**Visueel beperkt - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Visueel beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Bespreek non-verbaal gedrag bij gesprekken en wijs leerling op eigen non-verbaal gedrag. |[ ]
|  | Laat duidelijk met verandering in je stem verschil in stemming/emotie horen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed aandacht aan woordenschat en het vormen van een netwerk van concepten.  |[ ]
|  | Houd bij de keuze van het gespreksonderwerp rekening met de mate waarin de leerling de wereld om zich heen kan waarnemen en zich er een voorstelling van kan maken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zeg het tegen de leerling als iemand naast of tegenover hem zit. |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op het bord, op de leerkracht en/of op andere leerlingen tijdens gesprekken en spreekbeurten. Let bijvoorbeeld ook op lichtinval. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Geef de leerling de vrijheid om zaken te betasten/voelen/onderzoeken. |[ ]
|  | Website: [www.eduvip.nl](http://www.eduvip.nl) geeft lijst van mogelijke hulpmiddelen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |