

# Lessenserie Softbal

voor bovenbouw vmbo

.. .Bart de Goede  
Jeroen van Rooijen  
Wim Scholtmeijer  
Bert de Vrieze  
Ger van Mossel (redactie)

..

Enschede, november 2005



## Inhoud

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Inleiding</b>                                      | <b>5</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Studiewijzer</b>                                   | <b>6</b>  |
| 1.        | Waarom deze lessenserie softbal?                      | 6         |
| 2.        | Wat leren de leerlingen met deze lessenserie softbal? | 6         |
| 3.        | Wat moeten de leerlingen daarvoor doen?               | 8         |
| 4.        | Studielast/ lestijd                                   | 9         |
| 5.        | Afsluiting en examendossier                           | 9         |
| <b>3.</b> | <b>De lessen</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>Tips voor gebruik</b>                              | <b>13</b> |
|           | Bijlagen: instrumenten/opdrachten                     | 15        |
|           | Lesbrief gooien en vangen                             | 16        |
|           | Lesbrief fielden en aangoien                          | 17        |
|           | Lesbrief slaan  | 18        |
|           | Observatieformulier softbal                           | 19        |
|           | SO softbal 20   |           |



# 1. Inleiding

Deze lessenserie is ontwikkeld door vier tweede jaarsstudenten in het kader van een didactiekopdracht op de HALO. De opdracht was een lessenserie spel te ontwikkelen voor de bovenbouw in het voortgezet onderwijs waarin een koppeling plaatsvindt tussen het bewegen en het regelen.

|   |  |
|---|--|
| Type school   | Tweede fase van VMBO-T; HAVO; VWO  |
| Accommodatie/ materiaal   | Groot veld, 35 handschoenen rechtshandig, 10 handschoenen linkshandig, 10 aluminium knuppels, 4 setjes honken, 5 maskers, 20 softballen.         |
| Beginsituatie leerling  | Leerlingen zijn bekend met het eindspel. Leerlingen hebben het eindspel vaak gespeeld. Nu is het tijd voor de <i>verdieping</i> in het eindspel. |
| Plaats binnen het programma, klassen, wel/ geen keuze onderdeel | Het is geen keuze-onderdeel. Alle klassen krijgen softbal.   |
| Ervaringen van docenten met klassen en van leerlingen           | Leerlingen hebben al een aantal jaren les van de docenten LO en zijn dus bekend met hun werkwijze.   |

## 2. Studiewijzer

### 2.1 Waarom deze lessenserie softbal?

Deze lessenserie is geschreven vanuit een kritisch constructief bewegingsocialisatie concept. Dit houdt in dat de leerlingen niet alleen in staat moet zijn tot 'role-taking', maar ook tot 'rol-making'.

Terwijl het primaat blijft liggen bij het maatschappelijke toerusting, wordt gezocht naar het evenwicht tussen de voorbereiding op het maatschappelijk functioneren en het bevorderen van de ontplooiing van individuele kwaliteiten. Maatschappelijke toerusting wordt in deze optie geplaatst in het spanningsveld tussen aanpassing en kritiek. Dat wil zeggen dat de leerlingen zelf kritisch te werk moeten gaan met de gegeven opdrachten en waar nodig eventueel aan moeten passen.

*De persoonlijke waarde van de leerlingen.* Hoe beter het spel gespeeld wordt, hoe leuker het is. Je kunt bij softbal individueel veel waarde uit het eindspel halen, maar ook als team is het mogelijk om veel waarde uit het eindspel te halen. Individueel is niks zo lekker om die bal na een strakke pitch ver in het achterveld te slaan, en als groep is niks zo mooi om een perfect uitgevoerd dubbelspel te spelen.

### 2.2. Wat leren de leerlingen met deze lessenserie softbal?

Bewegings- en regelthema's:

|                  |   |
|------------------|---|
| Bewegingsthema's | <ul style="list-style-type: none"><li>- In het veld slaan van een geworpen bal</li><li>- Als looper 'in' blijven</li><li>- Individueel en samenwerkend scoren</li><li>- Als veldspeler een geslagen bal verwerken.</li><li>- (Samen) een looper uittikken/ -branden</li></ul> |
| Regelthema's     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scheidsrechteren</li><li>- spelsituatie inrichten en aanpassen</li><li>- Observeren en beoordelen van medeleerlingen</li><li>- Aanwijzingen geven aan medeleerlingen</li></ul>  |

Onze doelstellingen van deze lessenreeks bestaat uit de volgende onderdelen:

|   |  |
|---|--|
| <b>Bewegingsvaardigheden</b><br>Leerlingen kunnen |  |
| als velder (balbezitter)...                       | Op aanvangsniveau: <ul style="list-style-type: none"><li>- van korte afstand de bal zo onderhands aangooien (toss), dat een slagman de bal in het veld kan slaan;</li><li>- de bal gericht naar een medespeler op 10 meter afstand aangooien;</li><li>- een looper met de bal aftikken/uitbranden;</li><li>- een looper dwingen in een bepaalde richting</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>te lopen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiezen op geschikte momenten zelf met de bal in de richting van de looper te gaan om hem uit te tikken/uit te branden of de bal naar een medespeler te gooien.</li> </ul> <p>Op vervolgniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op 'pitchafstand' de bal vrij strak en gemikt aangooien naar de slagman, zodat deze de bal met moeite kan raken;</li> <li>- tijdens of vlak na een actie tegen een looper zich vrij direct richten op een andere looper;</li> <li>- met medespelers een looper tussen twee honken insluiten en uittikken</li> </ul>   |
| als velder (medespeler van de balbezitter)... | <p>Op aanvangsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zich zo opstellen in het veld, dat een niet te hard of te ver geworpen/geslagen bal tegengehouden of gevangen kan worden;</li> <li>- een niet te hard of te ver geworpen of geslagen bal tegenhouden of vangen;</li> <li>- zodanig positie kiezen dat met een goed aangeworpen bal een looper kan worden getikt of uitgebrand;</li> <li>- een gericht aangeworpen bal van enige afstand vangen.</li> </ul> <p>Op vervolgniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zich zo opstellen in het veld, dat ook een wat harder geslagen/geworpen bal kan worden gevangen of tegengehouden;</li> <li>- een harder geslagen grondbal/geworpen bal zodanig vangen of in ieder geval tegenhouden dat een snelle vervolgactie mogelijk is;</li> <li>- een medespeler strak aangooien op minimaal een honkafstand;</li> <li>- steeds weer een zodanige positie innemen ten opzichte van de looper(s) dat met een goed aangeworpen bal aftikken/uitbranden mogelijk is;</li> <li>- steeds weer een zodanige positie innemen ten opzichte van een medespeler dat zonodig een taak kan worden overgenomen.</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Als degene die slaat en loopt... | <p>Op aanvangsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- van korte afstand gericht aangeworpen bal in het veld slaan;</li> <li>- als slagman een kiezen tussen het slaan van ballen die wijd en in de slagzône zijn aangeworpen;</li> <li>- nadat de bal in het spel is gebracht zo snel als mogelijk (bijvoorbeeld bij dreiging van een vangbal) lopen;</li> <li>- op geschikte momenten kiezen om te blijven staan, terug te lopen of door te lopen;</li> <li>- indien door uitmaken bedreigd steeds weer weglopen naar een plek met minder dreiging.</li> </ul> <p>Op vervolgniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op een vrij strak en gericht opgeworpen bal zo het veld inslaan, dat er meerdere loopinitiatieven mogelijk zijn;</li> <li>- indien achterna gezeten door de tikker(s) op geschikte momenten van richting veranderen en/of looptempo wisselen;</li> <li>- zodanige loopinitiatieven nemen, dat een actie van de tikker(s) wordt uitgelokt met het oog op verdere loopacties van zichzelf of anderen.</li> </ul> |
|----------------------------------|---|

### 2.3 Wat moeten de leerlingen daarvoor doen?

*Wat wordt er van de leerlingen verwacht?* De leerlingen ontdekken zelf waar de problemen in het spelen van het eindspel zitten. De leerlingen moeten zelf die problemen oplossen. Dit gaat natuurlijk niet zonder de nodige hulp van de docent. Wij verwachten van de leerlingen dat ze kritisch naar het bewegend handelen van zichzelf en de medeleerling gaan kijken. Het wordt dus niet ‘monkey see, monkey do’, maar de leerlingen moeten zelf te werk gaan met de lesbrieven en kritisch, doch constructief bezig zijn.

*Hoe wordt er in de lessenserie gewerkt?* Er wordt in deze lessenserie onderscheid gemaakt tussen het traditionele les krijgen van een docent en het zelfstandig leren aan de hand van lesbrieven.

De 1<sup>e</sup> les zal volledig gegeven worden door de leraar. Hierbij zal met name het accent worden gelegd op het eindspel. Leerlingen lopen op die wijze tegen bepaalde verbeterpunten aan. Aan het eind van de les wordt veel tijd uitgetrokken voor de evaluatie. Er wordt dan van de leerlingen verwacht dat ze de ervaren verbeterpunten (gooien en vangen, fielden en aangooien en slaan) aan kunnen geven. Aan het eind van de 1<sup>e</sup> les wordt gewezen op een beknopte versie van de spelregels. Aan het begin van de 2<sup>e</sup> les zal er een schriftelijk overhoring (SO) gegeven worden.

De volgende lessen zullen als volgt worden georganiseerd: de oneven lessen zullen door de docent worden gegeven. Naast het spelen van het eindspel behandelt de docent in les 3 het uitmaken van een looper en in les 5 de relay. De even lessen zullen de leerlingen zelfstandig te werk gaan met behulp van lesbrieven.

De laatste twee lessen zullen enkel in het teken staan van het spelen van het eindspel. Tijdens deze laatste twee lessen zal er worden gewerkt volgens een beoordeling door de medeleerling. Dit zal aan de hand van een observatieformulier gedaan worden

*Rol van de docent?* De docent zal allereerst natuurlijk de rol hebben van lesgever. Tijdens de lessen waarin de leerlingen zelfstandig te werk zullen gaan zal de rol van de docent vooral ondersteunend zijn. Deze zou de veiligheid moeten waarborgen, corrigeren waar het fout gaat en vooral vragenderwijs te werk moeten gaan om de leerlingen zelf over de situaties na te laten denken.

## 2.4 Studielast/ lestijd

|                  |  |
|------------------|--|
| 100% contacttijd | 8 blokken van 100 minuten.<br>Per blokkuur +/-10 minuten evaluatietijd.                      |
| Zelfstudietijd   | Zelfstudietijd 120 minuten.<br>Huiswerkbrieven: spelregels,<br>voorbereiden van een lesdeel. |

## 2.5 Afsluiting en examendossier

De volgende onderdelen moeten allemaal met voldoende worden afgesloten.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Aanwezigheid            | 100% aanwezig.   |
| Inzet                   | Actieve deelname aan alle lesonderdelen.   |
| Bewegingsvaardigheden   | Leerlingen dienen naar een hoger niveau van bewegingsvaardigheden te gaan: leerproces en leervorderingen zijn zichtbaar. |
| Kennis/inzicht eindspel | Beoordeling door de leerlingen en docent.  |
| Spelregel kennis ( SO)  | Uitslag van het gemaakte SO.   |

*Centraal in het programma van toetsing en afsluiting staat het leerproces van de leerlingen. Hierbij wordt bedoeld dat elke leerling naar een hoger eindniveau gaat. Welk eindniveau dat is, is natuurlijk afhankelijk van het startniveau.*



### 3. De lessen

#### Les 1 Training door de docent

| Lesonderdeel   | Leerlingen  | Docent  |
|--|---|---|
| <p>Inleiding: leerlingen staan tegenover elkaar en gooien de bal op een actieve wijze over.</p> <p>Kern: spelen van het eindspel.</p> <p>Slot: evalueren van eindspel en komen tot verbeterpunten.</p> <p>Bespreken spelregels + opdracht.</p> | <p>-Actief deelnemen.</p> <p>- Spelen van het eindspel.</p> <p>-Benoemen verbeterpunten.</p> <p>- Leren spelregels.</p> | <p>-Motiveren en begeleiden.</p> <p>-Leiden van het spel.</p> <p>-Vragenderwijs sturen.</p> <p>-Verzorgen lesbrieven van verbeterpunten.</p> <p>- Benoemen informatiepunt spelregels.</p> |

#### Les 2 Training door leerlingen volgens lesbrieven

| Lesonderdeel  | Leerlingen   | Docent   |
|---|--|--|
| <p>Schriftelijke overhoring over spelregels.</p> <p>Inleiding: ingooien.</p> <p>Kern 1: leerlingen werken volgens lesbrieven aan verbeterpunten die vorige les zijn benoemd.</p> <p>Kern 2: eindspel</p> <p>Slot: evalueren van eindspel en komen tot verbeterpunten.</p> | <p>- Maken SO.</p> <p>-Actief deelnemen.</p> <p>- Kritisch doch constructief handelen en oordelen van bewegingsvaardigheden van de lesbrieven.</p> <p>- Spelen en leiden van het spel.</p> <p>- Benoemen verbeterpunten.</p> | <p>- Motiveren en begeleiden.</p> <p>- Ondersteunen van leerlingen. Veiligheid waarborgen.</p> <p>- Coachen.</p> <p>- Vragenderwijs sturen.</p> <p>- Verzorgen lesbrieven.</p> |

### Les 3 Training door de docent

| Lesonderdeel  | Leerlingen                                  | Docent   |
|---|---|--|
| Inleiding: ingooien.                                      | -Actief deelnemen.                          | - Motiveren en begeleiden.                         |
| Kern 1: oefensituaties van het uitmaken van een looper.   | - Kritisch uitvoeren van bewegingssituatie. | - Lesgeven in oefensituatie.                       |
| Kern 2: spelen van eindspel.                              | - Spelen en leiden van het eindspel.        | - Coachen.   |
| Slot: evalueren van eindspel en komen tot verbeterpunten. | - Benoemen verbeterpunten.                  | - Vragenderwijs sturen.<br>- Verzorgen lesbrieven. |

### Les 4 Training door leerlingen volgens lesbrieven

| Lesonderdeel   | Leerlingen   | Docent  |
|--|--|---|
| Inleiding: ingooien.   | -Actief deelnemen.   | - Motiveren en begeleiden                             |
| Kern 1: leerlingen werken volgens lesbrieven aan verbeterpunten die vorige les zijn benoemd. | - Kritisch doch constructief handelen en oordelen van bewegingsvaardigheden van de lesbrieven. | - Ondersteunen van leerlingen. Veiligheid waarborgen. |
| Kern 2: eindspel   | - Spelen en leiden van het spel.<br>- Benoemen verbeterpunten                                  | - Coachen.  |
| Slot: evalueren van eindspel en komen tot verbeterpunten.                                    |  | - Vragenderwijs sturen.<br>- Verzorgen lesbrieven.    |

### Les 5 Training door de docent

| Lesonderdeel  | Leerlingen                                  | Docent   |
|---|---|--|
| Inleiding: ingooien.                                      | -Actief deelnemen.                          | - Motiveren en begeleiden.                         |
| Kern 1: oefensituaties van de relay.                      | - Kritisch uitvoeren van bewegingssituatie. | - Lesgeven in oefensituatie                        |
| Kern 2: eindspel  | - Spelen en leiden van het eindspel.        | - Coachen.   |
| Slot: evalueren van eindspel en komen tot verbeterpunten. | - Benoemen verbeterpunten                   | - Vragenderwijs sturen.<br>- Verzorgen lesbrieven. |

Les 6 Training door leerlingen volgens lesbrieven

| Lesonderdeel   | Leerlingen  | Docent  |
|--|---|---|
| Inleiding: ingooien.<br><br>Kern 1: leerlingen werken volgens lesbrieven aan verbeterpunten die vorige les zijn benoemd.<br><br>Kern 2: eindspel<br><br>Slot: evalueren van totale beeld van verbeterpunten. | -Actief deelnemen.<br><br>- Kritisch doch constructief handelen en oordelen van bewegingsvaardigheden van de lesbrief.<br><br>- Spelen en leiden van het spel.<br>- Benoemen verbeterpunten | - Motiveren en begeleiden.<br><br>- Ondersteunen van leerlingen. Veiligheid waarborgen.<br><br>- Coachen.<br><br>- Vragenderwijs sturen.<br>- Verzorgen lesbrieven. |

Les 7 Spel en onderling beoordelen

| Lesonderdeel   | Leerlingen  | Docent   |
|--|---|--|
| Inleiding: ingooien.<br><br>Kern: eindspel<br><br>Slot: inleveren beoordelingsformulieren. | -Actief deelnemen.<br><br>- Leiden, coachen en beoordelen van medeleerling. | - Motiveren en begeleiden.<br><br>- Coachen, waar nodig.<br>- Veiligheid waarborgen. |

Les 8 Spel en onderling beoordelen

| Lesonderdeel  | Leerlingen  | Docent   |
|---|---|--|
| Inleiding: ingooien.<br><br>Kern: eindspel.<br><br>Slot: inleveren beoordelingsformulieren. | -Actief deelnemen.<br><br>- Leiden, coachen en beoordelen van medeleerling. | - Motiveren en begeleiden.<br><br>- Coachen, waar nodig.<br>- Veiligheid waarborgen. |

## 4. Tips voor gebruik

- Tijdens het behandelen van de verbeterpunten is het belangrijk om de groepen zo klein mogelijk te maken. Op die manier maken leerlingen veel beurten en is het makkelijker om kritisch doch constructief te handelen.
- Om de kritische kant van de leerlingen te ontwikkelen is het noodzakelijk dat er vragenderwijs les wordt gegeven door de docent. Op die manier zal de leerling zelf op een kritische manier nadenken over bepaalde verbeterpunten.
- Als gevolg van het gebruik van de lesbrieven zal het zelfstandig leren van de leerlingen worden ontwikkeld.
- De nadruk van de les zal op het eindspel liggen. De oefensituaties van de verbeterpunten moeten in een spel echte situatie moeten worden aangeboden waardoor er een duidelijke herkenbaarheid is op het moment van spelen van het eindspel.
- Op het moment dat de leerlingen tijdens de eindspelevaluatie verbeterpunten aandragen die niet overeenkomen met de bestaande lesbrieven, is het noodzakelijk om de lesbrieven aan te passen of om nieuwe te maken.

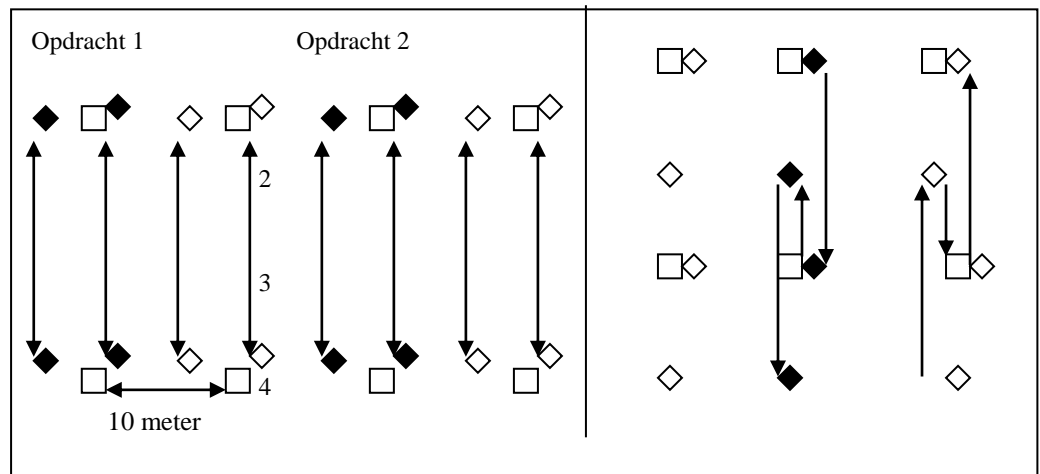


# **Bijlagen: instrumenten/opdrachten**

Lesbrief gooien en vangen  
Lesbrief fielden en aangooien  
Lesbrief slaan  
Observatieformulier  
Schriftelijke overhoring

## Lesbrief gooien en vangen

Opstelling op het veld:



### Opdracht 1: Heen en weer

Maak een tweetal binnen je groepje en ga elk bij een honk staan, zodat je vanuit daar de volgende opdrachten kan uitvoeren (elk tweetal een bal):

- Om de beurt hoge ballen aangooien
- Om de beurt strakke ballen aangooien
- Wissel van tweetal
- Maak de afstand bij deze oefeningen steeds groter maken, begin op honkafstand!

### Opdracht 2: Vlinderen

Vier spelers staan op één lijn. Spelers 1/3 en 2/4 staan op honkafstand van elkaar. Speler 1 gooit (lang) naar 3; 3 gooit (kort) naar 2; 2 gooit (lang) naar 4; 4 gooit (lang) naar 2; 2 gooit (kort) naar 3; 3 gooit (lang) naar 1; etc.

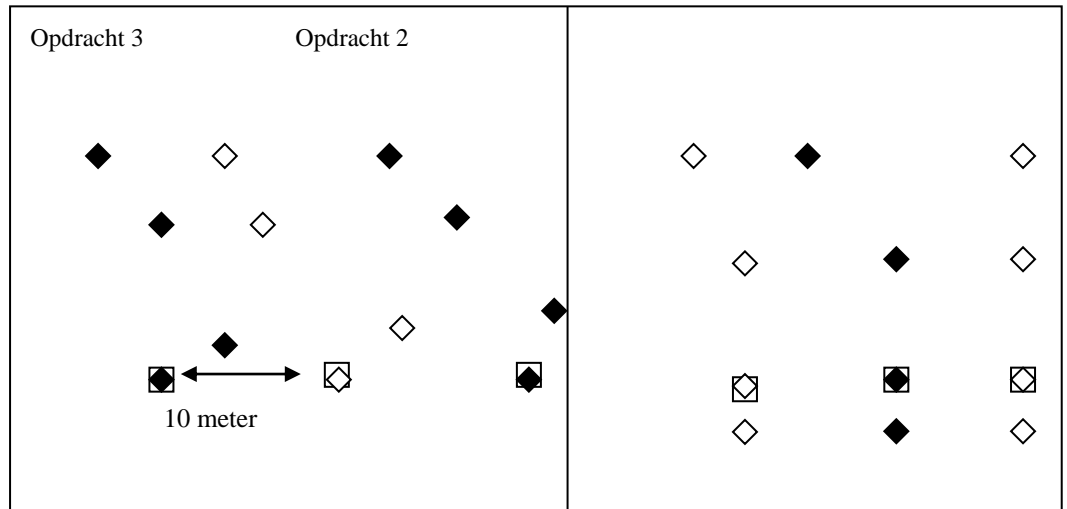
- Probeer zo snel mogelijk een vlinder-rondje te gooien
- Om de beurt grondballen
- Om de beurt hoge ballen aangooien
- Gooi korte ballen eens onderhands
- Speler 1 gooit afwisselend een hoge lange bal naar speler 2 en vice versa.

Onderling wisselen van binnen en buitenspelers.

Let altijd op je omgeving, dus kijk uit voor je medeleerling, veiligheid voor alles!

## Lesbrief fielden en aangooien

Opstelling op het veld:



### Opdracht 1: Gooiend sparren

De man bij het honk gooit de bal afwisselend naar de velders toe, zij fielden de bal en gooien hem strak naar de honkman terug.

- De bal over de grond aangooien
- De bal met een stuit aangooien
- Onderling wisselen na 5 keer
- De afstand bij deze oefeningen steeds groter maken.

### Opdracht 2: Slaand sparren

Een tweetal gaat in het veld staan om aan te gooien (pitcher) en te fielden (velder) en een tweetal bij het honk (catcher en slagman).

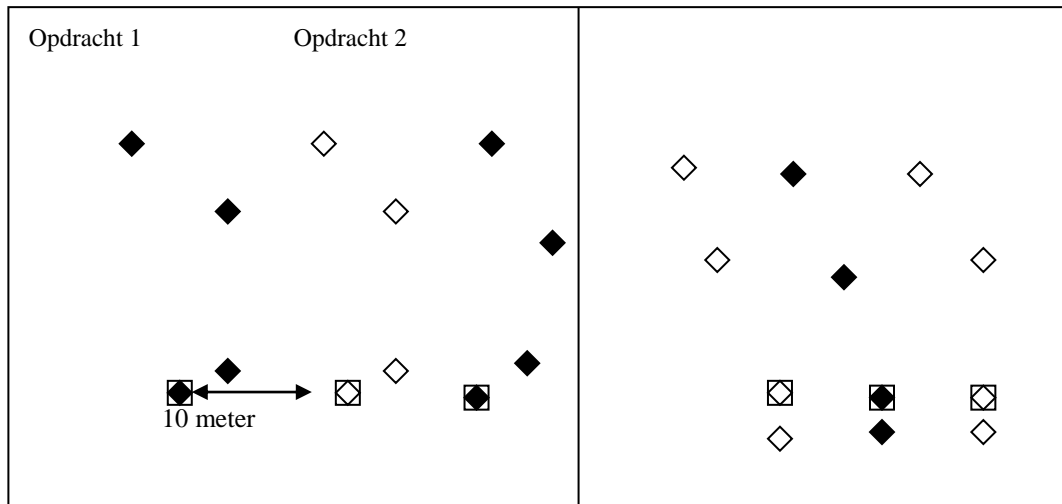
- De pitcher gooit de bal makkelijk aan zodat de slagman de bal over de grond kan slaan: het gaat erom dat de veldpartij leert te fielden (niet om de bal zover mogelijk te slaan!)
- De catcher/slagman en pitcher/velder wisselen onderling na 5 geslagen ballen. Daarna het veld en honk wisselen.
- De afstand bij deze oefeningen steeds groter maken.

Let altijd op je omgeving, dus kijk uit voor je medeleerling, veiligheid voor alles!



## Lesbrief slaan

Opstelling op het veld:



- Maak een groepje van 4, neem een knuppel, 5 ballen en een masker mee en ga bij een honk staan
- 2 man in het veld om de ballen te vangen
- 2 man bij het honk, een slagman en een 'tosser'
- linkshandige slagmensen staan rechts van het veld, i.v.m. de veiligheid (tosser tost aan van links!)

### Opdracht 1: tossen en slaan

De tosser gaat schuin rechts van de slagman op z'n knieën zitten (kijkt de slagman in zijn gezicht) en tost de bal voor de knuppel zodat de slagman de bal makkelijk kan slaan.

Na vijf geslagen ballen wissel je door, slagman wordt tosser en tosser wordt slagman, alle twee geweest? Met het veld wisselen.

- Probeer in de handschoen te slaan.
- Probeer via de grond te slaan.
- Probeer vlak te slaan.
- Probeer gericht te slaan.

(Hoge ballen worden vaak gevangen en dat is dus een uitje!)

### Opdracht 2: pitchen en slaan

De pitcher gooit aan van de werpplaat en probeert het de slagman moeilijk te maken.

De catcher/slagman en pitcher/velder wisselen onderling na 5 geslagen ballen. Daarna het veld en honk wisselen.

Let altijd op je omgeving, dus kijk uit voor je medeleerling, veiligheid voor alles!

## Observatieformulier softbal

Observator: \_\_\_\_\_ klas: \_\_\_\_\_

Speler: \_\_\_\_\_ klas: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

| Onderdeel | G | V | O | Waarom? |
|-----------|---|---|---|---------|
| Gooien    |   |   |   |         |
| Vangen    |   |   |   |         |
| Fielden   |   |   |   |         |
| Catchen   |   |   |   |         |
| Pitchen   |   |   |   |         |
| Uitmaken  |   |   |   |         |
| Slaan     |   |   |   |         |
| Lopen     |   |   |   |         |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Eindoordeel |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

Opmerking docent(e):

## SO softbal

1. Je maakt een honkslag en rent naar 1e honk, de bal wordt gefield en naar het 1e honk gegooid. Je komt bijna gelijk met de bal aan, wat doe je?
  - A Je remt af zodat j op het honk gelijk kan stilstaan.
  - B Je rent zo snel mogelijk door om het honk aan te tikken en loopt rustig uit.
  - C Je maakt een sliding op het honk.
  - D Je gaat terug naar de thuisplaat.
  
2. De bal wordt bij de derde slag geslagen en rolt voor het 3e honk over de lijn. Wat roept de scheidsrechter?
  - A Foutslag
  - B 3-Slag
  - C 3-Slag uit
  - D Niets
  
3. Je staat op het 1e honk, er zijn 2 nullen, de bal wordt hoog geslagen. Wat doe je?
  - A Je wacht tot de slagman gaat lopen.
  - B Je blijft staan op het 1<sup>e</sup> honk want de bal wordt meestal wel gevangen.
  - C Je staat halverwege te dreigen en wacht af of de bal wordt gevangen en beslist dan waar je heen rent.
  - D Je rent zo snel mogelijk naar het 2e honk.
  
4. Waar staat de korte stop?
  - A Tussen het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> hink
  - B Voor het 2<sup>e</sup> honk
  - C Tussen het 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> honk
  - D Achter het 2<sup>e</sup> honk
  
5. Jij staat in de veldpositie korte stop. Het is 2 nullen, 1<sup>e</sup> honk bezet, de bal wordt naar jou via de grond geslagen en je fieldt de bal. Wat doe je daarna?
  - A De bal tussen naar het 2<sup>e</sup> honk want het is een gedwongen loop.
  - B Snel de bal naar het 1<sup>e</sup> honk want dat is de makkelijkste uit
  - C Snel de bal naar het 2<sup>e</sup> honk en vervolgens naar het 1<sup>e</sup> honk voor een dubbelspel
  - D Snel naar het 1<sup>e</sup> honk rennen om de slagman uit te branden.