**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **TOS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan**  |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Doe een gesprek voor en denk hardop, daarbij ben je een rolmodel bij het voeren van gesprekken | [ ]  |
|  | Oefen expliciet met gespreksregels. | [ ]  |
|  | Oefen in één-op-één gesprekken en in kleine kring.  | [ ]  |
|  | Instrueer de leerling hoe hij een gesprek moet opbouwen. Besteed daarbij ook aandacht aan verschillen tussen soorten gesprekken, bijvoorbeeld formeel, informeel.  | [ ]  |
|  | Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen.  | [ ]  |
|  | Verbeter impliciet de taaluitingen door parafraseren. | [ ]  |
|  | Verbeter impliciet de taaluitingen door parafraseren. | [ ]  |
|  | Verwoord eigen handelingen.  | [ ]  |
|  | Wijs de leerling op het doel van het gesprek. ⊕ | [ ]  |
|  | Oefen met verbaal en non-verbaal uitdrukken. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Zorg voor voldoende onderwijstijd om expliciet met gespreksvaardigheid te oefenen. Vaak gebeurt dit impliciet, terwijl de leerlingen met het oog op hun toekomstperspectief baat hebben bij gerichte oefening. | [ ]  |
|  | Geef de leerling de tijd om een antwoord te formuleren. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Laat de leerling vertellen over een onderwerp dat hem interesseert.  | [ ]  |
|  | Formuleer zelf taalgebruik (zinsbouw en woordenschat) dat aansluit bij begripsniveau, net boven niveau van leerling.  | [ ]  |
|  | Gebruik actieve zinnen.  | [ ]  |
|  | Gebruik een rustig spreektempo en articuleer duidelijk. | [ ]  |
|  | Maak niet te lange zinnen.  | [ ]  |
|  | Geef prioriteit aan het aanleren van taal in alledaagse communicatieve situaties. | [ ]  |
|  | Stel geen hoge eisen aan technische taalvaardigheid van deze leerlingen. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor veilige sfeer (dit geldt voor alle leerlingen, maar leerlingen met TOS kunnen extra gevoelig zijn voor een veilige sfeer voor ze durven deel te nemen aan gesprekken). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ……………….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Zorg voor goede afstemming met logopedist. | [ ]  |
|  | Maak - waar mogelijk - gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen en dergelijke) om (zwak) auditief geheugen en (zwakke) taalvaardigheid te ondersteunen. | [ ]  |
|  | Stimuleer het gebruik van een (digitaal) woordenboek en (digitale)naslagwerken. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ……………..* |