



# Leesparade Nieuw

Kerdoelanalyse SLO

november 2013

**slo**

nationaal  
expertisecentrum  
leerplan-  
ontwikkeling

Verantwoording



**2013 SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling), Enschede**

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

**Informatie**

SLO

Kenniscentrum Leermiddelen

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 666

Internet: [www.slo.nl](http://www.slo.nl)

E-mail: [leermiddelenplein@slo.nl](mailto:leermiddelenplein@slo.nl)

Internet: [www.wikiwijsleermiddelenplein.nl](http://www.wikiwijsleermiddelenplein.nl)

# 1. In hoeverre wordt aan de kerndoelen (versie 2006) voldaan?

## 1.1 Toelichting

Bij het analyseren van de methoden Nederlandse taal op de kerndoelen is door SLO uitgegaan van de versie herziening 2006. Een aspect van de kerndoelen dat in dit instrument (nog) buiten beschouwing is gelaten, is het cumulatieve karakter van deze generatie kerndoelen. Ook de andere vakgebieden bevatten kerndoelen die mogelijk relevant zijn voor Nederlandse taal. Deze doelen zijn niet opgenomen in het instrument.

Daarnaast dient een opmerking te worden gemaakt met betrekking tot de beperking binnen het instrument kerndoelen Nederlandse taal. Er is bij dit instrument aangesloten bij de werkwijze die binnen SLO gebruikelijk is voor kerndoelanalyse. Onderzocht wordt óf de kerndoelen in de methode aan de orde komen. De mate waarin onderwerpen en vaardigheden uit de kerndoelen aan de orde komen, wordt niet onderzocht.

## 1.2 Kerndoelen Nederlandse taal

De overheid heeft voor het vak Nederlandse taal twaalf kerndoelen (herziening 2006) geformuleerd, verdeeld over drie domeinen. Voor begrijpend lezen zijn de volgende vijf kerndoelen (gedeeltelijk) relevant:

### Schriftelijk taalonderwijs

- 4 De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
- 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- 9 De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

### Taalbeschouwing, waaronder strategieën

- 10 De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

## 1.3 Analyseresultaten kerndoelen

In de methode **Leesparade Nieuw** ligt het hoofddaccent op voortgezet technisch lezen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan leesbegrip, het zij in mindere mate. Met betrekking tot de nieuwe kerndoelen (herziening 2006) voldoet de methode **Leesparade Nieuw** (uitgeverij Delubas) aan drie van de vijf voor begrijpend lezen relevante kerndoelen volledig. Te weten: kerndoel 4, 7 en 9. Aan kerndoel 6 voldoet de methode gedeeltelijk. De methode besteedt aandacht aan het ordenen van informatie bij instructieve teksten. Bij het ordenen van informatie bij systematisch geordende bronnen zijn wel schriftelijke bronnen maar geen digitale bronnen aangetroffen. Ook het onderscheiden van feiten en meningen komt niet in de methode aan de orde. Bij kerndoel 10 is wel het herkennen, verwoorden en gebruiken van leesstrategieën gevonden maar niet het beoordelen van de strategieën.

De uitgever geeft aan dat de kerndoelen waar niet aan wordt voldaan, bij hen vallen onder het vakgebied Studievaardigheden. Deze worden (bewust) uitvoerig behandeld in de methode *Blits voor Studievaardigheden*. Het is volgens de uitgever de bedoeling dat *Blits* naast *Leesparade* wordt ingezet.



## 2. In welke kerninhouden worden de kerndoelen in de methode uitgewerkt?

### 2.1 Toelichting

Om aan te kunnen geven op welke wijze methoden de kerndoelen concretiseren is door SLO een nadere uitwerking van de kerndoelen in kerninhouden (indicatoren en specificaties) gemaakt. Bij de uitwerking is ook de tekst van de karakteristiek bij het vakgebied meegenomen. De kerndoelen Nederlands zijn door SLO vertaald in indicatoren en vervolgens verder uitgewerkt in (deel)specificaties. Er is getracht deze zo zorgvuldig mogelijk te formuleren. Deze uitwerking is gemaakt in overleg met de Inspectie van het Onderwijs.

### 2.2 Overzicht van aangetroffen kerninhouden

In de tabel is aangegeven welke specificaties in de methode *Leesparade Nieuw* aan de orde komen en welke niet.

Legenda:

- A = analyseresultaat
- = aanwezig
- ▣ = gedeeltelijk aanwezig
- = niet aanwezig
- n.v.t. = niet van toepassing.

Domein: Schriftelijk taalonderwijs			
Kerndoel	Indicator SLO	Specificatie SLO	A
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.	4.1 Achterhalen van informatie in informatieve en instructieve teksten	4.1.1 Kennis hebben van informatieve teksten en/of bronnen	■
		4.1.2 Kennis hebben van instructieve teksten en/of bronnen	■
		4.1.3 Gericht naar informatie zoeken	■
		4.1.4 Het selecteren van informatie	■
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.	6.1 Ordenen van informatie en meningen	6.1.1 Informatie ordenen bij instructieve teksten	■
		6.1.2 Informatie ordenen bij systematisch geordende bronnen	▣
		6.1.3 Feiten van meningen onderscheiden	□
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.	7.1 Informatie en meningen vergelijken	7.1.1 Kritisch lezen	■
		7.1.2 Informatie en meningen met elkaar vergelijken	■
	7.2 Informatie en meningen beoordelen	7.2.1 Teksten op waarde (betrouwbaarheid) beoordelen	□
		7.2.2 Vormen van oordeel	■

<i>Kerdoel</i>	<i>Indicator SLO</i>	<i>Specificatie SLO</i>	A
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.	9.1 Het ontwikkelen van een positieve lees- en schrijffattitude	9.1.1 Positieve leesattitude	■
		9.1.2 Positieve schrijffattitude	n.v.t.
<b>Domein: Taalbeschouwing, waaronder strategieën</b>			
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.	10.3 Leesstrategieën	10.3.1 Herkennen	■
		10.3.2 Verwoorden	■
		10.3.3 Gebruiken	■
		10.3.4 Beoordelen	□