

## Bouwstenen LOB

Met bouwstenen voor het ontwikkelen van loopbaanoriënterende opdrachten is het mogelijk betekenisvolle activiteiten voor leerlingen te maken. Alle bouwstenen die relevant zijn voor een loopbaanoriënterende opdracht zijn bij elkaar gezet. Het betreft het doel, de werksoorten, de arbeidsgebieden, de locatie, de typering van de opdracht - meer oriënterend en/of meer verdiepend van aard - de reflectieve vaardigheden en de 'bewijzen'. Het ontwikkelen van een betekenisvolle LOB-activiteit start bij de ervaring van de leerling (reflectie). Daarna wordt het doel, de context en de inhoud bepaald. Door middel van reflectie geeft de leerling betekenis aan de ervaring en zet de volgende stap in het loopbaanproces.

1. Bepaal het doel
  2. Bepaal het soort werk
  3. Kies een arbeidsgebied
  4. Bepaal de locatie
- Te kiezen:**
5. Bepaal oriënterende vaardigheden en/of
  6. Bepaal verdiepende vaardigheden
  7. Bepaal reflectieve vaardigheden
  8. Kies een bewijsvorm



→ voorbeeld

### De docent

Ik bied diverse oriënterende opdrachten (5) aan waaruit leerlingen kunnen kiezen zodat zij een beeld krijgen van het type werk (2) in een arbeidsgebied (3). Met de leerling bepaal ik wat het doel is (1) waar (4) de opdracht uitgevoerd kan worden, wat de opbrengst is (8) en hoe we terugkijken (7).

→ voorbeeld

### De leerling

Om te ontdekken wat ik wil (1) inventariseer (5) ik in een supermarkt (3) het soort werk (2). Ik doe dat in een winkel bij mij in de buurt (4). Ik maak foto's (8) en stel vragen aan medewerkers (5) en bespreek (7) mijn ervaringen met mijn medeleerlingen.

→ voorbeeld

### De leerling

Ik wil graag iets meer weten over het beheer van gebouwen (3). Om te ervaren wat het werk inhoud (1) mag ik in een gebouw (4) technische knelpunten signaleren en oplossingen bedenken (2; 6). Ik maak hierover een videoverslag (8) en laat dit aan de klas zien (7).

→ voorbeeld

### De docent

Om leerlingen een beeld te geven van werk (1), bied ik keuzeopdrachten aan waarbij leerlingen buiten school (4) in de beroepspraktijk (3), realistische activiteiten kunnen uitvoeren die passen bij het type werk in mijn vakgebied (2). Denk aan inventariseren, meten of controleren (6). Leerlingen laten zien wat ze gedaan hebben (8) en op school kijken we terug op de ervaring (7).