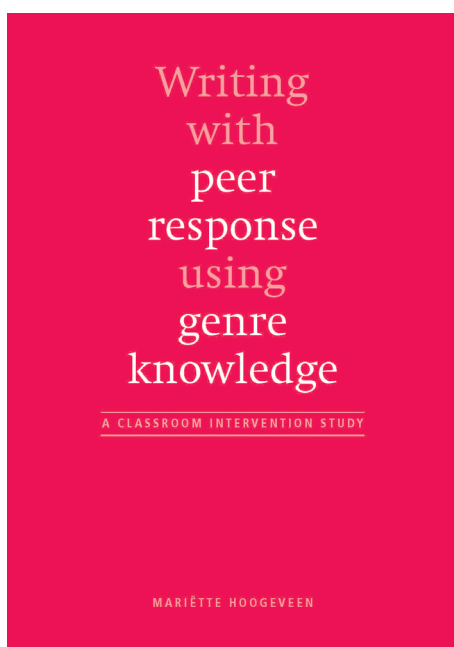


Blikvangers

Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON² of SLO. Deze publicaties zijn - tenzij anders vermeld - gratis te downloaden.



Writing with peer response using genre knowledge

A classroom intervention study

Door: Hoogeveen, M. (2012).

Uitgave: Enschede: Universiteit Twente.

Dit proefschrift gaat over leren schrijven met peer response en instructie in genrekennis. Peer response wordt gedefinieerd als een vorm van samenwerking tussen leerlingen (in tweetallen of groepjes) tijdens de verschillende fasen van het schrijfproces. In een interventiestudie is het effect onderzocht van een lessenserie voor het schrijven van verhalen en instructies met peer response en genrekennis op de schrijfvaardigheid van leerlingen uit groep 8 in het primair onderwijs.

Uit het onderzoek van Hoogeveen blijkt dat leerlingen die les kregen met de aanpak *leerling commentaar met aanvullende instructies in specifieke genrekennis* veel betere teksten schreven dan de leerlingen in de controlegroep én de leerlingen met instructie in algemene aspecten van communicatief schrijven. Zij gebruikten ook meer functionele indicatoren van tijd en plaats in hun teksten en reviseerden hun teksten op deze focus in de instructie.



Technisch lezen in het basisonderwijs

Bonset, H., & Hoogeveen, M. (2012).

Uitgave: Enschede: SLO.

Het project Het Taalonderwijs Nederlands Onderzocht (HTNO) beoogt de kloof tussen wetenschap en onderwijspraktijk te helpen dichten. Ten behoeve van leerkrachten, maar ook van anderen in en om het onderwijs.

Dat gebeurt door het onderzoek dat verricht is naar taalonderwijs in het basisonderwijs in Nederland, Vlaanderen en Suriname te inventariseren, te beschrijven en te interpreteren in het licht van leerplanontwikkeling.

In dit boek rapporteren de auteurs over de resultaten van hun zevende literatuurstudie binnen het project HTNO: over het domein technisch lezen. Het gaat hierbij om het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en het voortgezet technisch lezen in groep 4 en daarna. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid en voorbereidend technisch lezen in de groepen 1 en 2 is in de inventarisatie niet opgenomen, omdat dat de omvang van deze publicatie te boven zou gaan: er is bijzonder veel empirisch onderzoek verricht op het gebied van voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Om de lezer een scherper focus te kunnen bieden hebben de auteurs zich in deze publicatie beperkt tot aanvankelijk en voortgezet technisch lezen.



opbrengstgerichtspellen.slo.nl

Deze website kan een extra hulpmiddel zijn voor intern begeleiders, (taal) coördinatoren en/of schoolleiders van basisscholen die (meer) opbrengstgericht willen werken aan spellingonderwijs.

De website laat zien hoe scholen kunnen werken aan het versterken van de opbrengsten van het spellingonderwijs. Opbrengstgericht werken vraagt om stappen op school-, groeps- en leerling-niveau. U kunt de stappen achtereenvolgens bekijken of u kunt een quickscan van het spellingonderwijs op de eigen school invullen en daarna met de website aan de slag gaan.



Passendonderwijsaanbod.slo.nl

Hoe kan een basisschool een opbrengstgericht reken- en taalaanbod realiseren dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen? Welke aanpassingen zijn nodig in het taal- en rekenaanbod?

Deze website laat zien hoe gedifferentieerd toegewerkt kan worden naar (het behalen van) de referentieniveaus taal en rekenen. Hierbij wordt uitgegaan van een basisaanbod en drie gedifferentieerde varianten van dit aanbod, te weten het plusaanbod, het intensieve aanbod en het zeer intensieve aanbod. U vindt hier een overzicht van de belangrijkste inzichten en producten op het gebied van differentiatie in doelen, inhoud, leertijd, instructie & leeractiviteiten, leermaterialen en toetsen.