**Autisme spectrumstoornissen (ASS) - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ASS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Oefen expliciet gespreks- en spreekvaardigheden (voor leerlingen met ASS zal het voeren van gesprekken expliciet aangeleerd moeten worden en zullen ze veel doelen bij gesprekken en spreken niet bewust beheersen). |  |
| Leer gespreksregels expliciet aan. |  |
| Besteed expliciet aandacht aan standaardformuleringen en -woorden om gesprekken te beginnen, gaande te houden en te eindigen. ⊕ |  |
| Instrueer de leerling bij het toepassen van gespreksroutines. |  |
| Instrueer leerling hoe hij een gesprek moet opbouwen. Besteed daarbij ook aandacht aan verschillen tussen soorten gesprekken, bijvoorbeeld formeel, informeel. |  |
| Bespreek gesprekken en spreekbeurten voor en na. |  |
| Oefen met het reageren op vragen (bijvoorbeeld bij spreekbeurt). ⊕ |  |
| Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |  |
| Zet samen met leerling de grote lijn van zijn betoog of gesprek op papier of maak dit visueel. Vaste routines (voorspelbare opdrachten) bieden houvast. |  |
| Bied vooral gesloten opdrachten. Deze zijn gemakkelijker te bevatten dan open opdrachten. |  |
| Instrueer de leerling over luisterstrategieën om selectief en globaal te luisteren (leerlingen met ASS zullen over het algemeen heel precies en specifiek luisteren toepassen). ⊕ |  |
|  |  |
| ***Vorm en tijd*** | Besteed veel tijd aan het expliciet oefenen van het voeren van gesprekken. |  |
|  |  |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Stel duidelijke en eenduidige vragen. |  |
| Laat de leerling vertellen over een onderwerp dat hem interesseert. |  |
| Wijs de leerling er op dat andere leerlingen andere interesses kunnen hebben en op een ander gespreksonderwerp over willen gaan (leerlingen met ASS hebben moeite om op een gepast moment van onderwerp te veranderen). ⊕ |  |
| Vermijd figuurlijk taalgebruik. |  |
| Besteed aandacht aan doel van een gesprek en passende routine bij een bepaald gespreksdoel. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Speel een rollenspel (in kleine setting). |  |
| Zorg voor een opbouw van een-op-een naar kleine groep. |  |
| Zorg voor een sterk gestructureerde, ondersteunende leeromgeving |  |
| Kies zorgvuldig de gesprekspartners uit op interesse en mogelijkheden van de leerling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gespreksregels visueel door middel van pictogrammen. |  |
| Maak gebruik van [www.sociale verhalen](file://fs01.slo.local/data$/SGN/SO/LPO/Passende%20perspectieven/Taal/(half)producten/hulpmiddelen/bijstellingen%20nav%20sophie/Gesprekken%20-%20spreken%20-%20ASS.docx) |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |