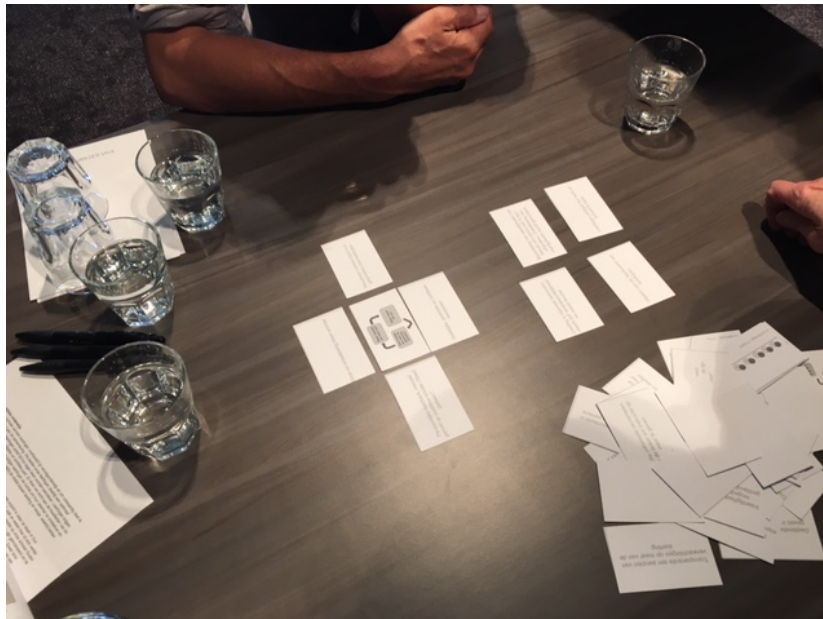




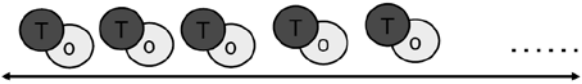
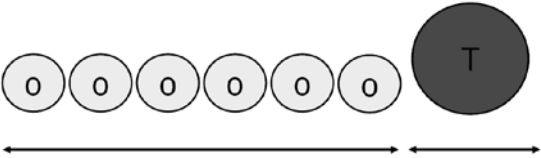
Kaartspel Formatieve evaluatie

- Maak groepjes van drie tot vijf personen, collega's van verschillende vakken, domeinen en rollen/funcities door elkaar.
 - Dit spel kan ook goed in de vaksectie worden gespeeld.
- Bekijk met elkaar de veertig kaartjes met begrippen rondom formatief evalueren.
 - Eventueel kunnen er een aantal kaartjes uitgehaald worden, afhankelijk van de beschikbare tijd.
- Bereik met elkaar consensus: aan de hand van welke vijf kaartjes kunnen jullie in het groepje het concept formatief evalueren het best weergeven?
- Vergelijk de uitkomsten van de verschillende groepjes. Bespreek overeenkomsten en verschillen.
- Bekijk met elkaar de animatie 'Wat is formatief evalueren?'.
- Ga in je groepje na of je naar aanleiding van de animatie dezelfde of andere kaartjes zou neerleggen.
- Bespreek de uitkomsten plenair en formuleer een gezamenlijk concept van formatief evalueren.
 - Laat de verschillende groepjes hun gekozen kaartjes naast elkaar leggen.
 - Bespreek overeenkomsten en verschillen of laat een groepje pitchen en andere groepjes aanvullen.
 - Reflecteer op formuleringen en stel een gezamenlijke definitie op.



| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Uit de toetsing is het curriculum te herleiden.</i></p> | |  |
| <p><i>Afvinken van leerdoelen.</i></p> | |  |
| <p><i>Cultuur: faalvaardig, fouten maken mag.</i></p> | | <p><i>Leerlingen zien cijfers als belangrijkste bron van motivatie.</i></p> |
| <p><i>Doelen worden bijgesteld n.a.v. het gemiddelde van de klas.</i></p> | | <p><i>Leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen.</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Vaardigheden worden zoveel mogelijk gemeten met gestandaardiseerde toetsen.</i> | | <i>Beoordeling van vaardigheden met behulp van rubrics met 'ik kan'-uitspraken. Ontwikkeling van vaardigheden wordt gemonitord.</i> |
| <i>Continu informatie verzamelen door de leraar om instructie op maat te geven.</i> | | <i>Lerende cultuur op school: ook leraren leren, van elkaar en van leerlingen.</i> |
| <i>Leerling wordt beoordeeld in vergelijking met zijn eerdere prestatie.</i> | | <i>Persoonlijke feedback, meestal gericht op positieve emotie ('Goed gedaan')</i> |
| <i>Resultaten vormen input voor gesprekken met leerlingen.</i> | | <i>Duidelijke, gedeelde en zichtbare leerdoelen</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Leerling is eigenaar leerproces, neemt zelf verantwoordelijkheid en maakt keuzes.</i></p> | | <p><i>Groei en ontwikkeling staan centraal</i></p> |
| <p><i>Toetsen in de breedte: alle aspecten van vakken, maar ook vaardigheden.</i></p> | | <p><i>De leerling wordt beoordeeld op basis van een vooraf gestelde standaard.</i></p> |
| <p><i>Maatwerk bieden aan leerlingen, die eigenaar zijn van hun eigen leerproces.</i></p> | |  <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p> |
|  <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p> | | <p><i>Ontwikkelingen vastgelegd in een portfolio.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Brede vorming van leerlingen.</i> | | <i>Meerdere toetsmomenten voor dezelfde leerdoelen zorgen voor beter zicht op behalen doelen</i> |
| <i>Uitgaan van de 'leerkracht' van leerlingen.</i> | | <i>Gebruik van rubrics.</i> |
| <i>Inzet van middelen als LVS bij de overgang naar het volgende leerjaar.</i> | | <i>Terug van 210 cijfers per leerling per leerjaar naar 45.</i> |
| <i>Transparantie ten aanzien van verwachtingen op maat van de leerling.</i> | | <i>Docent voert regie op de te behalen doelen.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Gestandaardiseerde toetsen geven inzicht in voortgang.</i></p> | | <p><i>Docenten verzamelen (toets)informatie over de lijn 'formeel-informeel'.</i></p> |
| <p><i>Met behulp van cijfers kan passende feedback gegeven worden.</i></p> | | <p><i>Leerlingen (zelfde leerjaar, klas en niveau) krijgen op hetzelfde moment eenzelfde toets.</i></p> |
| <p><i>Inhoud en moment van toetsing is flexibel.</i></p> | | <p><i>Leerlingen gaan met de leraar na wat een passende vervolgactie is in hun leren.</i></p> |
| <p><i>Gericht op langetermijnleren.</i></p> | | <p><i>De leerling heeft de regie over het leren.</i></p> |