**Variant 3: determinatie-instrument voor de docent, gebaseerd op OBIT van APS (Spijkerboer et al, 2007)**

OBIT is in de eerste plaats ontwikkeld als instrument om docenten te helpen in hun onderwijs verschillende cognitieve niveaus te onderscheiden. OBIT staat voor onthouden, begrijpen, integreren en toepassen. OBIT kan ook voor determinatie worden gebruikt, maar het is niet zinvol om dat te doen als de school verder niet met het onderscheiden van oppervlakkig leren (onthouden en begrijpen) en leren met diepgang (integreren en toepassen) werkt.

|  |
| --- |
| Naam leerling: ……………………………… Leerjaar: ……… Vak: ……………………………Docent: ………………………………………. |

*Gelieve een determinant alleen in te vullen als u daarover voldoende weet.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **Vakspecifieke cognitieve ontwikkeling** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan zich de leerstof voor mijn vak herinneren (O).*Bijv.: opsommen, definiëren, aangeven, beschrijven, benoemen* |   |  |  |  |
| 2 | De leerling kan de leerstof voor mijn vak in eigen woorden weergeven (B).*Bijv.: voorbeelden geven, procedure nadoen, stap voor stap beredeneren, beschrijven, in eigen woorden toelichten, uitleggen*  |   |  |  |  |
| 3 | De leerling kan bij mijn vak nieuwe kennis koppelen aan al bestaande kennis (I).*Bijv.: analyseren, classificeren/rubriceren, beoordelen, aantonen, voorspellen, vergelijken, patronen zien*  |  |  |  |  |
| 4 | De leerling kan bij mijn vak het geleerde creatief toepassen in een nieuwe context (T).*Bijv.: ontwerpen, een hypothese toetsen (bijvoorbeeld in een ontwerpopstelling), een ondernemingsplan maken, experimenteren, creatief schrijven*  |  |  |  |  |

*\* Kies per determinant voor:*

*1 = Hier ben ik het helemaal mee oneens.*

*2 = Hier ben ik het mee oneens.*

*3 = Hier ben ik het mee eens.*

*4 = Hier ben ik het helemaal mee eens.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | **Leervaardigheid** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan bij mijn vak zelfstandig werken.  |  |  |  |  |
| 2 | De leerling kan het werk bij mijn vak zelfstandig plannen en organiseren. |  |  |  |  |
| 3 | De leerling kan voor mijn vak grotere leerstofeenheden verwerken. |  |  |  |  |
| 4 | De leerling kan voor mijn vak geconcentreerd werken. |  |  |  |  |
| 5 | De leerling kan bij mijn vak op tempo werken zonder noemenswaard aan kwaliteit in te leveren. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **Andere vaardigheden** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan teksten voor mijn vak begrijpend lezen. |  |  |  |  |
| 2 | De leerling kan zich voor mijn vak mondeling goed uitdrukken. |  |  |  |  |
| 3 | De leerling kan zich voor mijn vak schriftelijk goed uitdrukken. |  |  |  |  |
| 4 | De leerling is vooral praktisch ingesteld. |  |  |  |  |
| 5 | De leerling is vooral theoretisch ingesteld. |  |  |  |  |
| 6 | De leerling kan bij mijn vak reflecteren op het eigen leren. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** | **Leerhouding** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling toont interesse in mijn vak. |   |  |  |  |
| 2 | De leerling zet zich in voor mijn vak. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **Laatste rapportcijfer** |  |

**Advies: ……………………………….**

*Kies per determinant voor:*

*1 = Hier ben ik het helemaal mee oneens.*

*2 = Hier ben ik het mee oneens.*

*3 = Hier ben ik het mee eens.*

*4 = Hier ben ik het helemaal mee eens.*