

Leerroutes taal praktijkonderwijs - spreken

SPREKEN NIVEAU 1F

Taken	Kenmerken van de taakuitvoering			
	A	B	C	D
Een monoloog houden				
Kan alledaagse aspecten beschrijven, zoals mensen, plaatsen en zaken	■	■	■	■
Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen en activiteiten	■	■	■	■
Kan verslag uitbrengen van persoonlijke ervaringen	■	■	■	■
Kan een kort, voorbereid verhaal of korte presentatie houden en daarbij op eenvoudige vragen reageren	■	■	■	■
Samenhang				
Maakt eigen gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt	■	■	■	■
Afstemming op doel				
Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander	■	■	■	■
Afstemming op publiek				
Past het taalgebruik aan aan de luisteraar(s)	■	■	■	■
Kan gebruik maken van ondersteunende materialen om een voorbereide presentatie beter aan het publiek over te brengen	■	■	■	■
Woordgebruik en woordenschat				
Zie Gesprekken	■	■	■	■
Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing				
Zie Gesprekken	■	■	■	■
Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene	■	■	■	■
Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor	■	■	■	■

SPREKEN NIVEAU 2F

Taken	Kenmerken van de taakuitvoering			
	A	B	C	D
Een monoloog houden				
Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen	■	■	■	■
Kan een kort verhaal vertellen	■	■	■	■
Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven	■	■	■	■
Kan vragen beantwoorden naar aanleiding van deze presentatie	■	■	■	■
Samenhang				
Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken	■	■	■	■
Gebruikt korte eenvoudige zinnen en verbindt deze door <i>meestal</i> de juiste, eenvoudige voegwoorden en verbindingswoorden	■	■	■	■
Afstemming op doel				
Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is	■	■	■	■
Afstemming op publiek				
Kan het verschil tussen formele en informele situaties herkennen	■	■	■	■
Maakt de juiste keuze voor het register en het al dan niet hanteren van taalvariatie (dialect, jongerentaal)	■	■	■	■
Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen	■	■	■	■
Woordgebruik en woordenschat				
Zie Gesprekken	■	■	■	■
Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing				
Zie Gesprekken	■	■	■	■
Is goed te volgen	■	■	■	■
Kan zich gemakkelijk uitdrukken	■	■	■	■
Vloeiendheid kan minder zijn als er nagedacht moet worden over de grammaticale vorm, de te kiezen woorden en herstel van fouten	■	■	■	■

■	Te behalen doel	■	Aan werken, maar doel niet noodzakelijk te behalen	■	Geen doel voor deze leerroute
---	-----------------	---	----------------------------------------------------	---	-------------------------------

Leerroutes taal praktijkonderwijs - spreken

SPREKEN - voorbeeldtaken

	Leerroute A	Leerroute B	Leerroute C	Leerroute D
Voorbeeldtaken	<p>Als leerroute B, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> vertellen waar je meer informatie kunt vinden over het verzorgen van planten en dieren; de betekenis uitleggen van pictogrammen op bijv. een verfbus/fles oplosmiddel; vertellen wat de functie is van verschillende soorten gereedschappen; vertellen wat het verschil is tussen koken, bakken, braden, grillen en frituren; vertellen wat de basisbeginselen zijn van het veilig bewaren van voedsel; uitleggen wat fifo betekent (afkorting van het Engelse first in – first out; dit is een schappenvulstelsel, waarbij in het winkelschap nieuwe artikelen achteraan bijgeplaatst worden); vertellen hoe verschillende voedingswaren opgeslagen moeten worden; bij het serveren van een zelfbereid product (aan klasgenoten) iets vertellen over het product aan de hand van een eigen tekst en daarover vragen kunnen beantwoorden; in eigen woorden vertellen hoe je zuinig was kunt drogen; beschrijven welke schoonmaakmiddelen en -methoden er zijn voor het schoonmaken van een werk-/leefruimte en aan kunnen geven welk middel en/of methode voor welk doel wordt gebruikt; met behulp van argumenten een ander overtuigen van de meerwaarde van bewust en zuinig omgaan met energie; uitleggen hoe je hygiënisch werkt in de keuken. 	<p>Als leerroute C, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> jezelf voorstellen aan onbekenden tijdens een vergadering; beschrijven welke schoonmaakmiddelen en –methoden er zijn voor het schoonmaken van een werk-/leefruimte; aan de hand van een fietscontrolelijst bevindingen in eigen woorden vertellen aan een leidinggevende; uitleg geven over je sport of hobby; vertellen wat je hebt gezien toen twee kinderen ruzie kregen op het kinderdagverblijf; vertellen waar je informatie kunt vinden over het verzorgen van dieren; verwoorden waarom je schilderwerk wel of niet leuk vindt om te doen en of je daar arbeidsmatig mee aan de slag zou willen; uitleggen hoe je hebt gehandeld toen je een kind zag vallen op het kinderdagverblijf; uitleggen of je wel of niet op hygiënische wijze voedsel aan het bereiden bent; uitleggen wat het belang van een verzorgd uiterlijk in de horeca is en wat jij daaraan doet; uitleggen wat ervoor nodig is om veilig te werken en wat jij die dag hebt gedaan om veilig te werken; vertellen hoe je gewerkt hebt tijdens het laden of lossen van een vrachtauto uitleggen wat jij hebt gedaan om volgens de regels te werken. 	<p>Als leerroute D, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> bij het serveren van een zelfbereid product (aan klasgenoten) iets kunnen vertellen over het product aan de hand van een eigen tekst; in eigen woorden vertellen hoe je van vuile was naar opgevouwen en opgeborgen was komt, welk wasmiddel en hoeveel er gebruikt moet worden; vertellen welke schoenpoetsmaterialen er zijn; vertellen in welke stappen een raam met een kozijn gezeemd moet worden; aangeven hoe divers sanitair schoongemaakt moet worden; vertellen welk type klussen je het meeste aanspreekt; een klant bedanken voor een bestelling; een gast bedanken voor het bezoek; in eigen woorden vertellen hoe je was kunt drogen; verwoorden waarom je schilderwerk wel of niet leuk vindt om te doen; uitleggen wat je morgen gaat doen en waarom; uitleggen hoe je voedsel aan het bereiden bent; uitleggen wat jij doet om er verzorgd uit te zien; uitleggen wat jij hebt gedaan om veilig te werken; de weg ergens naartoe uitleggen. 	<ul style="list-style-type: none"> jezelf of een ander voorstellen; beschrijven hoe je kamer of de straat waarin je woont eruit ziet; vertellen wat je graag eet en wat je graag doet; in eigen woorden vertellen wat je gisteren hebt meegemaakt; vertellen of je de film die je net hebt gezien leuk vond; vertellen bij wie je op bezoek bent geweest; aangeven dat iets op, of bijna op, is iemand welkom heten; vertellen over je gevoelens.

Abstracter, minder contextgebonden



Concreter

Zelfstandiger, met minder hulp



Met meer hulp