**Dyslexie – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Help de leerlingen om zich voor te bereiden en te reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |[ ]
|  | Stimuleer het leren plannen door leerlingen voor te bereiden op het reflecteren op gesprekken en spreekbeurten. |[ ]
|  | Laat leerlingen vaker oefenen met beurten en spreekmomenten (bijvoorbeeld met behulp van een kofferkring of vertellen bij materialen). |[ ]
|  | Geef (positieve) feedback of feedforward op spreekbeurten (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeldlay-out)* | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |[ ]
|  |  |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Maak een mindmap van belangrijke woorden als het past bij de leerstijl van de leerling. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit is voor alle leerlingen belangrijk, maar met name ook bij leerlingen met dyslexie die faalangstig zijn). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Laat de leerling gebruikmaken van een stappenplan om bijvoorbeeld een spreekbeurt te plannen. |[ ]
|  | Laat de leerling gebruikmaken van een 4W-schema (wie, wat, waar, wanneer) en een argumentatieschema om gesprekken en spreekbeurten voor te bereiden. |[ ]
|  | Bied visuele ondersteuning of afbeeldingen als geheugensteuntje bij het voeren van gesprekken. |[ ]
|  | Laat leerlingen bij het houden van een spreekbeurt of presentatie gebruikmaken van visuele middelen (bijvoorbeeld prezi), ook als geheugensteuntje. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |