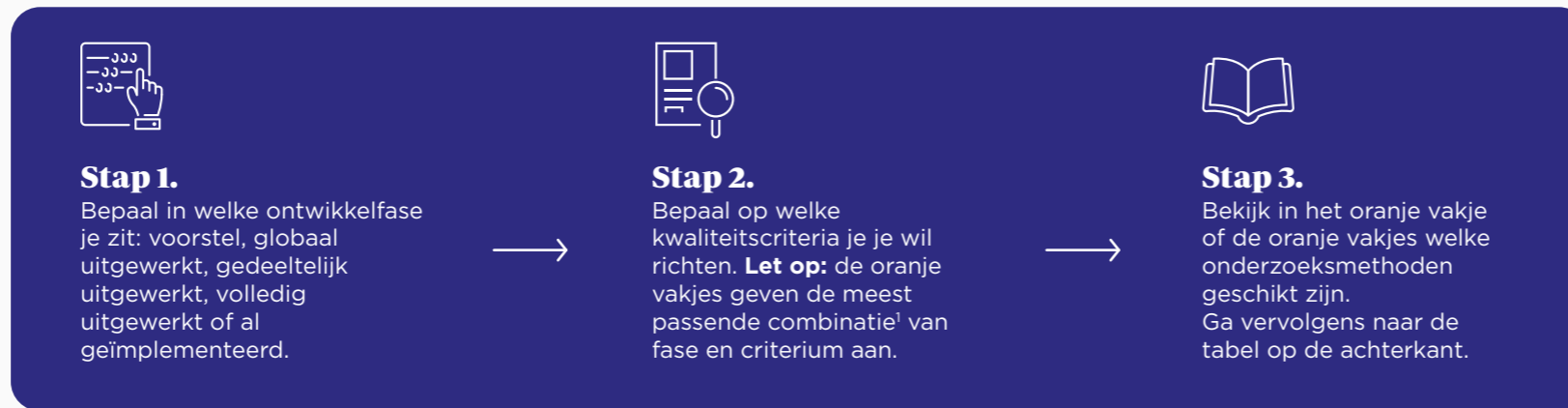


# Welke evaluatiemethode past bij jouw situatie?

Deze Infokaart is voor iedereen die onderwijs wil ontwikkelen en evalueren. Aan de hand van de schema's bepaal je hoe je onderzoeksgegevens verzamelt.



<sup>1</sup> Er zijn situaties denkbaar waar een grijs vakje ook passend is.



## Ontwikkelfase / Kwaliteitscriterium

### Voorstel

Eerste beknopte beschrijving van wat je gaat ontwikkelen of ontwerpen, of je ontwerpprincipes.

### Globaal uitgewerkt

Eerste uitwerking op hoofdlijnen of schets.

### Gedeeltelijk uitgewerkt

Onderdelen zijn concreet uitgewerkt en kunnen gebruikt worden door de doelgroep.

### Volledig uitgewerkt

Het is klaar voor gebruik voor de doelgroep.

### Geïmplementeerd

Het is al in gebruik in de praktijk.

#### Relevantie

Het voorziet in een behoefte en is gebaseerd op recente inzichten.

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

#### Consistentie

Het zit logisch in elkaar.

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

#### Verwachte bruikbaarheid

De verwachting is dat het bruikbaar is in de situatie waarvoor het is bedoeld.

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Focusgroep Walkthrough

Focusgroep Walkthrough

Focusgroep Walkthrough

#### Werkelijke bruikbaarheid

Het is bruikbaar in de situatie waarvoor het is bedoeld.

Micro-evaluatie

Micro-evaluatie Try-out

Micro-evaluatie Try-out

#### Verwachte effectiviteit

De verwachting is dat het werken ermee tot gewenste resultaten leidt.

Screening Focusgroep

Screening Focusgroep

Focusgroep

Focusgroep

Focusgroep

#### Werkelijke effectiviteit

Ermee werken leidt tot gewenste resultaten.


























Micro-evaluatie

Micro-evaluatie Try-out

Micro-evaluatie Try-out

## Welke activiteit(en) kies je?

Je weet nu welke onderzoeksmethode je wilt toepassen. In de onderstaande tabel vind je mogelijkheden om gegevens te verzamelen bij jouw onderzoeksmethode. Let op: de oranje vakjes geven de meest passende combinatie<sup>2</sup> van methode en activiteit aan.

	Screening 	Focusgroep 	Walkthrough 	Micro-evaluatie 	Try-out 
 <b>Checklist nalopen</b> Toetsen aan de hand van een checklist met vereiste kenmerken.					
 <b>Interviewen</b> Respondenten mondeling bevragen met vooraf opgestelde vragen.					
 <b>Observeren</b> Waarnemen van gedrag in de praktijk op basis van een observatie-instrument.					
 <b>Vragenlijst afnemen</b> Respondenten schriftelijk of digitaal bevragen.					
 <b>Toets of leerverslag maken</b> Respondenten reflecteren op wat ze geleerd hebben met van tevoren bepaalde vragen.					
 <b>Logboek bijhouden</b> Respondenten noteren hun activiteiten en hun reflectie daarop gedurende een bepaalde periode.					

<sup>2</sup> Er zijn situaties denkbaar waar een andere methode ook past.

## Voorbeelden van indicatoren bij de kwaliteitscriteria

Hieronder geven we enkele voorbeelden van indicatoren bij de kwaliteitscriteria.

Relevantie	Consistentie	Verwachte bruikbaarheid	Werkelijke bruikbaarheid	Verwachte effectiviteit	Werkelijke effectiviteit
<ol style="list-style-type: none"> <li>Voorziet in een behoefte van de doelgroep</li> <li>Passend bij de visie van de school</li> <li>Voldoet aan wettelijke doelen</li> <li>Sluit aan bij maatschappelijke ontwikkelingen</li> <li>Gebaseerd op wetenschappelijke inzichten</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Heeft een logische structuur</li> <li>Afstemming tussen leerdoelen, toetsen en leeractiviteiten</li> <li>In afstemming met wettelijke doelen</li> <li>Beredeneerde opbouw</li> <li>In afstemming met de visie op onderwijs</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Verwachte duidelijkheid over doel en doelgroep</li> <li>Verwachte visuele aantrekkelijkheid</li> <li>Verwachte uitvoerbaarheid binnen de beschikbare tijd</li> <li>Verwachte uitvoerbaarheid met beschikbare middelen</li> <li>Verwachte aansluiting op kennis en beschikbare vaardigheden van gebruikers</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Duidelijkheid over doel en doelgroep</li> <li>Is visueel aantrekkelijk</li> <li>Uitvoerbaar binnen de beschikbare tijd</li> <li>Uitvoerbaar met beschikbare middelen</li> <li>Aansluiting op kennis en beschikbare vaardigheden van verschillende gebruikers</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Verwachting of beoogde (leer)ervaringen gerealiseerd worden</li> <li>Verwachting of beoogde leeropbrengsten gerealiseerd worden</li> <li>Verwachting of beoogde kwaliteit van opgeleverde producten gerealiseerd wordt</li> <li>Verwachting of beoogde ontwikkeling gerealiseerd wordt</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiseren van beoogde (leer)ervaringen</li> <li>Realiseren van beoogde leeropbrengsten</li> <li>Realiseren van beoogde kwaliteit van opgeleverde producten</li> <li>Realiseren van beoogde ontwikkeling</li> </ol>



Meer hulp nodig bij het maken van een evaluatieplan? **Scan dan de QR-code.**

