

## Het leren presenteren van vakspecifieke leerervaringen in de eerste klas

*Theo Konter en Frouke Hansum, Oostvaarderscollege, Almere*

Al declamerend komen de twee docenten, gekleed in een vrolijke zwembroek over hun kleren, binnen. Na deze ludieke binnenkomst maken ze duidelijk waar ze naar toe willen. Een presentatie bestaat net als een zwembroek uit twee delen: vorm en inhoud. Bij Nederlands leer je doorgaans hoe je een presentatie moet houden. De inhoud doet er meestal niet zo toe. Op het Oostvaarderscollege hebben ze besloten af te stemmen: bij Nederlands wordt aandacht besteed aan de vorm van het presenteren en worden de leerlingen ook op deze techniek beoordeeld, bij aardrijkskunde wordt gewerkt aan de inhoud.

### *Samenwerking tussen aardrijkskunde en Nederlands*

Bij aardrijkskunde wordt gestart met enkele voorbereidende lessen over het onderwerp 'vakantiegebieden'. Zo wordt onder andere geleerd over de verschillende klimaten binnen Europa. Na de inleidende lessen kiezen groepjes leerlingen een vakantiegebied en een land. Bijvoorbeeld 'strand in Portugal' of 'bergen in Spanje'. De opdracht is het gebied, het klimaat, het landschap en de voorzieningen te beschrijven en op een rijtje te zetten wat de voor- en nadelen zijn van toerisme in dit gebied.

De bevindingen moeten worden vastgelegd in een werkstuk dat door de aardrijkskundedocent wordt beoordeeld. Leerlingen kiezen zelf voor een geschikte vorm, zoals een muurkrant, een folder of sheets. Vervolgens presenteren de groepen hun resultaten aan de andere groepen. Dit gebeurt bij Nederlands. De leerlingen krijgen een vaardigheidskaart, een hulpblad met suggesties over onder andere de opbouw van een presentatie, de taakverdeling, hulpmiddelen, houding en stemgebruik. Alle docenten Nederlands maken gebruik van dezelfde vaardigheidskaart en van hetzelfde beoordelingsformulier.

### *Evaluatie van het project*

Bij de evaluatie van dit project waar alle brugklasdocenten aardrijkskunde en Nederlands aan mee deden blijkt het volgende.

- Het beoordelingsformulier werkt goed.
- De presentaties stimuleren het gebruik van vaktaal.

Tips voor een goede uitvoering van een dergelijke aanpak:

- Zorg voor voldoende structuur en meer tussentijds overleg nodig bij de lagere niveaus.
- Plan de presentatie aan het begin van het schooljaar, zodat leerlingen er het hele jaar nog iets aan hebben bij andere vakken.
- Deel de vaardigheidskaart ook met docenten van andere vakken.
- Neem de kaarten op in de startersagenda die alle leerlingen verplicht gebruiken.