

Aardrijkskunde Bevolking

Opdracht: 'Evalueren'

1. Inleiding

In deze opdracht proberen de leerlingen een volgorde in belangrijkheid aan te brengen bij negen begrippen die in het hoofdstuk Bevolking aan de orde komen. Onderscheid leren maken tussen belangrijke en minder belangrijke begrippen is niet eenvoudig. Leerlingen krijgen veel informatie aangeboden en daar de juiste informatie uit zien te halen is niet altijd makkelijk. Om de volgorde te bepalen van de begrippen in de diamant (welk begrip staat bovenaan), gebruik je criteria. Wat is belangrijk, wat is minder belangrijk, wat is hoofd-, wat is bijzaak?

Laat de leerlingen de negen begrippen toepassen op algemene bevolkingskenmerken van een land. Laat in groepjes van drie leerlingen werken. Bespreek de opdracht na met de klas.

vak	Aardrijkskunde
schooltype / afdeling	Onderbouw vmbo/havo/vwo
leerjaar	Klas 1
tijdsinvestering	1 lesuur
onderwerp	Bevolking en gerelateerde begrippen rangschikken
hogere denkvaardigheid	Evalueren
geografische vaardigheid	Een verschijnsel indelen
bron	SLO

2. Opdracht: De bevolkingsdiamant

Deze opdracht maak je in een groepje van drie leerlingen.

Inleiding

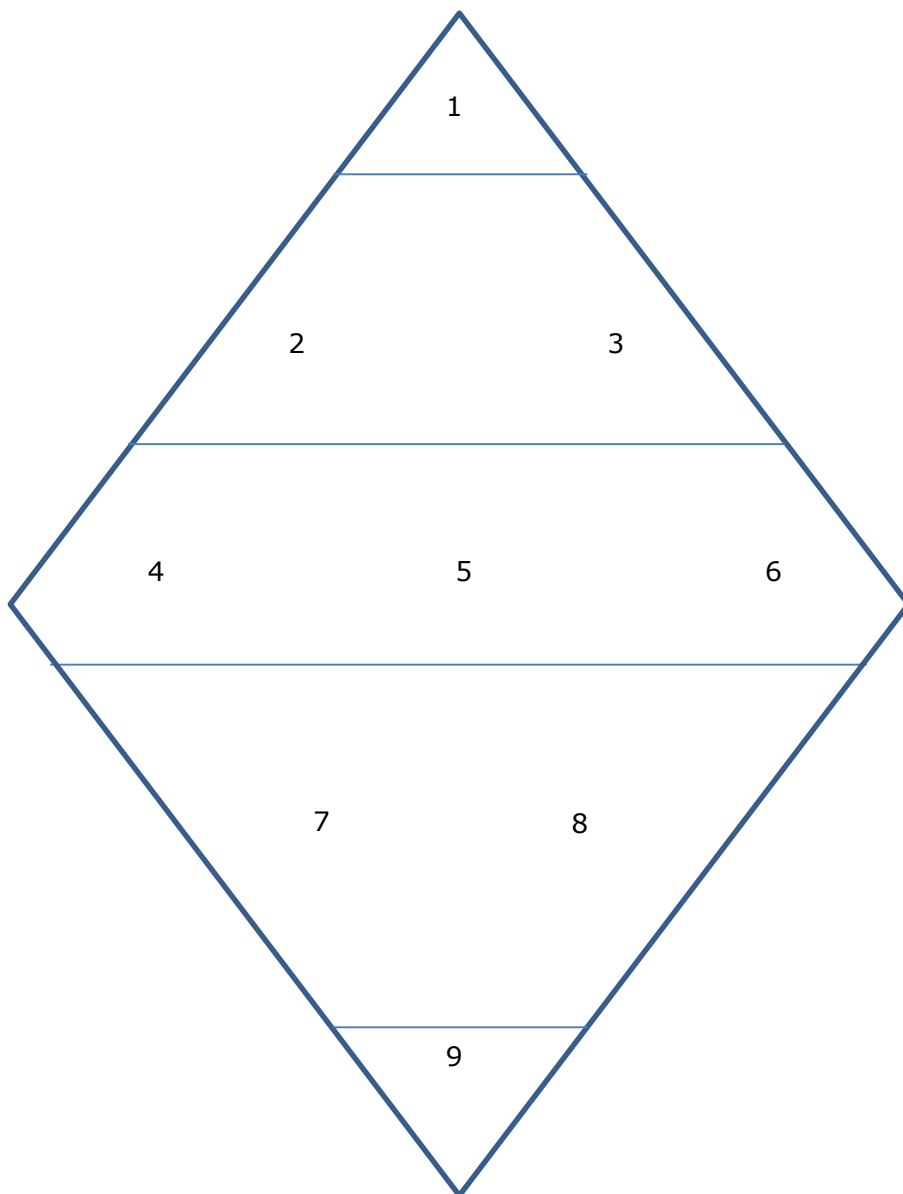
In het hoofdstuk over bevolking staan veel begrippen. Welke begrippen zijn nu het belangrijkste? Aan jou de taak om met je groepje dat uit te zoeken.



De opdracht

Zet de volgende begrippen in de diamant. Het begrip dat op nummer 1 staat is het belangrijkste voor jullie. Leg uit waarom dat begrip op nummer 1 staat en de andere begrippen niet. Om tot een keuze te komen, formuleren jullie een criterium waarmee je kunt indelen.

- Bevolking
- Bevolkingsdichtheid
- Bevolkingsopbouw
- Bevolkings spreiding
- Emigrant
- Gezinshereniging
- Ontgroening
- Push en pull
- Segregatie



3. Toelichting

Waarom deze opdracht?

Leren evalueren is een belangrijke fase in het leerproces. Het houdt in dat er beslissingen genomen worden op basis van criteria. Verschillende groepjes zullen verschillende criteria hanteren bij deze opdracht waardoor de invulling van de diamant zal verschillen. Er is in dit geval niet direct een goed of fout antwoord, er is dus geen eensluidende uitkomst. Van belang zijn de overwegingen die tot een keuze leiden.

Wat wordt van leerlingen gevraagd?

De leerlingen hebben het hoofdstuk over bevolking doorlopen en kennen een aantal begrippen. Ze moeten samen tot een indelingscriterium komen dat ze kunnen gebruiken om de diamant in te vullen. Ze maken gebruik van kennis die is opgedaan in het hoofdstuk om hun keuzes te beargumenteren.

De metacognitie zit voor de leerlingen in het proces: zich ervan bewust worden hoe (in dit geval) criteria geformuleerd worden, dat die – indien toegepast - niet tot eensluidende uitkomsten hoeven te leiden en toch bevredigende resultaten kunnen geven.

Suggesties

- Om de opdracht makkelijker te maken zou u
- één criterium kunnen geven om in te delen of
 - één begrip bovenaan kunnen zetten.

