

Blikvangers



Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON² of SLO. Deze publicaties zijn - tenzij anders vermeld - gratis te downloaden. Onderstaand treft u een overzicht van de meest recente publicaties.

Taalspecialisten aan het werk

Bundel artikelen in het kader van opleidingen voor taalspecialisten

Door: SLO, EDventure, Landelijk Netwerk van Taalspecialisten

Deze publicatie bevat artikelen die geschreven zijn door de deelnemers aan de eerste tranche van de Opleiding Taalspecialisten. Deze anderhalf jaar durende opleiding kent een basisdeel van zes en een specialisatiedeel van vier bijeenkomsten. Onder het motto "Teach as you preach" is de deelnemers gevraagd om een artikel te schrijven voor collega-onderwijsadviseurs waarin de in de opleiding verworven kennis is verwerkt.

Meer informatie: http://www.slo.nl/primair/Themas/netw_taal/

Schrijven en leren op de pabo

Een onderzoek naar de praktijkkennis van opleiders Nederlands. Proefschrift Radboud Universiteit Nijmegen.

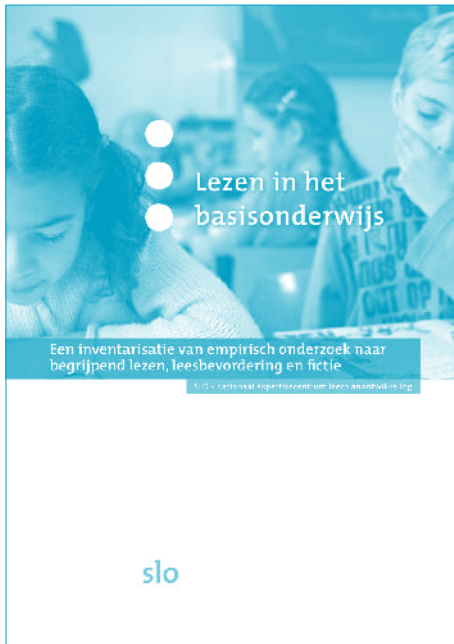
Door: Mieke Smits

Op 3 juni jl. promoveerde Mieke Smits aan de Radboud Universiteit op een onderzoek naar praktijkkennis van opleiders Nederlands over schrijven op de pabo. In dit onderzoek richt zij zich op de praktijk en opvattingen van twee opleiders Nederlands op een pabo, gerelateerd aan wat het lokale en het landelijke opleidingsbeleid zeggen over schrijven.

Schrijven heeft er een functie bij gekregen, zo geeft ze aan: "Traditioneel is schrijven op de pabo gericht op schrijven als vaardigheid en schrijfdidactiek. In het afgelopen

decennium is daar nog een functie bijgekomen. Tenminste impliciet fungeert schrijven namelijk ook als instrument om het beroep van leraar basisonderwijs sociaal, actief en praktijkgericht te leren. Dat betekent dat de inhoud van schrijven op de pabo is uitgebreid en een nieuwe vakoverstijgende relevantie heeft gekregen."

Deze nieuwe functie van schrijven op de pabo komt nog nauwelijks uit de verf, zowel in retoriek als in de praktijk, zo blijkt uit het onderzoek. Smits doet voorstellen voor het opzetten van een innovatietraject voor de pabo waarin niet alleen aandacht is voor de vakkennis over schrijven als vaardigheid en schrijfdidactiek, maar waarin ook uitdrukkelijk wordt ingegaan op schrijven als vakoverstijgend instrument voor het leren van het beroep van leraar basisonderwijs.



Lezen in het basisonderwijs

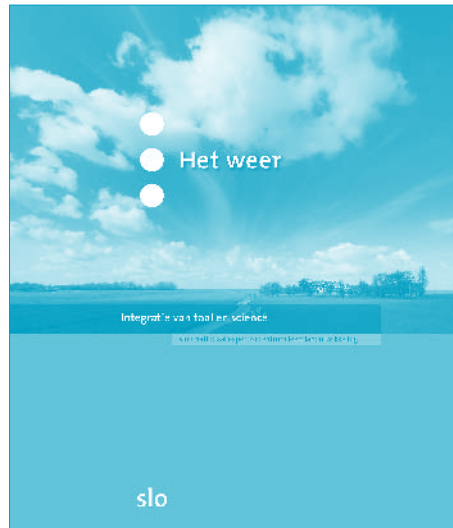
Inventarisatie van empirisch onderzoek naar begrijpend lezen, leesbevordering en fictie

Door: H. Bonset en M. Hoogeveen

In *Lezen in het basisonderwijs* wordt al het empirisch onderzoek weergegeven dat is verricht naar begrijpend lezen, leesbevordering en fictie in het basisonderwijs, in Nederland en Vlaanderen, vanaf 1969 tot 2004. Deel 1 van het boek gaat over begrijpend lezen en behandelt vragen als: Hangt een positieve leesattitude samen met vaardigheid in begrijpend lezen? Heeft onderwijs in leesstrategieën een positief effect op de vaardigheid in begrijpend lezen? Hoe presteren leerlingen in het basisonderwijs op toetsen begrijpend lezen? Deel 2 heeft betrekking op leesbevordering en fictie en gaat in op vragen als: Zijn leerlingen de afgelopen decennia minder gaan lezen, onder invloed van tv en internet? Hoeveel tijd en aandacht besteden leerkrachten in het basisonderwijs aan leesbevordering? Heeft voorlezen een positief effect op de taal- en leesontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs? Eerder verscheen van dezelfde auteurs de publicatie *Schrijven in het basisonderwijs* (SLO, 2007).

Meer informatie:

www.slo.nl/primair/publicaties



Het weer

Integratie van taal en science

Door: M. Smits, J. Voogt, W. Bustraan, M. Willemen, J. Haveman, S. McKenney

In 2005 is SLO gestart met het ontwerpgericht onderzoeksproject *Taal in de zaakvakken en ICT* in samenwerking met de Universiteit Twente, de Hogeschool van Amsterdam en de basisscholen Het Bijvank te Enschede en De Regenboog te Malden. Dat heeft onder andere geleid tot de ontwikkeling van het lesmateriaal *Het weer: De integratie van taal en science*. Het weer ondersteunt leraren bij het herontwerpen van lessen waarin taal en science geïntegreerd worden onderwezen en geëvalueerd en bij het inbedden van deze lessen in het curriculum. De focus ligt op het sociaal en actief leren van leerlingen en op de kennisontwikkeling van taal en science. Het weer is uitgebreid getest en formatief geëvalueerd in de praktijk.

Meer informatie:

www.slo.nl/primair/publicaties



Referentieniveaus in taal- en rekenmethodes

De Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen heeft vier referentieniveaus voor taal en rekenen beschreven, niveau 1F tot en met niveau 4F. Het doel van deze niveaus is om de taal- en rekenvaardigheid van leerlingen op een hoger plan te brengen. SLO heeft onderzoek gedaan naar de manier waarop de referentieniveaus in actuele taal- en rekenmethodes aan bod komt.

In de rapportage *Referentieniveaus in taal- en rekenmethodes* vindt u een inventarisatie van actuele taal- en rekenmethodes, zowel uit het primair- en voortgezet onderwijs als uit het middelbaar beroepsonderwijs. Bij ieder taal- en rekendomein treft u de titels van bijbehorende leerstofparagrafen uit de methode aan. Zo kunt u snel zien op welke plaats een methode aandacht besteedt aan de referentieniveaus. Ook krijgt u een indruk van de hoeveelheid aandacht in pagina's die een methode over de leerjaren heen aan een bepaald leerstofonderwerp besteedt. De inventarisatie is in ontwikkeling. Nieuwe methodes worden nog toegevoegd.

Meer informatie:

www.slo.nl/kcl onder 'Onderzoeken'