

# ‘Periodiek onderhoud curriculum zorgt voor rust’

**Achter de schermen werken het ministerie van OCW en SLO al een tijdje samen aan een systematische aanpak voor het periodiek onderhouden van het curriculum. Waarom is dit belangrijk en hoe ziet dit er in de toekomst uit? Fleur van de Gevel en Suzan van Dieren geven uitleg.**

**Tekst** Joyce van Schip, namens SLO

**Foto's** Norbert Waalboer Fotografie



‘**W**aarom een systematische aanpak van het curriculumonderhoud nodig is? Op dit moment werkt SLO aan het actualiseren van kerndoelen en examenprogramma's uit 2004 en 2006. Je vraagt je misschien af: waarom doen jullie dit nu pas? Het antwoord op die vraag is simpel: er was nog geen vaste, systematische manier voor curriculumonderhoud,’ zegt Suzan van Dieren, projectleider periodiek onderhoud bij SLO. ‘Maar dat verandert nu. Want wij hebben een aanpak ontwikkeld die ervoor zorgt dat curriculumonderhoud voorspelbaarder wordt. Zo kunnen we de kwaliteit van het curriculum in Nederland beter waarborgen, en daarmee het onderwijs ondersteunen en verbeteren, voor zowel leerlingen als leraren.’

‘De huidige kerndoelen zijn niet concreet genoeg waardoor het soms onduidelijk is wat leerlingen precies moeten kennen en kunnen,’ vult Fleur van de Gevel aan. Ze is senior beleidsmedewerker curriculum bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). ‘Leraren hebben behoefte aan kerndoelen die meer houvast bieden om zo overladenheid terug te dringen. Naast kerndoelen zijn ook up-to-date examenprogramma's belangrijk voor leerlingen en leraren. Met dit nieuwe sys-

Fleur van de Gevel (OCW): ‘Met dit nieuwe systeem kunnen leraren ook in de toekomst invloed uitoefenen op de inhoud van het curriculum.’



Suzan van Dieren (SLO): 'Het systeem van periodiek onderhoud bestaat uit een zorgvuldig proces van drie onderdelen.'

## ‘Eén loket voor vragen kerndoelen en eindtermen’

teem kunnen leraren ook in de toekomst invloed uitoefenen op de inhoud van het curriculum. Ze kunnen meedenken en meepraten op het moment dat dat nodig is. Dat is goed voor de kwaliteit van het onderwijs en dat maakt het vak van leraar ook leuker. Ook voor makers van educatieve materialen en eindtoetsen is het fijn om te weten welk vak wanneer aan onderhoud toe is. Dit systeem, dat start na afronding van de huidige actualisatie, brengt overzicht en rust.”

### Aanpak in de praktijk

‘Het systeem van periodiek onderhoud bestaat uit een zorgvuldig proces van drie onderdelen,’ legt Suzan uit. ‘Ten eerste werken we met een onderhoudskalender. Hierin is straks te zien welk vak wanneer aan de beurt is voor periodiek onderhoud. Daarnaast komt er één loket voor wijzigingsverzoeken, ideeën voor en vragen over het curriculum. Het loket is alleen bedoeld voor verzoeken over de wettelijke kerndoelen en eindtermen. Nu komen verzoeken en vragen op verschillende plekken terecht, maar straks kunnen we alles op één plek verzamelen en beoordelen. Bij het ministerie alleen al

zijn in de afgelopen jaren maar liefst 220 verzoeken binnengekomen.

Iedere suggestie, voorgestelde wijziging of vraag beoordelen we zorgvuldig via dit loket. Soms kan een suggestie direct doorgevoerd worden binnen de school, omdat scholen veel vrije ruimte hebben, binnen en buiten de wettelijke kerndoelen en examenprogramma’s. Een andere keer is er een wijziging in het wettelijk curriculum nodig en “beware” we het verzoek totdat het vak aan de beurt is. Het kan ook zijn dat een wijziging zo essentieel is dat we het onderhoud van een vak naar voren halen in de tijd. Het loket lanceren we als pilot in het eerste kwartaal van 2025. We gebruiken dat jaar om te zien of de één loket gedachte ook echt goed werkt in de praktijk.’

### Feedback-loop

‘Het derde onderdeel is de feedback-loop,’ zegt Fleur. ‘Curriculumherziening heeft een enorme impact, dat doe je dus liever niet al te vaak. Goed onderwijs vindt plaats in de klas. Als we een curriculum actualiseren, dan is het dus heel belangrijk om te weten wat er op school en in de klas goed, of minder goed werkt. De

leraar neemt bij deze feedbackloop een heel belangrijke plek in. Het is daarnaast van groot belang dat we ook andere perspectieven en partijen hierin meenemen: maatschappij, politiek, wetenschap, vakverenigingen en uiteraard het onderwijsveld zelf. Daarom is goede monitoring van en onderzoek naar het curriculum de komende jaren van belang.’ ■

### Digitale geletterdheid

Als er één vakgebied is waar de ontwikkelingen razendsnel gaan, dan is het wel digitale geletterdheid. De komst van AI en andere technologische innovaties veranderen de benodigde kennis en vaardigheden van leerlingen voortdurend. Dat betekent dat het curriculum voor digitale geletterdheid vaker onderhoud nodig heeft dan bijvoorbeeld klassieke talen, waar de ontwikkelingen minder hard gaan. Met het nieuwe systeem kunnen we het proces van actualisatie soepeler en voorspelbaarder laten verlopen.