

De beoordeling

DEBAT ALS VORM VAN TOETSING

De beoordeling gaat verder dan de jurering. Een jury beslist wie gewonnen heeft, maar bij een beoordeling moet elke individuele debater een cijfer krijgen toegekend. Het is niet altijd gemakkelijk om een cijfer te koppelen aan debat, toch is het debat een goede vorm om te toetsen op het gebied van vaardigheden, houdingen en kennis. Ontwikkel van te voren een beoordelingsvoorschrift, dit komt de objectiviteit van de beoordeling ten goede en de communicatie naar de leerlingen zal soepeler verlopen. Hieronder zijn enkele tips te lezen om het beoordelingsvoorschrift te ontwikkelen bij het debat in uw klas.

VAN DOELEN NAAR GEDRAG: WAT WILT U ZIEN?

Bekijk de leerdoelen in de leerlijn en bepaal het gewicht van ieder leerdoel. Niet elk leerdoel zal relevant zijn, het is afhankelijk van het vak, niveau van de klas, debatvorm en uw visie. Wat zijn de gedragsindicatoren van deze vaardigheid/houding?

Bijvoorbeeld: opbouw in argumentatie → in de speech kondigt de leerling aan wat hij/zij gaat doen. Op het eind sluit de leerling af met een samenvatting en/of een uitsmijter, etc.

Bijvoorbeeld: non-verbaal gedrag → de leerling ondersteunt zijn verhaal met non-verbale gebaren, de leerling staat rechtop, etc.

Bijvoorbeeld: respect → de leerling laat de ander uitpraten, de leerling speelt niet op de man, etc.

Kortom: wat wilt u **zien** bij de leerlingen? Op deze wijze kunt u een lijst maken van afvinkbare gedragingen. Deze lijst kan zeer uitgebreid worden, maar het is ook mogelijk slechts te toetsen op één debatvaardigheid (bijv. presentatie) en langzaam debatvaardigheden uit te breiden. Bijv. als de presentatie enigszins onder de knie is, wordt er aandacht besteed aan argumentatie en het opbouwen van een betoog. Vervolgens beoordeelt u alleen die vaardigheid in het debat.

MOGELIJKE REKENSYSTEMEN

Verdeel 100 punten over de gedragingen die u wilt zien. Sommige indicatoren kunnen tien punten waard zijn, anderen slechts vijf etc. Tijdens het debat vinkt u gedragingen af die u waarneemt. Naderhand kunnen de punten worden opgeteld en gedeeld worden door tien.

Ook kunt u een verhoudingstabel maken. Bijvoorbeeld: u heeft een lijst van twaalf indicatoren. Behaalt een leerling er zeven, dan krijgt hij een zes als cijfer. Toont een leerling negen van de twaalf gedragingen, dan krijgt hij een 7.5. Het is aan u om te beslissen hoe de verhouding ligt.

Uiteraard is het ook mogelijk om bonuspunten toe te kennen. Bijvoorbeeld: als de leerling de drie belangrijkste argumenten genoemd heeft voor het standpunt, wordt zijn totaalcijfer opgehoogd met een half punt.

EEN VOORBEELD

Een format voor een beoordelingsformulier is opgenomen, die naar eigen inzicht is in te vullen met criteria die passen bij het beoogde doel.

Op het formulier zijn twee voorbeelden weergegeven, maar het is uiteraard volledig afhankelijk van de debatvorm die gekozen is of deze hanteerbaar zijn.