

Checklist voor het formuleren en verhelderen van leerdoelen en succescriteria

1. Het formuleren van goede leerdoelen

1.	Ik formuleer leerdoelen die beschrijven WAT leerlingen moeten kennen, begrijpen en/of doen aan het eind van een les, lessenreeks, thema of periode. Dus niet HOE ze dat moeten bereiken.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
2.	Ik formuleer leerdoelen als te bereiken doelen (Na deze les / lessenserie / periode kan de leerling ...) en niet als specifieke leeractiviteiten (De leerling oefent / leert / ontwikkelt ...).	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
3.	Ik formuleer leerdoelen die gekoppeld zijn aan de essenties van mijn vakgebied, dus gekoppeld aan een onderliggend principe of een onderliggende vaardigheid.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
4.	Ik formuleer zowel generieke leerdoelen over een langere periode als onderwerpspecifieke leerdoelen of leerdoelen op korte termijn.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
5.	Ik formuleer leerdoelen die zich richten op: a. het product b. het proces c. zelfregulatie	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit Altijd 5 4 3 2 1 Nooit Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
6.	Ik formuleer leerdoelen die een kwaliteitsindicatie geven (een positieve bedrijfscultuur, een overtuigende commercial, een passend advies, zorg op maat etc.).	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
7.	Ik formuleer leerdoelen in voor leerlingen begrijpelijke taal.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:

2. Het formuleren van goede succescriteria

1.	Ik formuleer succescriteria bij mijn leerdoelen, zodat leerlingen inzicht hebben in de mate waarin ze hun leerdoelen bereikt hebben.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
2.	Ik formuleer succescriteria in concreet en observeerbaar gedrag, zodat leerlingen weten hoe succes eruit ziet.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
3.	Ik gebruik actieve handelingswerkwoorden (uitleggen, beschrijven, tekenen) om het gedrag in de succescriteria te beschrijven.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
4.	Ik formuleer succescriteria op het juiste niveau van specificatie, zodat leerlingen weten wat succes is (dus geen lange, losse afvinklijsten voorgelegd te krijgen).	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting:
5.	Ik selecteer verschillende voorbeelden van wisselende kwaliteit bij de succescriteria, zodat leerlingen zich een beeld kunnen vormen van hoe succes er uit ziet.	Altijd 5 4 3 2 1 Nooit	Toelichting: