

Van observatie naar overdracht (Kijk op ontwikkeling)

tussen voorschoolse voorziening en basisschool

Kindgegevens:

Voornaam Thuistaal

Achternaam Opvoeding tweetalig: n.v.t. ja nee

Geslacht Woont bij: ... beide ouders moeder vader

Geboortedatum

- geboorteplaats **Gezinsgegevens:**

- geboorteland Broers (aantal en leeftijd)

Nationaliteit Zussen (aantal en leeftijd)

Nationaliteit moeder Andere betrokkenen bij de opvoeding?

Nationaliteit vader

Gegevens peuterspeelzaal/kinderdagverblijf:

Naam E-mail

Adres Ingevuld op

Telefoon Ingevuld door

Medische bijzonderheden:

is vaak ziek motorische problemen medicatie

vaak hongerig/lusteloos/niet fit allergieën: dieet

slechtziend fysiotherapie anders, te weten:

spraakproblemen logopedie

Toelichting: (bijv. ziekenhuisopnames, op het medicijngebruik of dieet)

.....

Plaatsingsgegevens:

Datum plaatsing

Aantal dagdelen per week

Extra taalondersteuning:

Aantal dagdelen per week

Gevolgd programma:

Hoe lang gevolgd? (jaar/maanden)

Evt. toetsscores

Vertrekgegevens:

Datum vertrek

Reden:

overgang naar de basisschool;
naam

verhuizing
naar

anders,

Algemene opmerkingen

Toestemming

Ouder(s)/verzorger(s) zijn bekend met dit formulier en geven toestemming voor de doorgave van informatie aan de basisschool

Naam Handtekening

- notatiewijze:**
- □□□ kijkpunt is nog niet in ontwikkeling / nee
 - ■□□ kijkpunt begint zich te ontwikkelen / in geringe mate
 - ■■□ kijkpunt is nog in ontwikkeling / in redelijke mate
 - ■■■ kijkpunt is (bijna) volledig ontwikkeld/ in hoge mate
- NB Vermeld bij 'Opmerkingen' ook wat bij u goed heeft gewerkt. Dit als tip voor de leerkracht.

Redzaamheid

– Kan zich zelfstandig aan- en uitkleden (bijv. jas)	ja	nee	– Kan zelfstandig speelgoed opruimen	ja	nee
– Kan zichzelf redden met eten en drinken	ja	nee	– Is (overdag) zindelijk	ja	nee
			– Gaat zelfstandig naar de wc	ja	nee
			– Kan zichzelf redden op de wc	ja	nee

Sociaal-emotioneel

Sociaal gedrag: omgang met kinderen

1. Heeft contact met andere kinderen □□□
2. Zoekt uit zichzelf contact □□□
3. Wordt door andere kinderen gevraagd om mee te spelen □□□

Sociaal gedrag: omgang met pedagogisch medewerker

4. Zoekt zelf contact met pedagogisch medewerker □□□
5. Zoekt lichamelijk contact □□□
6. Reageert goed op aanwijzingen □□□
7. Gaat gemakkelijk om met alle pedagogisch medewerkers □□□

Welbevinden

8. Voelt zich (in de eigen groep) op zijn/haar gemak □□□
9. Kan goed met eigen emoties omgaan □□□

Zelfstandigheid

10. Neemt initiatief om wat te doen □□□
11. Vertoont zelfstandig gedrag □□□
12. Zoekt zelfstandig iets uit □□□
13. Denkt na voordat hij/zij iets doet □□□
14. Kan goed onthouden □□□

Weerbaarheid

15. Komt voor zichzelf op □□□

Zelfvertrouwen

16. Heeft vertrouwen in wat hij/zij zelf kan □□□
17. Lost zelf probleemsituaties op □□□
18. Is open en spontaan □□□

Omgaan met veranderingen

19. Kan gemakkelijk wennen in nieuwe situaties □□□
20. Neemt gemakkelijk afscheid van de ouder □□□
21. Kan omgaan met veranderingen in het dagritme □□□

Omgaan met regels

22. Kent de (groeps-)regels □□□
23. Weet zich aan de (groeps-)regels te houden □□□

Speel- en werkgedrag**Nieuwsgierigheid**

24. Is nieuwsgierig naar het onbekende □□□
25. Wil van alles ontdekken, ervaren en uitproberen □□□
26. Heeft interesse in bepaalde onderwerpen, nl.

Fantasie en creativiteit

27. Gebruikt fantasie bij het spel □□□
28. Heeft verrassende oplossingen □□□
29. Toont fantasie en creativiteit bij tekenen of bouwen □□□

Samenspel

30. Kan goed alleen spelen □□□
31. Kan goed samen spelen □□□
32. Doet actief mee bij groepsactiviteiten □□□

Speel- en werkkwaliteit

33. Komt gemakkelijk tot spelen □□□
34. Speelt afwisselend en veelzijdig □□□
35. Laat ontwikkeling in zijn/haar spel zien □□□
36. Kan enige tijd met iets bezig blijven □□□
37. Kan goed informatie onthouden om een taak uit te voeren □□□
38. Probeert iets helemaal af te maken □□□
39. Vraagt om hulp wanneer dat nodig is □□□
40. Werkt nauwkeurig □□□

Spel en interesse

41. Doet graag de volgende activiteiten:
- a. Puzzelen □□□
 - b. Knutselen □□□
 - c. Teken en □□□
 - d. Spelen met constructiemateriaal □□□
 - e. Taal-/denkspelletjes □□□
 - f. Rollenspel (alsof spel) □□□
 - g. Computerspelletjes □□□
 - h. Buiten spelen □□□
 - i. Gezelschapspelletjes □□□
42. Heeft interesse in:
- a. Versjes/liedjes □□□
 - b. Muziek □□□
 - c. Toneel spelen □□□
 - d. anders, nl. □□□

43. Favoriete spel/activiteit is:

Taalontwikkeling

Mondelinge taalvaardigheid

44. Ontwikkelt woordenschat en woordgebruik
- a. Zingt delen van bekende liedjes mee □□□
 - b. Kent het verschil tussen ik, jij, hij/zij □□□
 - c. Vraagt naar de betekenis van woorden □□□
 - d. Wil onbekende/moeilijke woorden begrijpen □□□
45. Vertelt vloeiend en verstaanbaar
- a. Praat duidelijk □□□
 - b. Spreekt in goede zinnen □□□
 - c. Kan iets duidelijk verwoorden □□□
46. Ontwikkelt luisterbegrip
- a. Begrijpt opdrachten □□□
 - b. Begrijpt wat er gezegd wordt □□□
 - c. Begrijpt complexe zinnen en zaken buiten het hier-en-nu □□□
47. Voert gesprekjes
- a. Vertelt spontaan iets □□□
 - b. Geeft antwoord op vragen □□□
 - c. Durft tegen anderen te spreken □□□
 - d. Stelt vragen (wat, wie, waar, hoe en waarom) □□□
 - e. Praat ook over zaken buiten het hier-en-nu □□□

Ontluikende en beginnende geletterdheid

48. Heeft leesplezier
- a. Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen □□□
 - b. Beleeft zichtbaar plezier aan boeken □□□
49. Ontwikkelt begrip van boek en verhaal
- a. Ontdekt de opbouw in verhalen en boeken □□□
 - b. Ontdekt de samenhang tussen illustraties en tekst □□□

Oriëntatie op geschreven taal

50. Herkent symbolen of logo's □□□
51. Heeft interesse in schrijven □□□
52. Heeft interesse in letters □□□

Rekenontwikkeling

Getallen

53. Kan omgaan met de telrij
- a. Noemt namen van telwoorden □□□
 - b. Zegt een stukje van de telrij op vanaf 1 □□□
54. Kan omgaan met hoeveelheden
- a. Vergelijkt verzamelingen voorwerpen op meeste/minste, meer/minder, veel/weinig, evenveel □□□
 - b. Kan kleine hoeveelheden tellen (resultatief tellen) □□□
55. Kan omgaan met getallen
- a. Kent van enkele getsymbolen de naam □□□
 - b. Heeft interesse in getallen/cijfers □□□
 - c. Heeft interesse in sommetjes □□□

Meten

56. Ontwikkelt inzicht omtrent *lengte, omtrek en oppervlakte*
- a. Begrijpt in lengte- of oppervlaktesituaties begrippen zoals hoger/lager, hoogste/laagste, langer/korter, langste, kortste, groot/klein, groter/kleiner, grootste/kleinste □□□
 - b. Vergelijkt lengtes op het oog (zo zien) of door de voorwerpen/personen naast elkaar te houden □□□
57. Ontwikkelt inzicht omtrent *inhoud*
- a. Vergelijkt inhouden met grote verschillen en begrijpt hierbij begrippen zoals vol/leeg, veel/weinig, meeste/minste, grootste/kleinste □□□
 - b. Onderzoekt inhouden door met water, zand of blokjes vormen te vullen, over te gieten, vol te maken en leeg te maken □□□
58. Ontwikkelt inzicht omtrent *gewicht*
- a. Onderzoekt 'gewicht' door te tillen en begrijpt hierbij de begrippen zwaar en licht □□□
 - b. Vergelijkt voorwerpen die veel verschillen van gewicht en begrijpt hierbij begrippen zoals zwaarder/lichter, zwaarste/lichtste, heel zwaar/ heel licht □□□
59. Ontwikkelt inzicht omtrent *tijd*
- a. Legt plaatjes van een verhaal in de juiste volgorde of vertelt een verhaaltje na in de juiste volgorde □□□
 - b. Begrijpt begrippen rond tijd: nu, straks, vroeg, laat, kort, lang, snel, even, ochtend, middag, avond, nacht, vandaag, gisteren, morgen □□□

Meetkunde

60. Kan eenvoudige opdrachten uitvoeren waarin meetkundige begrippen voorkomen zoals voor, achter, naast, in, op, onder, boven, dichtbij, ver (vooral vanuit het eigen standpunt/lichaam)
61. Kan voorwerpen/situaties beschrijven die niet zichtbaar zijn, door ze voor te stellen
-
62. Bouwt en construeert
- a. Bouwt met materiaal (duplo, blokken, kapla, enz.)
- b. Bouwt na met materiaal (duplo, blokken, kapla, enz.)
63. Kent namen van basisvormen, zoals driehoek, vierkant, rondje, cirkel
64. Groepeert/sorteert voorwerpen op een kenmerk (bijvoorbeeld op kleur)
65. Kent namen van kleuren, zoals rood, geel, groen, blauw, wit, zwart
66. Maakt vormen en patronen
- a. Maakt eenvoudige patronen (bijvoorbeeld met kralen (rijgen), stempels, mozaïek)
- b. Maakt eenvoudige patronen na (bijvoorbeeld met kralen (rijgen), stempels, mozaïek)
-

Motoriek**Plezier in bewegen**

67. Heeft plezier in bewegen
68. Doet mee in bewegingen (op muziek)
-

Grove motoriek

69. Beweegt behendig, soepel en gecoördineerd (bij rennen, springen en klauteren)
-

Fijne motoriek

70. Beweegt soepel en gecoördineerd (bij tekenen, kleuren, knippen en plakken)
71. Kan met klein materiaal omgaan (zoals kralen, mozaïek en constructiemateriaal)
-