|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vakdoelen:   * Wat zijn de vakdoelen voor jullie sectie?   Beantwoord hier vragen als: wat leer je bij dit vak? Wat is de basis van dit vak? Wat is het hoofddoel van dit vak? Wat wil je bereiken met dit vak? | |  | | |
| Taalgerichte doelen:   * + Wat zijn de taaldoelen de komende tijd (gemeenschappelijke selectie)?   Beantwoord hier vragen als: welke vaktaal moeten de leerlingen leren? Welke schooltaalwoorden zijn van belang om de vakdoelen te halen? Aan welke talige kenmerken moeten de antwoorden op toetsen voldoen? | |  | | |
| Taaltaken:   * Welke taaltaken moeten leerlingen volgens jullie uitvoeren om deze vakdoelen te bereiken?   Beantwoord hier vragen als: welke taaltaken moeten leerlingen uitvoeren om de vakdoelen te bereiken? | |  | | |
| Taalverwervingdoelen:   * + Welke taalgerichtheid krijgen jullie lessenseries?   + Beantwoord hier vragen als: welk aspect op het gebied van taal willen we verbeteren? Wat wil ik dat leerlingen op het gebied van taal laten zien aan het eind van de lessenseries? Wat wil ik dat leerlingen weten aan het einde van de lessenseries? | | Kies per sectie 1 hoofdpijler voor de komende tijd. Hier wordt op geëvalueerd aan het einde van de lessenseries.  Per les in je lessenserie mag je alle pijlers gebruiken! | | |
|  | *Taalsteun*  Hoe bied ik leerlingen steun om de (vak)taal juist te gebruiken?  Bijvoorbeeld.: schematiseren nieuwe begrippen, schrijfkader aanbieden voor formuleren antwoorden | | *Context*  Hoe activeer ik de alledaagse en vakspecifieke voorkennis?  Bijvoorbeeld: ondersteuning d.m.v. beeldmateriaal, huidige kennis laten verwoorden. | *Interactie*  Hoe leer ik leerlingen kennis verwoorden en te delen met anderen?  Bijvoorbeeld: in viertallen vragen formuleren op memo’s voor klasgenoten.  Leerlingen interviewen elkaar over de betekenis van begrippen. |
| Analyseren en opdoen nieuwe kennis |  | |  |  |
| Verwerken nieuwe kennis |  | |  |  |
| Toepassen nieuwe kennis in product |  | |  |  |
| *Bijlage*  Taalgericht vakonderwijs is vakonderwijs waarin expliciete taaldoelen worden gesteld, dat contextrijk is, vol interactiemogelijkheden zit en waarbinnen benodigde taalsteun wordt geboden. Deze didactiek sluit aan bij andere didactische ontwikkelingen, zoals activerende didactiek en samenwerkend leren, maar heeft als onderscheidend kenmerk de simultane opbouw van taalvaardigheid en vakspecifieke inzichten en vaardigheden.  *Contextrijk leren*   * De docent schept betekenisvolle contexten, aansluitend bij (talige) voorkennis van leerlingen. * De docent schept een rijke taalomgeving met een variatie aan leermiddelen. * Er wordt geleerd met verschillende zintuigen. * Er wordt in context getoetst.   *Leren in interactie*    Leerlingen worden aangezet tot praten en schrijven over de leerstof:   * manieren om lesinhouden te verdiepen; * manieren om groeperingsvormen effectief in te zetten; * bewust hanteren van denktijd en begripscontrole in gesprekken; * bevorderen van een respectvol klassenklimaat om interactie te bevorderen; * gelegenheid bieden tot reflectie.   *Leren met taalsteun*    Leerlingen worden ertoe aangezet om hun taalvaardigheid verder uit te bouwen.   * De docent expliciteert (vak)taaldoelen en vakconcepten van een les(genres) door ze bijvoorbeeld op het bord te schrijven. * De docent biedt de leerlingen steun bij het lezen en luisteren, bijvoorbeeld via sleutelschema's en bij het produceren van vaktaal (pratend en schrijvend), bijvoorbeeld via schrijfkaders. * De docent geeft vaktaalgerichte feedback op inbreng van de leerlingen. | | | | |