



## Uitdagende gesprekken in de zaakvakken: kritisch denken als middel en doel

april 2015  
Resi Damhuis, Anne-Christien Tammes, Eefje van der Zalm & Arie Vonk

Lectoraat Interactie en taalbeleid **marnix** academie

## Waarom dit lied?



2

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Kenniskring



Anne-Christien Tammes  
docent-onderzoeker

Resi Damhuis  
lector

Arie Vonk  
docent-onderzoeker

Eefje van der Zalm  
docent-onderzoeker

3

Lectoraat Interactie en taalbeleid


## Programma

- Denkkader
- Didactiekmodel voor zaakvakken met taaldenkgesprekken in het PO:
  - model voor geschiedenis
  - in praktijk
  - model voor andere vakken
- Waar komt dat didactiekmodel vandaan?
- Wat doe je als taalspecialist?

4

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Onderwijs in theorie



5

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Onderwijs in theorie

Doel van modern (21e eeuw) primair onderwijs:  
alle leerlingen worden kritische denkers

- academische taal (Schlepppegrel, 2012; Henrichs, 2010)
- "exploratory talk" (Mercer & Littleton, 2007)
  - "accountable talk" (Resnick, 1999)
  - "sustained shared thinking" (Siraj-Blatchford, 2009)
- genre pedagogy (Gibbons, 2009): kritisch denken en redeneren = een genre
- "learning discourse through doing discourse" (Gibbons, 2006)
- dialoog op zich als doel van onderwijs (Wegerif, 2013)

6

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Onderwijs in de praktijk

7

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Taxonomie van Bloom: HOTS

dia 8

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Onderwijs in de praktijk

- leerkrachten (Littleton & Mercer, 2013): forse moeite met interacties realiseren die kinderen uitdagen tot denken en redeneren
- leerlingen (Damhuis & de Blauw, 2011):
  - worden zelden uitgedaagd tot denken en redeneren
  - zijn het niet gewend om uitgedaagd te worden
  - zijn niet gewend om door dialoog te leren: van en met elkaar

9

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Taxonomie van Bloom: HOTS

taaldenkgesprekken in alle vakken!

dia 10

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Hoofdvraag

Hoe kunnen leerkrachten interacties creëren die kritisch denken en redeneren in diverse zaakvakken stimuleren?

- Focus: Historisch redeneren (Van Boxtel & Van Drie, 2008). Hoe kan specifieke geschiedenisdidactiek geïntegreerd worden met interactiedidactiek?
- Implicaties: andere zaakvakken

11

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## De draad van het verhaal

12

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Geschiedenis in het PO



Historisch redeneren:

- beschrijven
- vergelijken
- verklaren

Waarom toen zoveel verschillende goden?

13

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Combinatie → versterking

**Geschiedenisonderwijs:**

- Historisch redeneren? → o.a. met taaldenkgesprekken **als middel**
- Onderzoekende houding?
- Multiperspectivisch kijken?

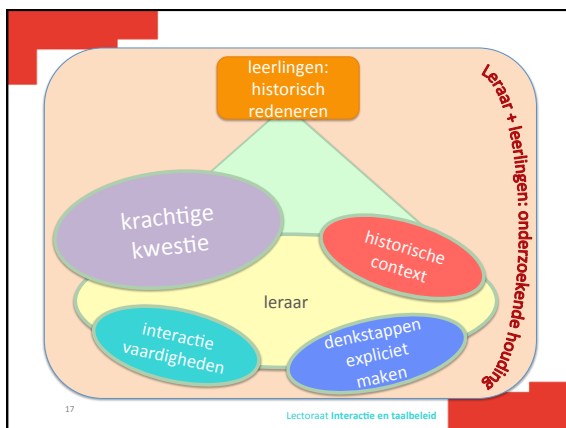
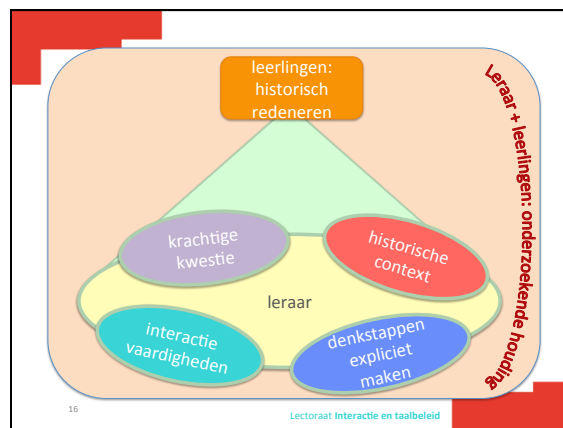
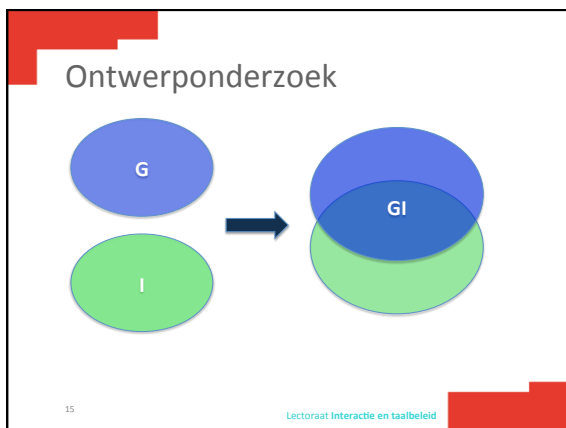
**Taalonderwijs en geïntegreerd vak-taal-onderwijs:**

- Taalontwikkeling? → o.a. met taaldenkgesprekken **als doel**
- Denkontwikkeling?

→ Voorwaarde: **kwaliteit** van het gesprek

14

Lectoraat Interactie en taalbeleid



## Wat is een krachtige kwestie?

- **kwestie** waar het taaldenkgesprek over gaat
- is interessant, boeiend, uitdagend: *Hè?!*
- maakt kinderen actief: oplossingen, standpunten en argumenten
- schept ruimte: actief nadenken, gedachten verwoorden en uitwisselen:
  - co-constructie van kennis en inzicht
- LK zelf onderzoekersrol; af en toe expertrol: verdiepend punt inbrengen

18

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Krachtige kwestie met en zonder kennis?

In oriëntatie:  
Stel je voor dat er **nu**...

Na informatie:  
Stel je voor dat je **toen** leefde en...

19 Lectoraat Interactie en taalbeleid

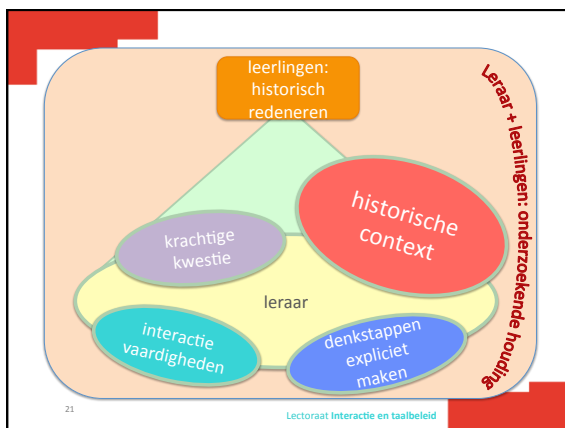
## Krachtige kwesties bij GS-doelen

Doelen van de les:  
*Vandaag leer je dat de Franken de Friezen willen bekeren en dat de prediking van het christendom in Nederland gevaarlijk was.*

Om die inhoud heen zetten krachtige kwesties de kinderen aan het denken:

- Hoe zou het zijn als je je nu moest bekeren?
- Wat vind je dat er met de moordenaars van Bonifatius moet gebeuren?
- Kan het verhaal ook anders verteld worden?

20 Lectoraat Interactie en taalbeleid



## Beelden die kinderen hebben

- kinderen hebben al beelden
- kloppen die?
- respect voor vroeger: niet 'gek'
- in gesprek krijg je zicht op hun beelden
- in gesprek wordt nieuwe historische info aan beelden toegevoegd
- inleven in andere tijd
- vanuit verschillende perspectieven

Je het verleden eigen maken, daar draait het om

22 Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Historische context bij Romeinen

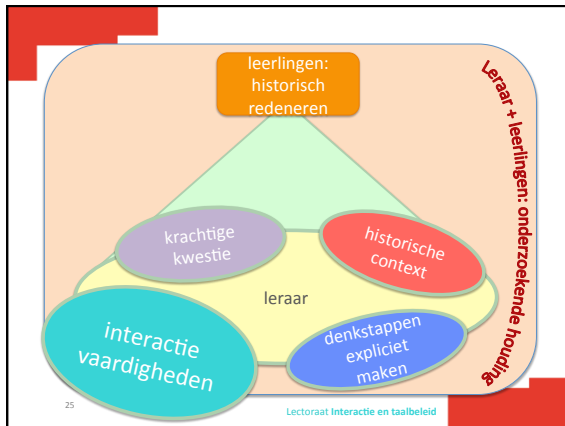
Les	Perspectieven
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les 1: De onoverwinnelijkheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politiek, cultuur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les 2: Het alledaagse leven van een kind bij een castellum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maatschappij, gezondheidszorg, economie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les 3: Het toenmalige godendom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religie, politiek, maatschappij</li> </ul>

23 Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Praktijk: Wie vertelt het verhaal?

- Groep 7, Marciëlla
- Thema: Monniken en ommelandvaarders, uit *Speurtocht*
- Onderwerp: verhaal wordt verteld door oude vrouw die als klein meisje in het gevolg van Bonifatius meereisde en erbij was toen die werd vermoord.

24 Lectoraat Interactie en taalbeleid



## Denkgesprekken

**Ruimte**

- geen controlevragen, maar denkvragen of denkpunten
- stil blijven
- luisterresponsen geven
- minder vragen stellen, maar kinderen op elkaar laten reageren

**Inhoudelijke diepte**

- inhoud van kinderen oppakken
- verdiepend element inbrengen: expertrol
- complexe taaldenkfuncties: vergelijken, redeneren, argumenteren, oorzaak-gevolg, enz.

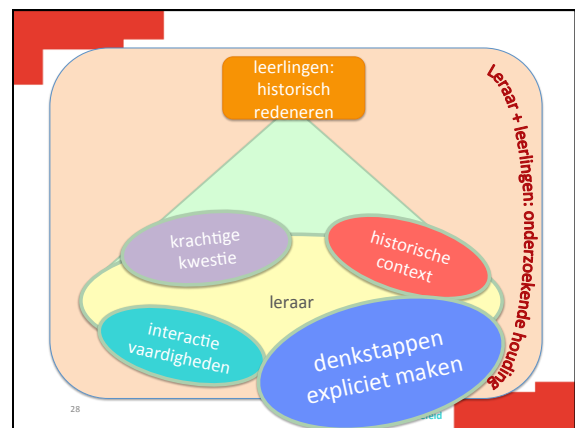
26 Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Praktijk: Ruimte scheppen

- Juf Tessa, groep 6
- Thema: De late middeleeuwen
- Onderwerp: Nederland wordt één

**Kijkvraag:** Hoe scheidt Tessa ruimte voor actieve bijdragen van de leerlingen?

27 Lectoraat Interactie en taalbeleid



## Leren denken...

- lijn vasthouden:
  - voor leerkracht: om het gesprek te kunnen bijsturen
  - voor leerlingen: om te snappen waar ze mee bezig zijn in het taaldenkgesprek
- lijn expliciet maken = benoemen
- stappen expliciet maken = benoemen
  - ➔ model leidt tot autonomie

29 Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Steun bij leren denken: voorbeelden

- *We zijn samen aan het onderzoeken hoe het toen ging.*
- *We hebben al verschillende meningen gehoord. Heeft iemand nog een andere mening?*
- *Dit waren nu allemaal voordelen. Zouden er ook nadelen aan zitten?*

➤ Voor geschiedenis... en vaak ook voor kritisch denken in het algemeen

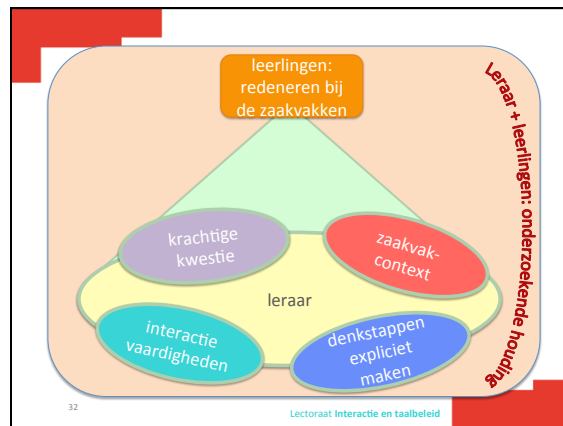
30 Lectoraat Interactie en taalbeleid

Het was echt een eye-opener om kinderen te leren hun autonomie te ontwikkelen, om ze denksprongen te laten maken van toen naar nu. Meester Floris, groep 6

De kinderen zijn intensiever en meer betrokken met de les bezig. Juf Desirée, groep 5

Het vooraf doorlopen van het thema op mogelijke onderwerpen / krachtige kwesties was handig; ik zou dit vast willen houden door hierover met een collega te sparren. Juf Marciëlla, groep 7

31 Lectoraat Interactie en taalbeleid

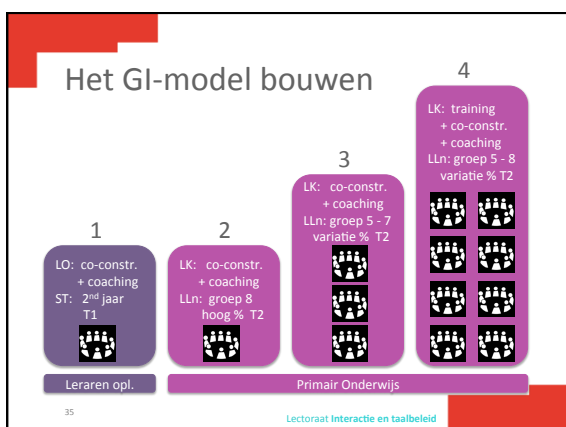
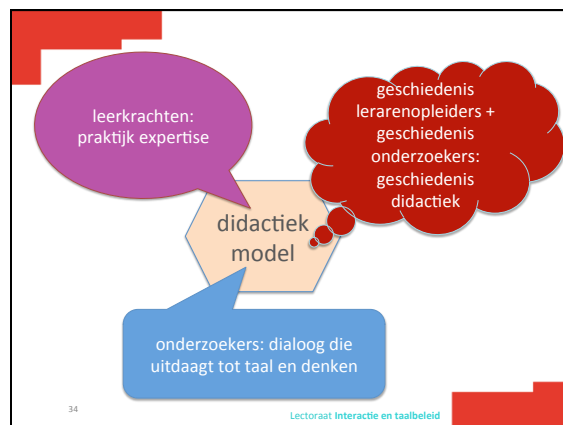


### Ontwerponderzoek

Hoe kan **interactie** en **geschiedenis** didactiek geïntegreerd worden in een praktisch model voor leerkrachten PO?

- 4 cycli van Onderwijs Ontwerp Onderzoek
- deelnemers:
  - (student-)leerkrachten
  - lerarenopleiders
  - leerlingen groep 5-8
  - geschiedenisexperts
  - onderzoekers
  - onderwijs experts

33 Lectoraat Interactie en taalbeleid



## Aan de slag...

Je krijgt een school die taaldenkgesprekken in zaakvakonderwijs wil gaan invoeren.

- Wat heb jij als onderwijsadviseur nodig om die school te ondersteunen?
- Wat zou je op de website willen vinden en hoe zou je dat willen gebruiken?
  
- Lever je wensen in m.b.v. het formulier!

37

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Save this date!

- **25 nov. 2015 Symposium middag**  
Kritisch denken in alle vakken  
Marnix Academie, Utrecht

38

Lectoraat Interactie en taalbeleid

## Bronnen

- Boxtel, C. van & Drie, J. van (2008). Het vermogen tot historisch redeneren. *Hermes, jaargang 12, nummer 43*, p. 45-54..
- Damhuis, R., De Blauw, A. & Brandenburg, N. (2004). *CombiList, een instrument voor taalontwikkeling via interactie. Praktische vaardigheden voor leiders en leerkrachten*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Damhuis, R. & Sytema, S. (2011). De leerkracht zet kinderen aan tot denken. De kern van taal- en zaakvakonderwijs. *Basisschoolmanagement, 2011, 05*, 20-24.
- Damhuis, R., Vonk, A., Tammes, A.-C. & Postma, G. (2013). Taal, denken en geschiedenis. Historisch redeneren met kinderen op de basisschool. *Kleio, jrg. 54, nov.*, 4-9.
- Vonk, A. & Sytema, S. (2012) Interactie geeft geschiedenis-didactiek lucht. *Taal Lezen Primair, nr. 1 (april)*, 7-9.

39

Lectoraat Interactie en taalbeleid