie. (B)

Het gaat hierbij om:

- verwoorden van standpunt en argumenten en van de context waarin de argumentatie plaatsvindt;
- beoordelen van de geloofwaardigheid van de auteur of spreker;
- analyseren van de manier waarop gevoelens worden opgeroepen bij het publiek;
- evalueren van de inhoud en presentatie van de argumentatie;
- reflecteren op de overtuigingskracht van de argumentatie en het eigen standpunt.

Te denken valt aan:

- een speech van een politicus analyseren op verbale en non-verbale manieren om het publiek te overtuigen;
- de stijl van verschillende columnisten analyseren en beschrijven wat de columnist doet om de lezer of toehoorder mee te nemen in het verhaal;
- uitingen op sociale media van verschillende politici vergelijken en verwoorden op welke manier zij inspelen op gevoelens;
- een vlog maken over manipulatietechnieken die gebruikt worden in de verspreiding van nepnieuws.

Subdomein B2 Taal in beweging

Eindterm 11

De leerling redeneert over de relatie tussen vorm en betekenis van taal. (H)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van verbanden tussen vorm en betekenis op het niveau van klanken, woord- en zinsstructuren;
- beschrijven van verbanden tussen taalgevoel, -normen, -conventies en -gebruik;
- beoordelen van taalverschijnselen op basis van taalnormen en -conventies in taaladviesbronnen;
- inzetten van taalkundige begrippen en taalbeschouwingsstrategieën bij het redeneren over taalverschijnselen.

Te denken valt aan:

- gemaakte grammaticale keuzes in een geschreven eindproduct verantwoorden;
- beschrijven hoe vorm en betekenis van een woord veranderd zijn door maatschappelijke invloeden;
- beargumenteren waarom in bepaalde teksten ongrammaticale keuzes passend zijn, met behulp van kennis over genres en taalconventies;
- beredeneren welke veranderingen op woordniveau zich in de toekomst voor kunnen doen op basis van eerdere taalveranderingen.

Eindterm 12**De leerling toont inzicht in en reflecteert op taalvariatie en taalverandering. (H)**

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van talen en taalvariëteiten in het Nederlandse taalgebied;
- beschrijven van geografische, etnische, sociale en historische verschillen en overeenkomsten tussen talen en taalvariëteiten;
- verkennen hoe talen, taalvariëteiten en taalnormen veranderen;
- reflecteren op het eigen meertalig repertoire en op oordelen over meertaligheid in het Nederlandse taalgebied.

Te denken valt aan:

- onderzoek doen naar talen en taalvariëteiten en de herkomst daarvan in de eigen klas;
- een panelgesprek voeren over de status van talen en taalvariëteiten in het persoonlijke en maatschappelijke leven;
- een vergelijking maken tussen woorden of zinnen in het Standaardnederlands, het Fries en het Zuid-Afrikaans;
- een infographic maken over het gebruik en de ontwikkeling van specifieke leenwoorden;
- laten zien hoe je aan bepaalde woorden of uitdrukkingen kunt herkennen tot welke sociale groep iemand behoort.

Eindterm 13**De leerling toont inzicht in en reflecteert op het effect van keuzes in taalgebruik in verschillende contexten. (H)**

Het gaat hierbij om:

- verwoorden van keuzes in taalgebruik op grond van creativiteit, correctheid en passendheid in een bepaalde context;
- verwoorden van het effect dat een tekst oproept op basis van gemaakte keuzes in taalgebruik;
- reflecteren op hoe je overkomt op anderen op basis van keuzes in je eigen meertalig repertoire, zowel online als offline.

Te denken valt aan:

- een discussie voeren over passend taalgebruik in diverse maatschappelijke contexten;
- het taalgebruik in praatprogramma's rond een maatschappelijk onderwerp analyseren en uitleggen welke keuzes passen bij het beoogde doel, publiek en onderwerp;
- een vergelijking maken van het gebruik van literaire middelen door verschillende columnisten;
- kenmerken van je eigen schriftelijk taalgebruik benoemen door teksten in alledaagse en schoolse contexten te vergelijken;
- het eigen schriftelijk werk reviseren op basis van feedback over het taalgebruik.

Eindterm 14

De leerling toont inzicht in en reflecteert op de mogelijkheden en beperkingen van digitale communicatiemiddelen. (H)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven hoe digitale middelen de alledaagse communicatie beïnvloeden;
- beschrijven van mediastrategieën en beïnvloeding in online communicatie;
- verkennen van de kansen en risico's van het gebruik van digitale technologie voor communicatie in de maatschappij;
- herkennen van en conclusies trekken over de mogelijkheden en beperkingen van digitale middelen bij receptie en productie van Nederlands;
- beoordelen van digitaal gegenereerde tekst op betrouwbaarheid en relevantie.

Te denken valt aan:

- een onderzoek doen naar de kansen en gevaren van het gebruik van artificiële intelligentie (AI) bij het schrijven van teksten;
- vanuit kennis over genres in gesprek gaan met een AI-schrijfassistent om ideeën op te doen voor inhoud en structuur van een tekst;
- onderzoeken hoe influencers een online identiteit creëren en reflecteren op de eigen online identiteit;
- ontwikkelen van toekomstscenario's over de invloed van digitale technologie en digitale media op taal en taalgebruik;
- kritisch gebruiken van hulpmiddelen als digitale woordenboeken,

vertaalapplicaties, spellingscontrole en AI-schrijfassistenten, bij het schrijven van een tekst.

Eindterm 15

De leerling legt verbanden tussen ervaringen, persoonlijke interesses en kwaliteiten, vervolgopleidingen en toekomst. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de plaats en functie van de Nederlandse taal in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgopleidingen waarin de kennis en vaardigheden van het schoolvak Nederlands relevant zijn;
- deelnemen aan activiteiten gerelateerd aan het schoolvak Nederlands;
- benoemen van de eigen kwaliteiten en interesses passend bij het schoolvak Nederlands;
- reflecteren op opgedane ervaringen in het kader van oriëntatie op studie en beroep.

Te denken valt aan:

- in een infographic weergeven welke studies en beroepen er zijn op het terrein van communicatie, taal en literatuur;
- een curriculum vitae maken met daarin expliciete aandacht voor kwaliteiten op het gebied van het schoolvak Nederlands;
- een interview houden over de rol van taal in het werk, met een beroepsbeoefenaar;
- met professionals uit verschillende vakgebieden gerelateerd aan communicatie, taal en literatuur in gesprek gaan.

Domein C Literatuur

Subdomein C1 Literatuur als systeem

Eindterm 16

De leerling toont inzicht in het gebruik van literaire middelen bij de interpretatie van literaire teksten. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van thema, inhoud en vorm van verhalende en lyrische teksten;
- beschrijven hoe literaire middelen gebruikt worden om bepaalde effecten bij de lezer of luisteraar te bereiken;
- uitleggen welke literaire middelen bijdragen aan de interpretatie van een tekst.

Te denken valt aan:

- een groepsgesprek voeren over hoe clichés, stereotypen en de vertelperspectieven in een literair verhaal het thema ondersteunen;
- een literaire *mindmap* maken en bespreken waarin enkele verhaalelementen worden behandeld die van belang zijn voor de interpretatie van de literaire tekst;
- een vergelijking maken van drie verschillende gedichten op basis van de functie van literaire middelen;
- een filmscript maken bij een literaire tekst met gebruik van literaire middelen om spanning op te bouwen en personages te karakteriseren;
- een kort verhaal binnen een specifiek genre herschrijven door ruimte, tijd en perspectief te veranderen.

Subdomein C2 Literatuur in beweging

Eindterm 17

De leerling evalueert diens literaire ontwikkeling aan de hand van literaire teksten. (E)

Het gaat hierbij om:

- belevend, herkenkend, reflecterend en interpreterend lezen van acht tot tien boeken, waarvan ten minste zes oorspronkelijk Nederlandstalig;
- lezen, beluisteren en bekijken van een gevarieerde selectie lyrische teksten met min of meer complexe taal en inhoud;
- reflecteren op opgedane inzichten en kennis over zichzelf, werelden en culturen na het lezen van literaire teksten;
- beargumenteren van de eigen literaire ontwikkeling op basis van kennis van literaire genres, bekendheid met andere teksten en literaire traditie, eigen interesse en leeservaringen.

Te denken valt aan:

- een literair fragment bespreken en uitleggen waarom de tekst bepaalde gevoelens of inzichten oproept;
- een aantal gedichten of literaire tekstfragmenten rangschikken op basis van de eigen literaire voorkeur;
- een recensie schrijven over een gelezen roman;
- een beargumenteerde bloemlezing maken van lyrische teksten, passend bij een zelfgekozen thema of voorkeur voor een specifieke auteur;
- een boekenpanel houden over een aantal gelezen literaire teksten, gebruikmakend van literaire argumenten.

Eindterm 18

De leerling legt verbanden tussen literatuur, maatschappij en cultuur. (H)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe literatuur van invloed is op maatschappij en cultuur;
- uitleggen hoe belangrijke maatschappelijke thema's zichtbaar worden in literatuur en andere cultuuruitingen;
- beschrijven welke rol literaire teksten spelen bij levensgebeurtenissen in verschillende culturen;

- verkennen van intertekstualiteit vanuit maatschappelijke en culturele contexten;
- reflecteren op hoe literatuur en de maatschappelijke en culturele context op elkaar inwerken.

Te denken valt aan:

- een vergelijking maken van een actueel nieuwsartikel en een literaire tekst over hetzelfde maatschappelijke thema;
- een debat voeren over de ethische dilemma's van hoofdpersonen in een literaire tekst;
- een vergelijking maken van de manieren waarop verhalen, gedichten en liedteksten een rol spelen bij gebeurtenissen als geboorte en huwelijk, binnen verschillende culturen;
- de relevantie bespreken van maatschappelijke thema's in een boek voor de hedendaagse maatschappij en cultuur;
- de wederzijdse beïnvloeding bespreken van het gedrag en de keuzes van personages enerzijds, en de maatschappij en cultuur waarin ze leven anderzijds.

Eindterm 19

De leerling toont inzicht in historische Nederlandstalige literatuur. (B)

Het gaat hierbij om:

- lezen van een selectie literatuur uit de Nederlandstalige literatuurgeschiedenis tot 1945, in hertaling of bewerking;
- beschrijven van verschillen en overeenkomsten tussen oudere en hedendaagse literaire teksten;
- uitleggen hoe universele thema's en verhalen doorwerken in de Nederlandstalige literatuur;
- verbanden leggen tussen historische literatuur en de historische context.

Te denken valt aan:

- een tijdbalk maken met gebeurtenissen uit de Nederlandse literatuurgeschiedenis;
- een onderzoek doen naar de denk- en leefwereld van personages in historische literatuur;
- vergelijken van de uitspraak van een Middelnederlandse tekst in een audiofragment met de hedendaagse uitspraak;

- de maatschappelijke context van een historische literaire tekst beschrijven en vergelijken met aspecten van de huidige maatschappij;
- een fictieve rechtszaak voeren op basis van een literaire middeleeuwse *cold case*.

Bijlage – Begrippenlijst Nederlandse taal en literatuur

Hieronder lees je de vakspecifieke begrippen en hun omschrijving.

Begrip	Omschrijving
Aanpak	Houding of benadering om een doel te bereiken. Bijvoorbeeld: scannend lezen om informatie te zoeken, een schrijfplan om tot een gestructureerde tekst te komen, een stappenplan maken ter voorbereiding op een samenhangende tekst.
Begrip	Zie tekstbegrip.
Betekenisvolle bronnen of contexten	Een bron of context is betekenisvol als de inhoud maatschappelijk relevant is, of van persoonlijke betekenis is voor de leerling, doordat deze past bij de interesses en belangen van dat moment.
Bron	Drager van mondelinge, schriftelijke, visuele, digitale en multimodale informatie.
Burgerschap	Het vermogen om maatschappelijk en politiek te functioneren en daarmee gezamenlijk de samenleving vorm te geven.
Communicatie	De (online) mondelinge, schriftelijke en multimodale uitwisseling van boodschappen die bewust en/of onbewust, verbaal en/of non-verbaal worden overgebracht, ontvangen en geïnterpreteerd. Wanneer deze uitwisseling is afgestemd op doel, publiek en context, is er doelgerichte communicatie.
Communicatief doel	Wat je wilt bereiken door middel van communicatie: informeren, amuseren, instrueren, overtuigen, beschouwen en/of activeren.
Communicatieve context	De tijdruimtelijke en sociaal-culturele omgeving waarin specifieke communicatie plaatsvindt. De context van de communicatie oefent een grote invloed uit op de vorm die je communicatie aanneemt.

Creativiteit	Het vermogen om originele ideeën en oplossingen te bedenken ten behoeve van doelgerichte communicatie of persoonlijke expressie.
Cultuurbewustzijn	Het begrijpen en waarderen van de verschillende manieren waarop mensen met uiteenlopende achtergronden en herkomst leven, denken en handelen.
Cultuuruitingen	Verschillende manieren waarop een samenleving of groep haar waarden, normen, ideeën, tradities en creativiteit tot uitdrukking brengt. Bijvoorbeeld: kunst, muziek, literatuur, architectuur, rituelen en gebruiken.
Culturele diversiteit	De aanwezigheid van onder meer verschillende talen, tradities, normen, waarden, religies en etniciteiten in een samenleving.
Culturele identiteit	Onderdeel van iemands identiteit of die van een groep op basis van gemeenschappelijke waarden en normen.
Digitale geletterdheid	Kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken.
Fictie	Alle tekstvormen waarin met behulp van verteltechnieken een werkelijkheid verbeeld wordt middels audiovisuele en/of talige media. Bijvoorbeeld vormen van literatuur, films, tv-series en verhalende games.
Geletterdheid	Het vermogen om geschreven taal te begrijpen, te evalueren en doelgericht te gebruiken, in het persoonlijke leven en in maatschappelijke context.
Genre, literair	Aanduiding voor soorten literaire teksten: proza, poëzie en toneel en alle vormen daartussen. Traditioneel noemen we dat lyrische, epische en dramatische teksten. Bijvoorbeeld: kinderrijmpjes, liedjes, gedichten, korte verhalen, romans, graphic novel, fabels, toneel, hoorspel.

Genre, zakelijk	Aanduiding voor soorten zakelijke teksten met hetzelfde communicatieve doel en een overeenkomstige structuur, stijl en vormgeving. De hoofdgenres zijn feitelijke en waarderende teksten, onder te verdelen zijn in subvormen als verslag, beschrijving, procedure, verklaring, oproep/verzoek (feitelijk) en beschouwing, betoog, respons (waardierend).
Gespreksconventies	Wat in gesprekken in een bepaalde context door de taalgemeenschap gebruikelijk en passend wordt gevonden, bijvoorbeeld op gepaste wijze de beurt nemen.
Interactie	Uitwisseling van kennis, ideeën, gevoelens en informatie tussen twee of meer personen, waarbij er sprake is van een voortdurende afwisseling tussen luister- en spreek- en gespreksactiviteiten, en/of lees- en schrijfactiviteiten.
Literaire begrippen	Zie literaire middelen.
Literaire middelen	Vormen van taalgebruik die zich onderscheiden van een zakelijke manier van uitdrukken. Bijvoorbeeld: stijl, register, stijlfiguren en beeldspraak.
Literatuur	Wat onder literatuur wordt verstaan loopt uiteen en is veranderlijk. Het gaat om teksten die een werkelijkheid verbeelden met taal als voornaamste medium en met inzet van literaire middelen. Literatuur omvat een breed scala aan genres, zowel fictieve als non-fictieve teksten, van uiteenlopende complexiteit. Er worden vanouds drie vormen onderscheiden: verhalende, lyrische en dramatische teksten. De betekenis van literaire teksten komt tot stand in een wisselwerking tussen de tekst, de context en de lezer.
Meertalig repertoire	De talen, taalvariëteiten of woorden en uitdrukkingen uit de talen/taalvariëteiten die een persoon passief of actief beheerst.
Meertaligheid in de samenleving	Het naast elkaar bestaan van verschillende talen en taalvariëteiten binnen een bepaalde context of een bepaald gebied.
Meertalige competentie	Het functioneel en flexibel kunnen inzetten van een meertalig repertoire om te communiceren of om een nieuwe taal te leren.

Multimediaal	Het gebruiken van verschillende media. Bijvoorbeeld kranten, tijdschriften, boeken, posters, fotografie, televisie, films, video's, games internet en sociale media.
Multimodaal	Het combineren van meer dan één communicatiekanaal in een product. Bijvoorbeeld: geschreven teksten, gesproken teksten, gebaren, gezichtsuitdrukkingen, muziek en allerlei soorten beeldmateriaal zoals video's, animaties, illustraties en grafieken.
Non-fictie	Alle tekstvormen die op de werkelijkheid berustende feiten aanbieden, analyseren of interpreteren. Bijvoorbeeld: handleidingen, woordenboeken, documentaires, essays, schoolboekteksten of (auto)biografieën.
Productieve taalvaardigheid	Het betreft hier de vaardigheden spreken en schrijven.
Receptieve taalvaardigheid	Het betreft hier de vaardigheden kijken, luisteren en lezen.
Register	Taalgebruik dat aan een bepaalde situatie is gebonden, zowel wat betreft woordkeuze als zinsbouw. Er zijn verscheidene registers, variërend van zeer informeel tot zeer formeel. De vijf belangrijkste registers zijn vulgair, informeel, neutraal, formeel, archaisch.
Retorische middelen	Talige middelen die bijdragen aan overtuigingskracht in spreken en schrijven. Bijvoorbeeld: stijlmiddelen, beeldspraak, ironie, verteltechnieken of woordkeuze.
Reviseren	De schrijver reflecteert op de tekst en herziet indien nodig de tekst of delen ervan. De revisies kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op: structuur, inhoud, formulering, spelling en interpunctie.
Schriftconventies	Zie taalconventies.
Standaard-nederlands	De gestandaardiseerde variant van het Nederlands die wordt onderwezen op scholen en wordt gebruikt door de autoriteiten en landelijke media in Nederland.
Taalbeschouwingsstrategieën	Strategieën om op taal, taalgebruik en andere taalverschijnselen te reflecteren. Bijvoorbeeld: analyseren, relateren, vergelijken, classificeren, generaliseren en herordenen.

Taalbewustzijn	Expliciete kennis over taal, alertheid op de werking van taal en inzicht in hoe talen geleerd en gebruikt worden.
Taalconventies	Wat in een bepaalde context door de taalgemeenschap gebruikelijk en passend wordt gevonden in het taalgebruik.
Taalnormen	Van bovenaf of in een bepaalde context door de taalgemeenschap opgelegde regels voor taalgebruik.
Taalontwikkeling	Het proces dat doorlopen wordt bij het leren van een of meerdere talen.
Taalstatus	De positie die een taal inneemt in een bepaalde gemeenschap en de waardering die aan die taal wordt toegekend door een (inter)nationale overheid of gemeenschap.
Taalvariatie	Het bestaan van verschillen binnen een taal of binnen het taalgebruik van een individu.
Taalvariëteit	Een variant op een erkende taal die door een groep mensen gesproken of geschreven wordt. Bijvoorbeeld: dialecten, straattaal en jongerentaal. Elke taalvariëteit heeft een aantal opvallende eigen kenmerken, zoals eigen uitspraak, eigen woorden en grammaticaregels.
Taalverwerving	Het zich eigen maken van een of meerdere talen in een ongestuurde, natuurlijke context.
Talige identiteit	Taalgebruik dat een mens of groep mensen definieert en onderscheidt van anderen.
Talig repertoire	De talen, taalvariëteiten of woorden en uitdrukkingen uit de talen/taalvariëteiten die een persoon passief of actief beheerst.
Tekst	Elke vorm van mondelinge, schriftelijke, digitale en multimodale communicatie, waarmee ideeën, ervaringen, gedachten, gevoelens, meningen en informatie door middel van taal worden weergegeven.
Tekstbegrip	De mate waarin de lezer betekenis verleent aan een tekst door teksten te begrijpen, interpreteren, integreren, evalueren en erop te reflecteren.
Tekstconventies	Zie taalconventies.

Tekststructuur	Ordering van inhoud, de relaties tussen die inhoud en de manier waarop die relaties worden gemarkeerd, bijvoorbeeld met signaalwoorden. In informatieve teksten komen vijf structuren veel voor: beschrijving, chronologie, oorzaak-gevolg, probleem-oplossing en vergelijking.
Verteltechnieken	Technieken die een verhaal opbouwen en kleuren. Hiermee worden gebeurtenissen weergegeven en de aandacht en blik van de lezer of luisteraar gericht. Bijvoorbeeld: perspectief, verteltempo en verhaallijnen.



Als landelijk expertisecentrum richt SLO zich op de ontwikkeling van het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. We werken met het onderwijsveld aan de doelen, kaders en instrumenten waarmee scholen hun opdracht vanuit een eigen visie kunnen vervullen.

We brengen praktijk, beleid, maatschappelijke ontwikkelingen en onderzoek samen en stellen onze expertise beschikbaar aan onderwijs en overheid, bijvoorbeeld in de vorm van leerplannen, tools, voorbeeldlesmaterialen, conferenties en rapporten.



Bezoekadres
Stationsplein 1
3818 LE Amersfoort

Postadres
Postbus 502
3800 AM Amersfoort

T +31 (0)33 484 08 40
E info@slo.nl
W www.slo.nl

 [company/slo](https://www.linkedin.com/company/slo)
 [SLO_nl](https://twitter.com/SLO_nl)