

Van de redactie

Voor u ligt de negende editie van Tijdschrift Taal, het tijdschrift voor opleiders en onderwijsadviseurs, dat wordt uitgegeven door SLO in samenwerking met LOPON² en EDventure. Dit nieuwe nummer werd al aangekondigd in onze 'zomergroet', een vrolijke kaart waarmee de redactie u wilde laten weten dat er hard gewerkt werd aan de artikelen voor Tijdschrift Taal.

Wat is er sinds het verschijnen van het vorige nummer allemaal gebeurd? Allereerst heeft er een lezersonderzoek plaatsgevonden. De resultaten op het gebied van vormgeving zijn voor ons aanleiding geweest om het tijdschrift op een aantal punten, onder andere de omslag, te 'restylen'. In onze rubriek *Blikvangers* is een samenvatting van de resultaten van het lezersonderzoek opgenomen en lichten we de gedachte achter de nieuwe omslag toe. In dit nummer gaat onder andere aandacht uit naar schrijfvaardigheid van leerlingen in het basisonderwijs. Een van de hoofdartikelen is geschreven door Eric Besselink en Eline Seinhorst, die - vanuit de Iselinge Hogeschool - aan een schrijfproject werken waarin interessante vragen aan de orde komen, zoals: 'Hoe kom je binnen de basisschool tot een leerlijn voor het schrijven van verhalen?' en 'Welke tools helpen de leerkracht om een kwalitatief hoogstaande instructie te ontwerpen waarin het schrijven van verhalen centraal staat?'

Een tweede artikel over schrijven is van Mirjam Trapman en Amos van Gelderen, en gaat over onderzoek naar schrijfvaardigheid van leerlingen in het vmbo. Met

een artikel over taalonderwijs op het vmbo slaat Tijdschrift Taal een nieuwe weg in. Tot nu toe kwamen in Tijdschrift Taal alleen thema's over taal op de basisschool aan de orde, en incidenteel iets uit het voortgezet onderwijs. Met het oog op doorgaande leerlijnen van primair naar voortgezet onderwijs heeft de redactie echter besloten om dit vaker te doen. Onlangs verscheen ook het proefschrift van Albert Walsweer, onder de titel 'Ruimte voor leren', over de wijze waarop leerlingen en hun leerkrachten op kleine Friese basisscholen gezamenlijk kennis construeren in interactie. Voor het samen leren en al onderzoekend, via gesprekken, gezamenlijk je kennis uit te breiden, lijkt letterlijk steeds meer ruimte te komen in het basisonderwijs.

Ook Myrte Gosen schrijft in dit nummer over (een vorm van) gezamenlijke kennisconstructie op basisscholen. Ze beschrijft hoe je tijdens het lezen van prentenboeken aan jonge kinderen het denken kunt stimuleren. Deze vorm van interactie rond het voorlezen gaat verder dan zomaar een gesprekje voeren: voor kinderen is het een prettige manier om te laten zien wat ze van een verhaal hebben begrepen, en -voor leerkrachten- een manier om vinger aan de pols te houden als het gaat om het volgen van leerlingen. Een andere manier om grip te krijgen op de ontwikkeling die kinderen doormaken op leesgebied, is via formatieve evaluatie. In 'Evalueren om te leren' geeft Carmen Damhuis een beknopte beschrijving van wat de literatuur ons leert over formatieve evaluatie in het taalonderwijs.

In onderzoek door Henk van den Hurk en Marije Neven-Hummel onder leiding van Thoni Houtveen, gaat eveneens aandacht uit naar leesonderwijs, namelijk naar verschillende vormen van leesinstructiegedrag onder aankomende leerkrachten van de pabo. En ook Mirjam Snel richt zich in haar artikel over haar proefschrift op het leesonderwijs en het effect van verschillende instructievormen. Beide onderzoeken leveren interessante input op voor dit nummer van Tijdschrift Taal. Tot slot besteden we in dit nummer aandacht aan de nieuwe eindtoets in het basisonderwijs. Drie toetsaanbieders hebben dit jaar een nieuwe eindtoets op de markt gebracht. Zij waagden hiermee een sprong in het diepe om de taalkennis van kinderen op originele manieren in kaart te brengen.

De redactie van Tijdschrift Taal houdt uiteraard ook de traditie van een prikkelende column in het blad in ere. René Berends pleit voor een toekomst waarin leerkrachten vrij zijn van bemoeienis van derden, en ze op eigen kracht, vanuit hun eigen overtuiging en met vertrouwen vanuit de omgeving, het onderwijs naar een hoger niveau weten te tillen.

De redactie van Tijdschrift Taal hoopt dat dit nieuwe nummer aan uw verwachtingen voldoet en nodigt u van harte uit te reageren. We wensen u veel leesplezier toe!

Van de redactie - Madeleine Gibson