

Blikvangers

Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON² of SLO. Deze publicaties zijn - tenzij anders vermeld - gratis te downloaden.



Passende perspectieven taal

Door: M. Langberg (2012)

Uitgave: Enschede, SLO

De referentieniveaus zijn ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het uitgangspunt. Er zijn echter leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, de referentieniveaus niet halen op het moment dat het van hen wordt verwacht. Dan kan het nodig zijn om (inhoudelijke) keuzes te maken, zodat deze leerlingen een onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun ontwikkelingsperspectief. Het project Passende perspectieven heeft ter ondersteuning van dit proces de referentieniveaus voor taal uitgewerkt, waarbij werd uitgegaan van drie verschillende groepen met elk een specifieke beperking. De opbrengsten van de eerste fase van het project bevat de volgende onderdelen: wegwijzer, leerroutes bij de doelenlijsten, en profielschetsen van de drie doelgroepen.



Leerstoflijnen begripplijst en taalverzorging beschreven.

Uitwerking van het referentiekader Nederlandse taal voor het domein begripplijst en taalverzorging op de basisschool.

Door: Beek, A. van der & Paus, H. (2011).
Uitgave: Enschede: SLO.

Langs welke wegen zijn de referentieniveaus 1F en 1S/2F te bereiken? Hoe kan de opbouw zijn van de leerstof voor de verschillende domeinen over de groepen 1 tot en met 8? In een serie van vier publicaties - waarvan er inmiddels drie gereed zijn - biedt SLO uitwerkingen voor het leesonderwijs, schrijfonderwijs, begripplijst en taalverzorging, en mondelinge taalvaardigheid. Met deze uitwerkingen worden mogelijke routes naar de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor taal inzichtelijk gemaakt en kunnen leraren grip krijgen op de leerstof voor hun groep. De publicatie over het vierde domein van het taalonderwijs verscheen als laatste: de begripplijst en taalverzorging. Dat domein bestaat uit twee delen. De begripplijst omvat begrippen die leerlingen moeten kennen en kunnen hanteren om over taal en taalverschijnselen te kunnen denken en spreken. Bij taalverzorging gaat het om kennis die in dienst staat van een verzorgde schriftelijke taalproductie, in casu spelling en interpunctie. Met behulp van de leerstoflijnen voor het domein begripplijst en taalverzorging



kunnen teams en begeleiders het aanbod afstemmen op de behoefte van de leerlingen en gezamenlijk reflecteren op hun aanbod, eventueel in relatie tot de methode. De leerstoflijnen zijn in schema weergegeven voor de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 en worden gevolgd door een beschrijving van de algemene kenmerken, didactiek en karakteristieken.

Doelennieuwkomers.slo.nl

Deze website is bedoeld voor scholen die onderwijs verzorgen aan nieuwkomers- en asielzoekerskinderen. Er staat beschreven in doelen wat deze leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal, om na een eerste opvangjaar met succes in te stromen in het regulier onderwijs. Dit leerplankundig instrument helpt scholen om het onderwijs aan nieuwkomers- en asielzoekerskinderen te plannen. Het is een startpunt om het nieuwkomersonderwijs vorm te geven, zodat toegewerkt wordt naar onderwijsdoelen voor taal in het reguliere onderwijs.

In dit instrument zijn de volgende leerlijnen onderscheiden:

- Luisteren
- Gesprekken en spreken
- Lezen
- Schrijven (schriftelijke taalvaardigheid)
- Woordenschat
- Bouwstenen taal (klank-, woord- en zinsvorming)



Het in kaart brengen van doelen voor het nieuwkomersonderwijs in afzonderlijke leerlijnen is geen realistische weergave van het taalverwervingsproces van nieuwkomers. Dit proces is uiteraard veel complexer dan in een leerplankundig instrument weergegeven kan worden.

De leerlijnen Woordenschat en Bouwstenen taal zijn in dit doelenoverzicht afzonderlijk genoemd, maar deze onderdelen zijn verweven met de andere taalvaardigheden. Ze dienen bij het vormgeven van het onderwijs bij alle vaardigheden aandacht te krijgen.

Passendonderwijsaanbod.slo.nl

Hoe kan een basisschool een opbrengstgericht reken- en taalaanbod realiseren dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen? Welke aanpassingen zijn nodig in het taal- en rekenaanbod?

Deze website laat zien hoe gedifferentieerd toegewerkt kan worden naar (het behalen van) de referentieniveaus taal en rekenen. Hierbij wordt uitgaan van een basisaanbod en drie gedifferentieerde varianten van dit aanbod, te weten het plusaanbod, het intensieve aanbod en het zeer intensieve aanbod. U vindt hier een overzicht van de belangrijkste inzichten en producten op het gebied van differentiatie in doelen, inhoud, leertijd, instructie & leeractiviteiten, leermaterialen en toetsen.