



BOSOS

Analyse doelen Jonge kind

slo

Januari 2019

nationaal
expertisecentrum
leerplan-
ontwikkeling

Verantwoording



2019 SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling), Enschede

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

SLO

Afdeling: Primair Onderwijs

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 664

Internet: www.slo.nl & <http://jongekind.slo.nl/>

E-mail: primaironderwijs@slo.nl



BOSOS groep 1-2

DEEL 1: ACHTERGRONDGEGEVENS OBSERVATIELIJST

Titel	BOSOS Ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2
Auteur(s)	Harry Janssens; Ellen Voogt
Uitgever	Peuter-Kleuterpraktijk Ellen Voogt
Jaar van uitgave	2014-2017
Doelgroep	Basisonderwijs groep 1-2
Samenstelling van het instrument	Webbased ontwikkelingsvolgmodel. <i>BOSOS</i> staat voor: Beredeneerd aanbod- Observeren- Signaleren-Opbrengst gericht-Specifiek voor jouw praktijk. <i>BOSOS</i> bevat instrumenten om leerlingen op verschillende leeftijden/momenten te observeren en de gegevens daarvan te registreren, mogelijkheden om de observaties te analyseren en rapportages samen te stellen.
Doorgaande lijn	Voor peuters is het pakket <i>BOSOS 2-4</i> verkrijgbaar. De doelen van het laatste analyse-moment (4.3 jaar) komen overeen met dezelfde leeftijdsfase <i>bij BOSOS groep 1-2</i> . Beide systemen kunnen aan elkaar gekoppeld worden. Leerkrachten van groep 3 kunnen aan het eind van groep 2 toegang krijgen tot de leerlingen die uitstromen naar groep 3.
Geanalyseerde onderdelen	Met name de ontwikkelingslijnen en bijbehorende tussendoelen voor de taal-denkontwikkeling, de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geanalyseerd. Daar waar relevant is ook gekeken naar de 'vergeten leerlijnen', met name voor kralen rijgen/ plakken met plakfiguren en bouwen. En voor taal ook naar de korte februari-screening.
Uitgangspunten en doelstellingen van het instrument	"Het doel van <i>BOSOS</i> is: komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor jouw praktijk. Zo kun jij als leerkracht je leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas." "In de eerste twee jaren van de basisschool wordt de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. <i>BOSOS</i> wil dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht wordt en integreert daarom de diverse zorgonderdelen. <ul style="list-style-type: none">• Observaties gebaseerd op de leerlijnen van SLO• Uitwerking op basis van de 5 hoofdontwikkelingslijnen voor kleuters• Integratie van Cito in het programma• De leeropbrengsten op groepsniveau eenvoudig zichtbaar gemaakt• Duidelijke groepsoverzichten als basis voor groepsplannen• De zorg duidelijk zichtbaar voor leerkrachten, intern begeleider, directie en ouders• Duidelijk beleid bij overgang naar groep 3• Zelf samen te stellen digitaal rapport Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn."



Korte beschrijving van visie op <u>het jonge kind</u> zoals aangegeven in het instrument/ de methode	"In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn."
Inhoud	<p>BOSOS onderscheidt vijf ontwikkelingslijnen: visueel-motorische waarneming, taal- en denkontwikkeling, auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden, ontwikkeling van de rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling. De hoofdlijnen zijn onderverdeeld in verschillende subontwikkelingslijnen met de daarbij behorende tussendoelen/observatie-items.</p> <p>De opbouw van de ontwikkeling van de motoriek komt aan de orde in negen 'vergeten leerlijnen'. Deze worden niet meegenomen bij de observatie.</p> <p>BOSOS bevat analyse- en rapportagemogelijkheden. Ook zijn er acties en tips per ontwikkelingslijn en formats voor didactische werkplannen.</p> <p>Het instrument bevat handleidingen voor de verschillende gebruikers en voor de verschillende onderdelen.</p>
Aspecten taalontwikkeling	Er zijn twee ontwikkelingslijnen waarin taal-lezen aan de orde komen: taal-denkontwikkeling (met als observatielijnen: geheugen, taalgebruik en taalbegrip, taal/denken) en auditieve ontwikkeling + ontwikkeling van de lees- en spellingvoorwaarden (observatielijns leesontwikkeling).
Aspecten rekenontwikkeling	De ontwikkelingslijn Ontwikkeling van de rekenvoorwaarden kent de observatielijns rekenbegrip. Deze kent 39 tussendoelen/observatie-items. Er is verder geen onderverdeling. De doelen zijn met name gericht op de domeinen getallen en meten.
Aspecten sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling onderscheidt zeven observatielijnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emotionele ontwikkeling; • sociale ontwikkeling; • redzaamheid; • zelfstandigheid; • kringactiviteiten; • spelontwikkeling; • werkhouding.
Werkwijze	<p>Nadat de gegevens van een leerling zijn ingevoerd, wordt vastgesteld wanneer de observaties plaats vinden. De leerkracht ziet daarna in de agenda welke leerlingen de komende periode geobserveerd dienen te worden.</p> <p>Voor groep 1 is dit, naast de start en de twee wenmomenten, op vier leeftijdsgebonden tijdstippen: 4.3 jaar, 4.6 jaar, 4.9 jaar en 5 jaar. Mocht een leerling nog in groep 1 zitten, dan kan ook met 5.3 jaar, 5.6 jaar en 5.9 jaar. Maar dan alleen voor de items die eerder nog niet goed waren. Deze worden automatisch doorgeschoven naar een later tijdstip.</p> <p>Voor groep 2 zijn er vijf vaste momenten: oktober, november (alleen verwachting richting groep 3) januari, april (alleen items die eerder nog niet goed waren) en eind groep 2.</p> <p>Elke leerlijn bestaat uit een basisobservatie (vet gedrukt) en specificaties</p>



	<p>van de basisobservatie. Als de leerkracht zeker weet dat het basisitem goed is, dan hoeven de specificaties niet geobserveerd te worden.</p> <p>Van de observaties kunnen rapportages samengesteld worden. Dit kan per groep en per leerling. Cito-scores kunnen handmatig worden toegevoegd. Op grond van de rapportages kan het aanbod voor de komende periode worden vastgesteld. Daarnaast is er de mogelijkheid om een digitaal rapport samen te stellen.</p> <p>Het programma kent vijf verschillende soorten gebruikers: leerkracht (de enige die in het leerlingendossier werkt); intern begeleider (kan meekijken in dossiers en per mail reageren); directie (meekijken in dossiers), beheerder (wijzigingen doorvoeren in groepen, leerlingen, gebruikers), personen die beperkt deel dossiers kunnen inzien (zoals leidsters peuterspeelzaal of leerkracht groep 3).</p>
Aanwijzingen voor normering	<p>Van elk observatie-item moet worden aangegeven of de leerling het wel ('ja' aanvinken) of niet ('nee' aanvinken) beheerst. Het systeem geeft dit dan met rood of groen aan. De leerkracht kan aan elke observatielijijn zelf een toelichting toevoegen.</p>
Aanwijzingen voor hulp bij gesignaleerde problemen	<p>Per ontwikkelingslijn worden er acties en tips gegeven. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in basishulp (algemene aandachtspunten voor de hele ontwikkelingslijn) of specifieke hulp. Deze laatste bestaat uit gerichte acties en opdrachten bij meerdere observatie-items.</p> <p>Op grond van de observaties kunnen groepsplannen didactische werkplannen worden samengesteld., zowel voor groep 1 als groep 2. Per groep wordt een onderscheid gemaakt in vier niveaus: duidelijk hoger niveau, ongeveer op niveau, duidelijk onder leeftijdsniveau en OPP (ontwikkelingsperspectief).</p>
Opmerkingen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>BOSOS</i> bevat een facultatieve februari-screening. Deze kan worden afgenomen als er meer informatie nodig is bij de overgang naar groep 3 en richt zich op de basisleerwaarden voor groep 3. • Er is voor besturen een aanvullende bovenschoolse module verkrijgbaar. • Er is een koppeling mogelijk met ParnasSys. • Bij de uitgever is tegen betaling een introductiecursus voor het werken met <i>BOSOS te volgen</i>.



DEEL 2A: ANALYSE-RESULTATEN BOSOS OP SLO-DOELEN (VERSIE 2017-2018) (beschrijvend)

Taal eind groep 2

Domein Mondelinge taalvaardigheid	
woordenschat en woordgebruik	De meeste doelen van het subdomein <i>woordenschat en woordgebruik</i> komen aan de orde bij de ontwikkelingslijn <i>'taalgebruik en taalbegrip'</i> . Alleen het doel <i>'nieuwe woorden vormen'</i> is niet aangetroffen.
spreken	Van de twaalf doelen rond <i>spreken</i> zijn er vier wel en acht niet aangetroffen.
luisteren	Doelen van het subdomein <i>luisteren</i> komen beperkt aan de orde: vier van de elf zijn teruggevonden.
gesprekken voeren	Er wordt in het instrument geen aandacht besteed aan <i>gesprekken voeren</i> . Bijbehorende doelen zijn dan ook niet of nauwelijks aangetroffen. Alleen het doel <i>'kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden'</i> komt aan bod.
Domein Taalbeschouwing	
praten over taal	Het doel <i>'voeren van gesprekjes over taal en taalgebruik'</i> is niet aangetroffen.
nadenken over taal	Reflecteren op taal komt aan de orde bij het observatie-item <i>'experimenteert met taalverschillen'</i> . Het verbeteren van taalgebruik komt niet aan de orde.
Domein Lezen	
leesplezier	In het instrument wordt aandacht besteed aan belangstelling voor lezen. De doelen rond ontwikkelen van leesplezier en leesbeleving komen daardoor aan de orde. De overige drie doelen die betrekking hebben op meeleven met personages, inleven in de onderwerpen en uiten van mening over verhaal komen niet aan bod.
oriëntatie op verhaal en tekst	Bij het subdomein <i>oriëntatie op verhaal en tekst</i> zijn tien doelen geformuleerd. Hiervan zijn er vier wel, vier niet en vier gedeeltelijk aangetroffen in <i>Bosos</i> . Het doel <i>'kennis ontwikkelen over de opbouw van een verhaal of tekst'</i> komt impliciet aan de orde bij de observatie-items <i>'kan oorzaak en gevolg weergeven'</i> en <i>'kan weergeven van gebeurtenis in de juiste volgorde weergeven'</i> . Het doel <i>'begrijpen en interpreteren van verhalen en teksten'</i> komt door het laatst genoemde observatie-item ook gedeeltelijk aan de orde.
fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	Alle doelen rond <i>fonemisch bewust zijn en alfabetisch principe</i> komen aan de orde bij subtests 1 tot en met 4 van de korte februari-screening.
Domein Schrijven	
oriëntatie op geschreven taal	Van de zeven doelen zijn er vier wel en drie niet gevonden. De doelen die niet aan bod komen, zijn: <i>'ontwikkelen van kennis over de functies van schrijven'</i> , <i>'benoemen van het verschil tussen gesproken en geschreven taal'</i> en <i>'achterhalen van de betekenis van geschreven taal'</i> .
aanvankelijk schrijven	De doelen van het subdomein <i>aanvankelijk schrijven</i> zijn niet of nauwelijks aangetroffen. Alleen het schrijven van de eigen naam komt voor.

Rekenen eind groep 2

Domein Getallen	
getalbegrip	Van de veertien doelen die geformuleerd zijn bij het subdomein <i>getalbegrip</i> zijn er vier wel, vijf niet en vijf deels aangetroffen in het instrument. Het verder en terugtellen vanuit een willekeurig getal komt deels aan de orde bij <i>'kan terugtellen van 10-1'</i> . Rangtelwoorden komen aan de orde bij <i>'resultatief tellen: kent verschil tussen begrippen vier en vierde'</i> . Het schatten van hoeveelheden komt niet voor, net als de begrippen 'meeste' en 'minste'.
bewerkingen	Het doel <i>'kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen'</i> komt deels aan de orde bij <i>'kan de handelingen bij de begrippen één meer, twee meer, één minder, twee minder, evenveel goed hanteren'</i> . Eenvoudige splitsproblemen of verdeelsituaties (handelend) oplossen komen niet voor in het instrument.
Domein Verhoudingen	
-	Beide doelen van het domein <i>Verhoudingen</i> zijn niet uitgewerkt in het instrument.
Domein Meten en meetkunde	
meten:	
lengte en omtrek	Bij de observatie-items wordt wel aandacht besteed aan lengte maar niet aan omtrek. Ook tegenstellingen zoals grootste/kleinste of hoogste/laagste zijn niet aangetroffen.
oppervlakte	Het herkennen van begrippen rond oppervlakte komt aan de orde. Overige doelen zijn niet aangetroffen.
inhoud	Doelen rond het meten van inhoud komen in beperkte mate voor. Aan bod komt het meten met een natuurlijke maat. Het vergelijken en ordenen van inhouden specifiek komt niet voor; wel is er in het algemeen aandacht voor het vergelijken bij <i>'kan begrippen groter en kleiner (enz.) door vergelijken relatief zien'</i> .
gewicht	Het subdomein <i>meten van gewicht</i> komt niet echt aan bod in het instrument. Alleen het kennen van de begrippen licht en zwaar komt voor.
tijd	Doelen rond tijd komen deels aan de orde bij de observatielijn taalgebruik en taalbegrip in <i>'kent de dagen van de week en de begrippen van de dagen'</i> en <i>'zet 4 plaatjes in goede volgorde en vertelt daarbij het verhaal'</i> .
geld	Er is geen aandacht voor <i>geld</i> in het instrument.
meetkunde:	
oriënteren in de ruimte	De doelen van het subdomein <i>oriënteren in de ruimte</i> komen niet of nauwelijks voor. Alleen de begrippen naast, boven en onder zijn aangetroffen bij observatielijn taalgebruik en taalbegrip.
construeren	Twee van de drie doelen zijn teruggevonden in het instrument: <i>'kan de regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten'</i> (bij de 'vergeten leerlijn' rijgen) en <i>'kan een bouwwerk of constructie nabouwen'</i> (bij de 'vergeten leerlijn' bouwen). Het doel <i>'kan tweedimensionale afbeeldingen van driedimensionale figuren herkennen en omgekeerd'</i> komt niet voor.
opereren met vormen en figuren	Het herkennen en benoemen van vormen komt wel aan de orde maar hierbij wordt niet specifiek aangegeven dat het gaat om de meetkundige

	figuren cirkel, driehoek, vierkant en rechthoek. Ook het sorteren van voorwerpen komt aan bod in het instrument maar hierbij wordt niet vermeld dat het om minimaal twee kenmerken gaat. Het doel ' <i>herkent vierkanten, rechthoeken, cirkels en driehoeken in voorwerpen uit de omgeving</i> ' is niet teruggevonden.
Domein Verbanden	
-	Het domein <i>Verbanden</i> komt niet aan bod in het instrument.

Sociaal-emotionele ontwikkeling eind groep 2

Domein Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen	
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf	Van de negen doelen die zijn geformuleerd bij <i>omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf</i> zijn er vier wel, vier niet en één gedeeltelijk aangetroffen. Niet gevonden zijn: ' <i>kennis hebben van jezelf</i> ', ' <i>verschillen en overeenkomsten ervaren tussen zichzelf en anderen</i> ', ' <i>inschatten van eigen gevoelens, gedachten en motieven</i> ' en ' <i>bewust omgaan met eigen gevoelens, wensen en opvattingen en deze voor anderen begrijpelijk kunnen uiten</i> '. Het doel ' <i>ontwikkelen van zelfvertrouwen</i> ' komt zijdelings aan bod bij ' <i>heeft geen angst nieuwe dingen te doen</i> '.
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	Doelen rond het <i>omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen</i> komen niet of nauwelijks aan de orde in het instrument. Alleen ' <i>kennis hebben van de ander</i> ' komt aan bod bij het observatie-item ' <i>heeft interesse in medeleerlingen</i> '.
Domein Zelfstandigheid	
ontwikkelen van zelfstandigheid	De doelen van het domein <i>Zelfstandigheid</i> zijn gedeeltelijk teruggevonden in het instrument. ' <i>Vertrouwen hebben in eigen kunnen</i> ' komt deels aan de orde bij het observatie-item ' <i>heeft geen angst om nieuwe dingen te doen</i> '.
Domein Omgaan met de ander	
ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties	Vijf van de elf doelen van het domein <i>Omgaan met de ander</i> komen voor. ' <i>Aanpassen aan nieuwe situaties</i> ' komt gedeeltelijk aan de orde bij het al eerder genoemde ' <i>heeft geen angst om nieuwe dingen te doen</i> '. Niet gevonden zijn: ' <i>vertrouwen hebben in een ander</i> ', ' <i>complimenten geven en krijgen</i> ', ' <i>bemerken of en wanneer een ander hulp nodig heeft</i> ', ' <i>bewondering tonen voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden</i> ' en ' <i>inzien dat thuis, op school en op straat verschillende regels nodig zijn</i> '.
Domein Werkhouding en concentratie	
ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen	De meeste doelen rond het <i>ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen</i> komen voor in het instrument. Het doel ' <i>in staat zijn om iets af te maken</i> ' komt deels aan de orde bij het observatie-item ' <i>toont doorzettingsvermogen bij moeilijkere werkjes</i> '. Het doel ' <i>gericht vragen kunnen stellen</i> ' is niet aangetroffen.
Domein Samenwerken	
leren samenwerken met anderen	Van de tien doelen zijn er vier wel aangetroffen en zes niet. Teruggevonden zijn: ' <i>luisteren naar elkaar</i> ', ' <i>rekening houden met</i>

	<i>elkaar', 'gemotiveerd zijn om samen te werken' en 'je houden aan afspraken'.</i>
--	---



DEEL 2B: ANALYSE-RESULTATEN BOSOS OP SLO-DOELEN (VERSIE 201-2018) (tabel)

Legenda:			
■	=	aanwezig	
▣	=	gedeeltelijk aanwezig	
□	=	niet aanwezig	
n.v.t.	=	niet van toepassing	

Taal eind groep 2

Eind groep 2		
Domein Mondelinge taalvaardigheid		
woordenschat en woordgebruik	uitbreiden van de receptieve woordenschat	■
	uitbreiden van de productieve woordenschat	■
	passende woorden gebruiken voor concrete zaken/schoolse omgang en onbekende woorden omschrijven	■
	verschillende en nieuwe woorden gebruiken (betekenisuitbreiding, semantiek)	■
	(nieuwe) woorden vormen (morfologie)	□
spreken	vertellen of navertellen van een verhaal	■
	uitleg geven	□
	vertellen over een gebeurtenis of eigen ervaring	□
	vertellen (een monoloog houden) voor een vertrouwd publiek	□
	vloeiend en verstaanbaar praten zoals klinkers en medeklinkers verstaanbaar uitspreken en gebruiken van eenvoudige intonatie	■
	(nieuwe) woorden kiezen en gebruiken	■
	klanken vormen met het Nederlandse klanksysteem (fonologie)	□
	zinnen vormen (syntaxis)	■
	gebruiken van gebaren om boodschappen te ondersteunen	□
herkennen van en afstemmen op het spreekdoel (met hulp)	□	



Eind groep 2		
	herkennen van en afstemmen op het publiek (met hulp)	<input type="checkbox"/>
	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden voor samenhang in een verhaal	<input type="checkbox"/>
luisteren	luisteren naar instructies en deze uitvoeren	<input checked="" type="checkbox"/>
	luisteren naar verhalen, liedjes en gedichten	<input checked="" type="checkbox"/>
	luisteren naar eenvoudige verslagjes	<input type="checkbox"/>
	luisteren naar meningen van anderen	<input type="checkbox"/>
	ontdekken van verschillende tekstsoorten	<input type="checkbox"/>
	ontwikkelen van verhaalbegrip	<input checked="" type="checkbox"/>
	kennismaken met de relatie tussen tekst en beeld	<input checked="" type="checkbox"/>
	precies luisteren, ook door het stellen van begripsvragen	<input type="checkbox"/>
	interpreteren van wat wordt verteld (relateren aan eigen kennis en ervaring; betekenis afleiden uit intonatie en stemgebruik)	<input type="checkbox"/>
	samenvatten van wat wordt verteld	<input type="checkbox"/>
	evalueren van wat wordt verteld	<input type="checkbox"/>
gesprekken voeren	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken om informatie uit te wisselen	<input type="checkbox"/>
	discussiëren en overleggen	<input type="checkbox"/>
	reageren op ... (mening geven), vragen stellen en beantwoorden	<input type="checkbox"/>
	overleggen over 'filosofische' vragen	<input type="checkbox"/>
	oriënteren op een gespreksonderwerp	<input type="checkbox"/>
	vasthouden van het gespreksonderwerp	<input type="checkbox"/>
	ervaren van verschillende gespreksdoelen	<input type="checkbox"/>
	bewust worden van verschillen tussen gesprekspartners en van omgangstaal zoals bij reacties van anderen en non-verbale reacties van anderen	<input type="checkbox"/>



Eind groep 2		
	gebruiken van gespreksregels	<input type="checkbox"/>
	kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden	<input checked="" type="checkbox"/>
Domein Taalbeschouwing		
praten over taal	voeren van gesprekjes over taal en taalgebruik	<input type="checkbox"/>
nadenken over taal	reflecteren op taal	<input checked="" type="checkbox"/>
	verbeteren van taalgebruik	<input type="checkbox"/>
Domein Lezen		
leesplezier	ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving	<input checked="" type="checkbox"/>
	plezier tonen in voorlezen en boeken (leesbeleving)	<input checked="" type="checkbox"/>
	meeleven met personages in een op de leeftijd afgestemd boek	<input type="checkbox"/>
	uiten van gevoelens/mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje	<input type="checkbox"/>
	zich inleven in alledaagse onderwerpen (aansluiten bij de leefwereld en bij onderwerpen die verder afstaan van het kind)	<input type="checkbox"/>
oriëntatie op verhaal en tekst	ontwikkelen van kennis over de functies van lezen	<input type="checkbox"/>
	kennismaken met zakelijke teksten zoals informatieve teksten, instructies en betogende teksten	<input type="checkbox"/>
	kennismaken met fictionele teksten zoals verhalen en poëzie	<input checked="" type="checkbox"/>
	kennis ontwikkelen over de opbouw van een verhaal of tekst (m.b.v. leesstrategieën)	<input checked="" type="checkbox"/>
	ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord)	<input checked="" type="checkbox"/>
	begrijpen waaruit een verhaal of tekst bestaat	<input type="checkbox"/>
	begrijpen en interpreteren van verhalen en teksten	<input checked="" type="checkbox"/>
	naspelen of navertellen van een voorgelezen verhaal (met of zonder illustraties)	<input checked="" type="checkbox"/>
	lezen/zingen van liedjes en versjes met een simpel rijmschema	<input checked="" type="checkbox"/>



Eind groep 2		
	spelen met vormen van schriftelijke communicatie uit eigen leefwereld	<input type="checkbox"/>
fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	spelen met klanken (fonemen) en symbolen	■
	ontdekken van het alfabetisch principe (in een speelse context)	■
	woorden verklanken	■
	ontdekken dat letters met klanken corresponderen	■
	herkennen en gebruiken van rijmwoorden	■
Domein Schrijven		
Oriëntatie op geschreven taal	ontwikkelen van kennis over de functies van schrijven	<input type="checkbox"/>
	benoemen van het verschil tussen gesproken en geschreven taal	<input type="checkbox"/>
	ontdekken van het verschil tussen 'schrijven' en 'lezen'	■
	spelen met lettertekens (benoemen en schrijven)	■
	schrijven met eigen grafische middelen (tekeningen, picto's, krabbels, symbolen)	■
	schrijven van woorden met grote eenheden	■
	achterhalen van de betekenis van geschreven taal	<input type="checkbox"/>
Aanvankelijk schrijven	schrijven van woorden of korte (twee-woords)zinnen	■
	schrijven over concrete en herkenbare dingen op basis van de ontwikkeling en interesses van de leerling	<input type="checkbox"/>
	ontdekken dat geschreven taal communicatieve doelen heeft	<input type="checkbox"/>
	ervaren dat verschillende lezers (leraar, medeleerlingen, ouders) verschillend reageren op eigen en andermans teksten	<input type="checkbox"/>
	onder woorden brengen van gedachten, gevoelens en meningen (mondeling of schriftelijk)	<input type="checkbox"/>
	praten over wat de leerling heeft opgeschreven	<input type="checkbox"/>



Rekenen eind groep 2

Eind groep 2: De leerling...		
Domein Getallen		
getalbegrip	kan de telrij opzeggen tot ten minste 20	■
	kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen en vanuit elk getal onder 10 teruggellen	▣
	herkent en gebruikt rangtelwoorden tot ten minste 10	▣
	herkent begrippen rond de telrij en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: verder, door, terug, naast, tussenin, (er)voor, (er)na, eerste, laatste	□
	kan hoeveelheden tot ten minste 12 schatten, precies tellen (resultatief) en weergeven (neerleggen, tekenen)	▣
	kan hoeveelheden tot ten minste 20 vergelijken en ordenen: 'meer', 'minder', 'evenveel', 'meeste', 'minste'	▣
	herkent hoeveelhedenbegrippen en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, samen, niets, alles	▣
	herkent kleine hoeveelheden tot ten minste 6, zonder tellen, eventueel door gebruik te maken van patronen en structuren	■
	kan verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren	□
	kan hoeveelheden tot ten minste 12 representeren met bijvoorbeeld vingers, streepjes, stippen	□
	kan de getalsymbolen 0 tot en met 10 lezen	■
	kent de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot ten minste 10	■
	kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 koppelen aan elkaar	□
	kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen tot ten minste 10 in probleemsituaties	□



Eind groep 2: De leerling...		
bewerkingen	kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan eenvoudige splitsproblemen met hoeveelheden tot ten minste 10 (handelend) oplossen	<input type="checkbox"/>
	kan eenvoudige verdeelsituaties met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen	<input type="checkbox"/>
Domein Verhoudingen		
-	kan in betekenisvolle situaties verhoudingsgewijs vergelijken en ordenen op grootte	<input type="checkbox"/>
	herkent situaties of afbeeldingen waarin de verhoudingen niet kloppen	<input type="checkbox"/>
Domein Meten en meetkunde		
meten: lengte en omtrek	herkent begrippen rond lengte en omtrek en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: - lang, langer, langst(e); kort, korter, kortst(e); - groot, groter, grootst(e); klein, kleine, kleinst(e); - dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e); - hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e); - (er) omheen	<input checked="" type="checkbox"/>
	herkent tegenstellingen bij lengte en omtrek en kan deze gebruiken: grootste/kleinste; langste/kortste; hoogste/laagste; dikste/dunste	<input type="checkbox"/>
	kan lengtes vergelijken en ordenen op het oog, door naast elkaar te houden, of met een hulpmiddel (zoals met een touwtje)	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan lengte meten met een natuurlijke maat	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties	<input checked="" type="checkbox"/>
meten: oppervlakte	herkent begrippen rond oppervlakte en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: - groot, groter, grootst(e), even groot; - klein, kleine, kleinst(e), even klein	<input checked="" type="checkbox"/>
	herkent de tegenstelling grootste/kleinste bij oppervlakte en kan deze gebruiken.	<input type="checkbox"/>



Eind groep 2: De leerling...		
	kan de oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen, vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog	<input type="checkbox"/>
meten: inhoud	herkent begrippen rond inhoud en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel	<input type="checkbox"/>
	herkent de tegenstelling meeste/minste bij inhoud en kan deze gebruiken	<input type="checkbox"/>
	kan inhouden, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan', op het oog vergelijken en ordenen	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan een inhoud meten met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen vaststellen	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties	<input type="checkbox"/>
meten: gewicht	herkent begrippen rond gewicht en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht	<input checked="" type="checkbox"/>
	herkent de tegenstelling zwaarste/lichtste bij gewicht en kan deze gebruiken	<input type="checkbox"/>
	kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen met de handen of met een balans	<input type="checkbox"/>
	kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties	<input type="checkbox"/>
meten: tijd	begrijpt tijdsbegrippen in dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen, gister, nu, straks, lang, kort, even(tjes), snel, eerder, later	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen (met foto's, met woorden) en uitleggen.	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan van activiteiten die veel in tijdsduur van elkaar verschillen, aangeven welke langer of korter duurt	<input type="checkbox"/>
	kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties	<input type="checkbox"/>
meten: geld	weet dat bedragen laten zien hoe duur voorwerpen zijn en dat je die voorwerpen kunt 'ruilen' tegen geld	<input type="checkbox"/>



Eind groep 2: De leerling...		
	kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal tien munten van 1 euro, het totaal bepalen	<input type="checkbox"/>
	kan redeneren over 'geld en waarde' in eenvoudige probleemsituaties	<input type="checkbox"/>
meetkunde: oriënteren in de ruimte	kent en gebruikt ruimtelijke begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf	<input checked="" type="checkbox"/>
	herkent de meetkundige begrippen links, rechts, tegenover, tussen.	<input type="checkbox"/>
	kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven	<input type="checkbox"/>
	kan eenvoudige plattegronden aflezen en interpreteren	<input type="checkbox"/>
	kan in eenvoudige situaties vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt	<input type="checkbox"/>
meetkunde: construeren	kan tweedimensionale afbeeldingen van driedimensionale figuren herkennen en omgekeerd	<input type="checkbox"/>
	kan een bouwwerk of constructie nabouwen ook als deze als foto is afgebeeld of in een stappenplan wordt weergegeven	<input checked="" type="checkbox"/>
	kan de regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten	<input checked="" type="checkbox"/>
meetkunde: opereren met vormen en figuren	kan de meetkundige figuren cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek benoemen	<input checked="" type="checkbox"/>
	herkent vierkanten, rechthoeken, cirkels en driehoeken in voorwerpen uit de omgeving	<input type="checkbox"/>
	kan voorwerpen sorteren op minimaal twee kenmerken	<input checked="" type="checkbox"/>
Domein Verbanden		
-	begrijpt dat je hoeveelheden kunt vergelijken door objecten gesorteerd in rijen te leggen waardoor een eenvoudig beelddiagram ontstaat	<input type="checkbox"/>

Sociaal-emotionele ontwikkeling eind groep 2

Eind groep 2		
Domein Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen		
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf	kennis hebben van jezelf	<input type="checkbox"/>
	ontwikkelen van zelfvertrouwen	<input checked="" type="checkbox"/>
	verschillen en overeenkomsten ervaren tussen zichzelf en anderen	<input type="checkbox"/>
	(her)kennen van eigen emoties en gevoelens	<input checked="" type="checkbox"/>
	gevoelens onder woorden brengen	<input checked="" type="checkbox"/>
	beheersen van eigen gevoelens	<input checked="" type="checkbox"/>
	inschatten van eigen gevoelens, gedachten en motieven	<input type="checkbox"/>
	bewust omgaan met eigen gevoelens, wensen, en opvattingen en deze voor anderen begrijpelijk kunnen uiten	<input type="checkbox"/>
	omgaan met kritiek en weigeren	<input checked="" type="checkbox"/>
omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	kennis hebben van de ander	<input checked="" type="checkbox"/>
	(her)kennen en kunnen interpreteren van emoties en gevoelens van anderen	<input type="checkbox"/>
	inschatten van andermans gevoelens, gedachten, motieven	<input type="checkbox"/>
	ontdekken dat er verschillen in opvattingen bestaan	<input type="checkbox"/>
	kennen van sterke en zwakke punten van een ander	<input type="checkbox"/>
	ervaren dat door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen	<input type="checkbox"/>
	openstaan voor gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	<input type="checkbox"/>
	rekening houden met gevoelens en wensen van anderen	<input type="checkbox"/>
Domein Zelfstandigheid		
ontwikkelen van zelfstandigheid	jezelf handhaven binnen de eigen groep	<input checked="" type="checkbox"/>
	vertrouwen hebben in eigen kunnen	<input checked="" type="checkbox"/>



Eind groep 2		
	je mening kunnen geven	<input checked="" type="checkbox"/>
	iemand anders om hulp vragen	<input checked="" type="checkbox"/>
	zelfstandig taken uitvoeren	<input checked="" type="checkbox"/>
	stilstaan bij wat je al kunt	<input type="checkbox"/>
	jezelf kunnen redden	<input checked="" type="checkbox"/>
	zelfstandig opruimen	<input checked="" type="checkbox"/>
	kunnen uitstellen van behoeften	<input checked="" type="checkbox"/>
Domein Omgaan met de ander		
ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties	contact zoeken met anderen	<input checked="" type="checkbox"/>
	vertrouwen hebben in een ander	<input type="checkbox"/>
	complimenten geven en krijgen	<input type="checkbox"/>
	spelen (met anderen)	<input checked="" type="checkbox"/>
	bemerken of en wanneer een ander hulp nodig heeft	<input type="checkbox"/>
	hulp bieden aan anderen	<input checked="" type="checkbox"/>
	verkennen en omgaan met afspraken en regels	<input checked="" type="checkbox"/>
	leren van afspraken en regels	<input checked="" type="checkbox"/>
	aanpassen aan nieuwe situaties	<input checked="" type="checkbox"/>
	bewondering tonen voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden	<input type="checkbox"/>
	inzien dat thuis, op school en op straat verschillende regels nodig zijn	<input type="checkbox"/>
Domein Werkhouding en concentratie		
ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen	gericht vragen kunnen stellen	<input type="checkbox"/>
	plezier hebben in de taak	<input checked="" type="checkbox"/>
	in staat zijn om iets af te maken	<input checked="" type="checkbox"/>



Eind groep 2		
	doorzetten wanneer iets niet direct lukt	■
	zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren	■
Domein Samenwerken		
leren samenwerken met anderen	luisteren naar elkaar	■
	focus hebben op een gezamenlijk doel	□
	rekening houden met elkaar	■
	communiceren, overleggen, feedback geven en ontvangen	□
	van elkaar leren	□
	gemotiveerd zijn om samen te werken	■
	bewust zijn dat jezelf en anderen, samen verantwoordelijk zijn (in het proces)	□
	ervaren dat mensen in een groep van elkaar afhankelijk zijn en elkaar nodig hebben	□
	je houden aan afspraken	■
	leren organiseren	□



Reactie uitgever	Wij zijn bij de ontwikkeling van ons observatiesysteem uitgegaan van de kerndoelen van de SLO en richten ons op de doelen van de vijf ontwikkelingslijnen die door inspectie worden aangegeven. Dit zijn de visueel-motorische ontwikkeling, de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Van de vele SLO doelen hebben wij die doelen eruit genomen die bepalend zijn voor de ontwikkeling van groep 1 en 2 tot eind groep 2. Mochten die doelen gehaald, dan kunnen de leerkrachten ervanuit gaan dat de doelen die niet in BOSOS zijn geobserveerd, ook gehaald worden. Dit bespaart de leerkracht veel werk. Daarnaast hebben wij de zorg in groep 1 en 2 ingebed in ons observatiesysteem.
-------------------------	---

