

# Bijlage bij de nieuwsbrief van het Netwerk taalrijk onderwijs vo van februari 2025

SLO, februari 2025

## Praktijkgericht leren: taal en rekenen in de praktijkvakken

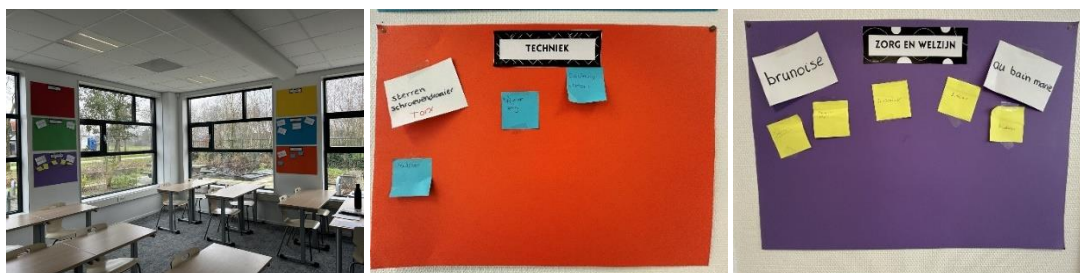
Door Leanne van Kalsbeek en Nina Oosterveen, Aletta Jacobscollege (Hoogezand)

### Ontwikkeling van basisvaardigheden in het praktijkonderwijs

Een van de prioriteiten in het praktijkonderwijs van het Aletta Jacobs College is dat alle leerlingen zich ontwikkelen en tot hun recht komen. In het afgelopen jaar hebben gewerkt aan het verbeteren van basisvaardigheden in taal en rekenen. We hanteren hierbij een *evidence-informed* aanpak: we benutten wetenschappelijke kennis (bijvoorbeeld de interventiekaarten van het Masterplan Basisvaardigheden) én de expertise binnen ons team. Binnen een professionele leergemeenschap (PLG) hebben we gezamenlijke doelen opgesteld voor taal en rekenen en werken we met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) om continu te verbeteren. Tijdens de PLG-bijeenkomsten delen we best practices, ontwerpen we samen lessen en reflecteren we op inzichten uit wetenschap en praktijk. Centrale vragen waren: Hoe krijgen we leerlingen aan het lezen? Hoe zorgen we ervoor dat ze begrijpen wat ze lezen? En hoe kunnen we een goede integratie maken van taal en rekenen binnen de praktijkvakken?

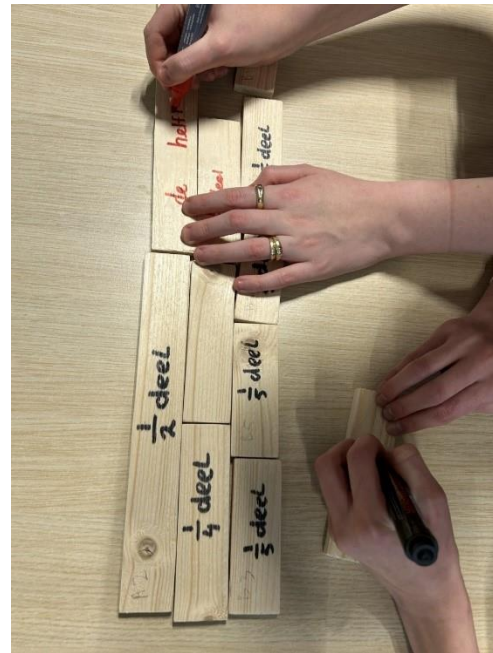
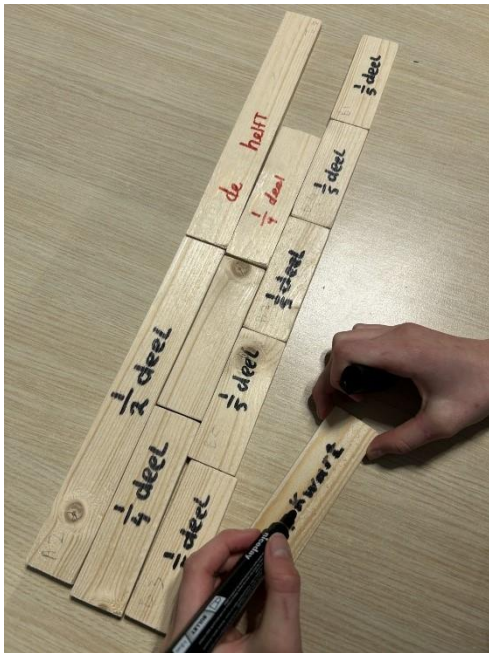
### Woordenschat in actie

Tijdens de lessen werken de docenten met **woordmuren**: grote borden waarop woorden staan die leerlingen nodig hebben voor hun praktijklessen en het dagelijks leven. Deze woorden worden deels aangeleverd door docenten en deels door leerlingen zelf. Bijvoorbeeld woorden die ze tegenkomen tijdens techniek of sport. We helpen leerlingen d.m.v. scaffolds van het dagelijks algemeen taalgebruik naar cognitief academisch taalgebruik. Belangrijke school- en vaktaalwoorden laten we terugkomen in alle lessen en hangen ook zichtbaar in de personeelsruimte; zo groeit de woordenschat op een natuurlijke manier en komen deze begrippen ook terug in spelling- en leeslessen.



### Breuken leren met breukenstaven

Rekenen wordt pas echt leuk en begrijpelijk als leerlingen het kunnen zien en voelen. Daarom hebben we **breukenstaven** laten maken in de techniekles. De leerlingen maken deze hulpmiddelen zelf. Deze houten staven gebruiken we later in de rekenlessen, zodat abstracte begrippen zoals breuken tastbaar worden. Dit laat zien hoe theorie en praktijk hand in hand gaan en elkaar versterken.



### Samen leren en verbeteren

Het team van het praktijkonderwijs werkt sinds twee jaar in professionele leergemeenschappen (PLG) aan het ontwikkelen en verbeteren van lessen. De inhoud van de PLG's bestaat uit het delen van ervaringen, samen lessen ontwerpen en reflecteren op wat werkt in de praktijk.

De AVI-, Dia-, Methodegebodentoetsen en observaties brengen het lees- en rekenniveau van onze leerlingen in kaart, zodat we de lessen kunnen aanpassen aan wat de leerlingen nodig hebben. Ook wordt er extra aandacht besteed aan NT2-leerlingen. Er is een speciale groep voor leesondersteuning opgezet. Zowel NT2 leerlingen als zwakke lezers, krijgen préteaching op het aanbod in de lessen en extra tijd voor mondelinge taal en woordenschat.

### Leren voor de toekomst

Deze aanpak zorgt niet alleen voor betere leerresultaten, maar ook voor meer betrokkenheid, onderlinge samenwerking en plezier bij leerlingen en docenten. Leerlingen ervaren hoe theorie toepasbaar is in de praktijk en bouwen tegelijkertijd aan vaardigheden die ze later nodig hebben. Of het nu gaat om het vergroten van hun woordenschat met een woordmuur of het leren van breuken met hun zelfgemaakte breukenstaven – ze ontdekken dat leren overal om hen heen is. Samen bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst!