

# Welkom!

## Formatief toetsen

Over de mooie  
uitdaging van  
implementatie en  
verankering



5 april  
2017

Bijdrage masterclass formatief  
evalueren | Utrechts Centrum voor de  
Kunsten

Dominique Sluijsmans  
Zuyd Hogeschool |  
Lectoraat Professioneel Beoordelen

[dominique.sluijsmans@zuyd.nl](mailto:dominique.sluijsmans@zuyd.nl)  
[@dommarag](#)

ZU  
YD



# Mijn bijdrage

**1. Wat is  
formatief toetsen  
en waarom vind  
ik het een  
boeiend thema?**

**2. Welke zes  
kernvragen zijn  
van belang om  
formatief  
toetsen  
structureel te  
implementeren?**

**3. Van denken  
naar doen: het  
belang van  
leiderschap in  
het  
implementatie-  
proces**



**DISCLAIMER**

**onderwijskunde**

**hbo**

**géén  
toetstechnicus**

**ZU  
YD**



# Blok 1

**Wat is  
formatief  
toetsen en  
waarom vind  
ik het een  
boeiend  
thema?**

**toetscultuur**



**feedbackcultuur**



**FORMATIEF  
TOETSEN**

# formatief toetsen is cyclisch proces





# vragen stellen

- vaststellen **misconcepties** en begrip van de leerdoelen en criteria voor succes
- **voorkennis** activeren
- mix **wat**-vragen (beschrijvende kennis), **hoe**-vragen (procedurele kennis), **waarom**-vragen (declaratieve kennis) en **waarom-wanneer- en hoe aan te pakken- vragen** (situationele kennis)
- balans tussen **hulp-vragen** (om de leerlingen te helpen) en **test-vragen** (om te weten wat is geleerd)
- geef II de tijd om te denken, alle antwoorden zijn 'goed', gebruik open vragen

# niveaus van feedback

(Hattie & Timperley, 2007)

- op de **taak**
  - *Hoe is de taak door de leerling uitgevoerd?*
- op het **proces** van probleemoplossen
  - *Zijn de juiste stappen genomen om tot een goede uitvoering van de taak te komen?*
- op het **persoonlijk** niveau
  - *Persoonlijke feedback, meestal gericht op positieve emotie*
- op het niveau van **zelfregulatie**
  - *Waarom zijn de stappen die zij genomen goed of minder goed en waar komt dat door?*

**waar werkt  
de leerling  
naar toe?**

**FEEDUP**

**waar staat de  
leerling nu?**

**FEEDBACK**

**hoe komt de  
leerling naar de  
gewenste situatie?**

**FEEDFORWARD**

**docenten**

1. verhelderen  
van leerdoelen en  
delen van criteria  
voor succes

2. realiseren van  
effectieve discussies  
en activiteiten die  
bewijs leveren voor  
leren

3. terugkoppeling  
geven gericht op verder  
leren

**mede-  
leerlingen**

2. begrijpen en  
delen van  
leerdoelen en  
criteria

4. activeren van leerlingen als belangrijke  
informatiebronnen voor elkaar

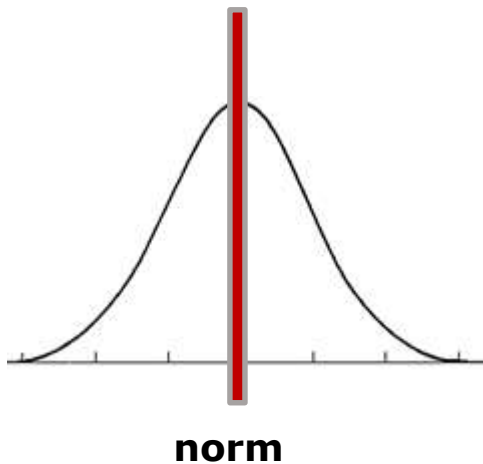
**leerlingen**

2. begrijpen van  
leerdoelen en  
criteria

5. activeren van leerlingen in het stimuleren  
van eigenaarschap over het eigen leren

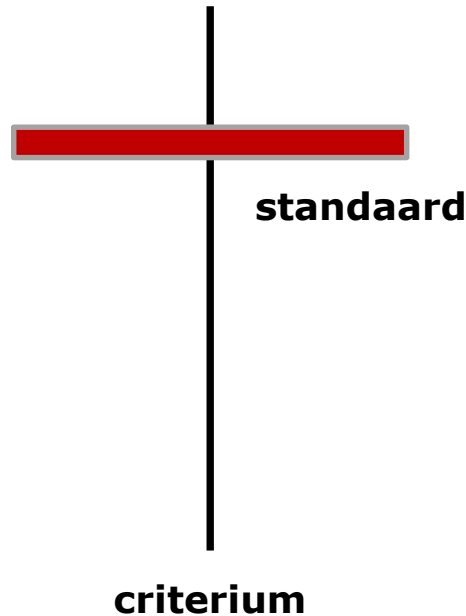
# norm

leerling wordt  
beoordeeld op  
basis van norm  
van de groep of  
cohort leerlingen



# criterium

leerling wordt  
beoordeeld op  
basis van een  
vooraf gestelde  
standaard



# ipsatief

leerling wordt  
beoordeeld in  
vergelijking met  
zijn of haar  
eerdere prestatie



**toetscultuur → feedbackcultuur =**

**van toetsgericht denken en handelen naar  
doelgericht werken en handelen**

**van het geven van informatiearme cijfers naar  
het geven van motiverende en informatierijke  
feedup, feedback en feedforward**

**van individueel denken en handelen naar  
collectief denken en handelen vanuit  
gemeenschappelijke visie over toetsing**

**Never grade students  
while they are still  
learning**

**Uit: Kohn, A. (1994). Grading: The issue is not how but why, p. 41.**

**persoonlijk perspectief**

**Wat zijn uw  
herinneringen?**





A. D. de Groot

vijven  
en  
zessen

Derlandts  
ns  
geis  
its  
skunde I  
skunde II  
skunde III  
tuurkunde  
teikunde  
sine  
sme: alle  
den  
rekenen  
insinrichting  
onomie  
rdrijkskunde  
schiedenis  
ndtekenen  
ntekenen  
uziek  
chamelijke oefening

7 6  
5 6  
7 7  
6 5  
6 5  
5 7  
6 6  
7 6  
5 5  
8 8  
7 7

Wolters

ZU  
YD

**Maar ook twee dochters**



**TOEN MIJN MOEDER  
DE DAG VOOR  
MIJN PROEFWERK  
NIET KON SLAPEN**

**BEN IK MAAR EVEN  
MET MIJN MENTOR  
GAAN PRATEN**

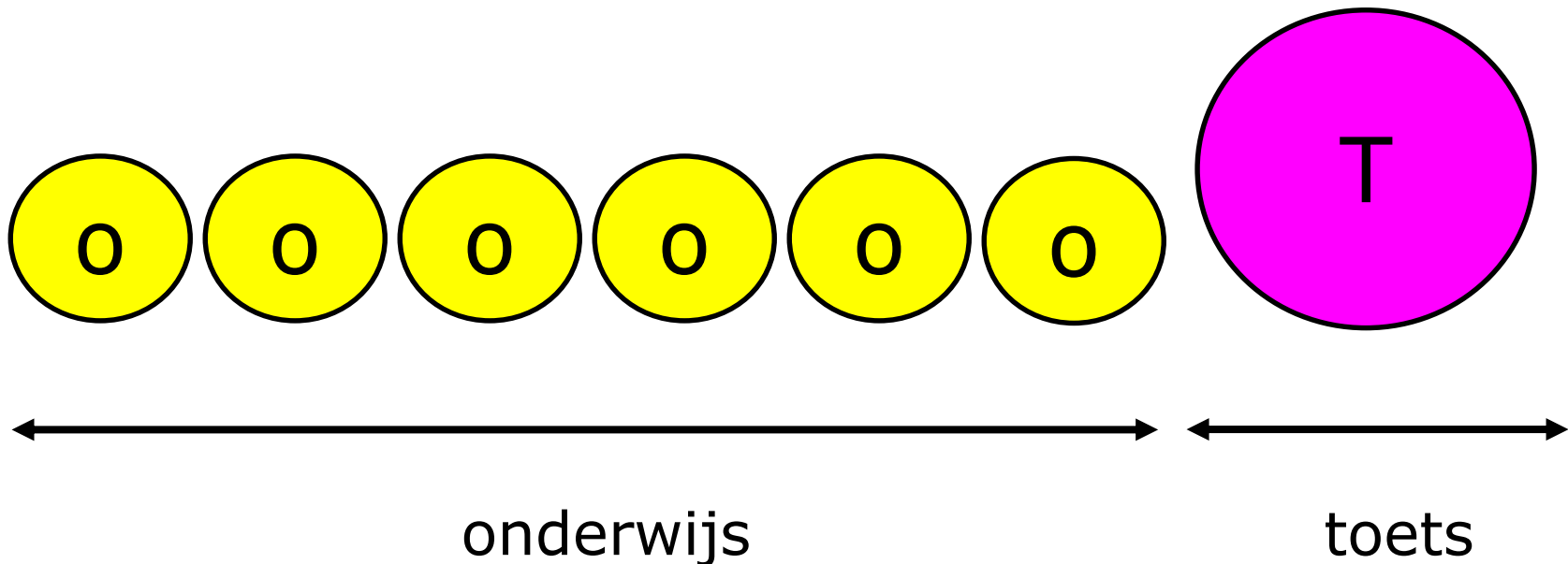
*Loesje*

loesje@loesje.nl  
www.loesje.nl

**ZU  
YD**

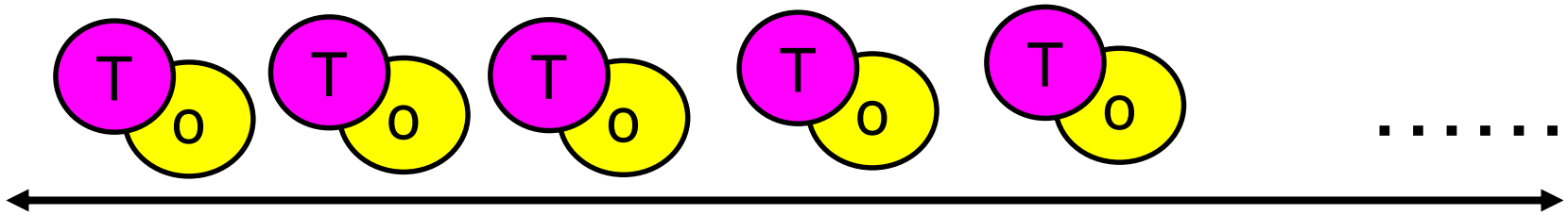
# **onderwijsontwerp perspectief**

# Ontwrichte verhouding onderwijs- en toetstijd



toetsgedrag  
(*wash-back effect*; Alderson & Wall, 1993)

# Constructive alignment



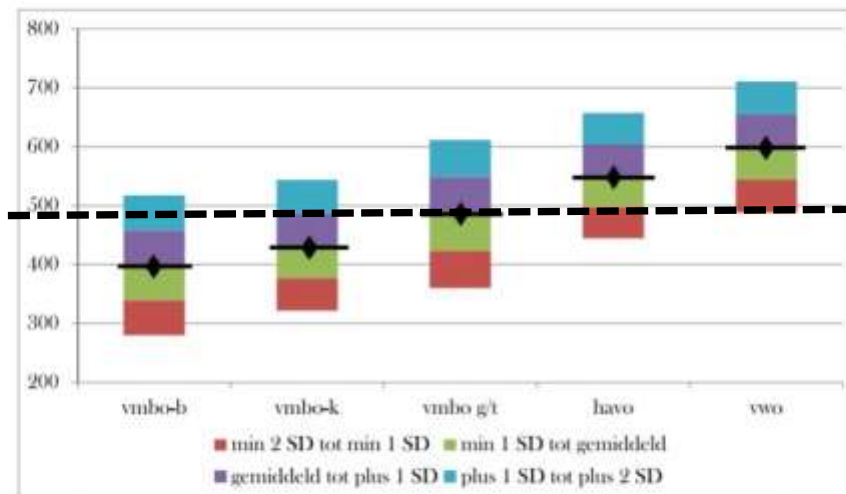
**Toets is startpunt van leren**

**Toetsen worden gebruikt om het leren vorm  
te geven**



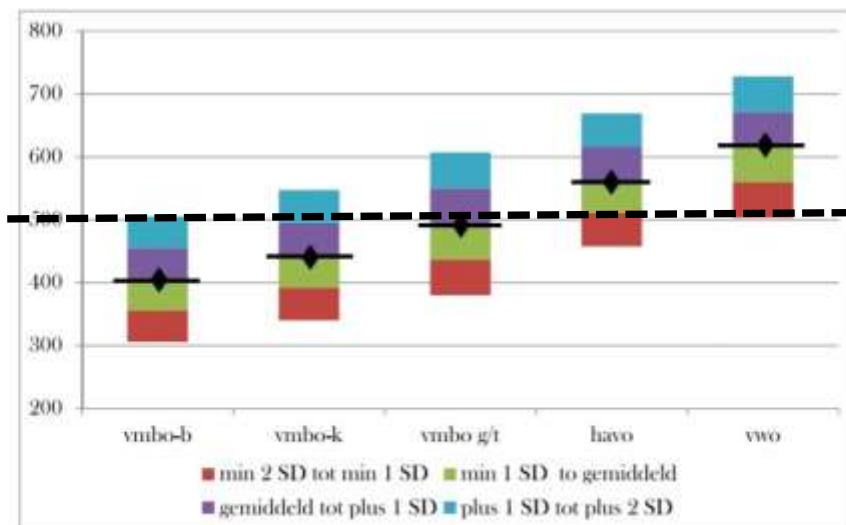
# **maatschappelijk perspectief**

Figuur 3 Leesvaardigheid van leerlingen op de verschillende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs



Berekend op basis van OECD PISA 2012

Figuur 4 Rekenvaardigheid van leerlingen op de verschillende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs



Berekend op basis van OECD PISA 2012



Intrinsieke Motivatie

Extrinsiek

A-motivatie

Geen ...

- Autonomie
- Competentie
- Relatie

Intrinsieke motivatie

- Autonomie
- Competentie
- Relatie

Gekoppeld aan  
eigen Normen & Waarden

Belang wordt (door leerling) erkend

Schuld, Trots, Schaamte

Beloning & Straf

Maximale

- Autonomie
- Competentie
- Relatie

# **veranderkundig perspectief**





L E C



DUURZA  
V

B

Hogeschool

## Verankerd in leren

Vijf bouwstenen voor  
professioneel  
beoordelen in het  
hoger beroeps onderwijs

Dominique Sluijsmans



Dominique Sluijsmans & René Kneyber (red.)

# Toetsrevolutie

Naar een feedbackcultuur  
in het voortgezet onderwijs



PHRONESE

# HACKING ASSESSMENT

10 Ways To Go Gradeless In a Traditional Grades School



Starr Sackstein

## HANDBOOK OF FORMATIVE ASSESSMENT

Edited by

Heidi L.

## 25 Quick FORMATIVE ASSESSMENTS for a Differentiated Classroom

Easy, Low-Prep Assessments That Help You Pinpoint Students' Needs and Reach All Learners



Judith Dodge

Daisy Christodoulou

# MAKING GOOD PROGRESS?

The future of Assessment for Learning



OXFORD

## Formative Assessment in the Secondary Classroom

Shirley Clarke



## CLASSROOM ASSESSMENT

What Teachers Need to Know



W. JAMES POPHAM



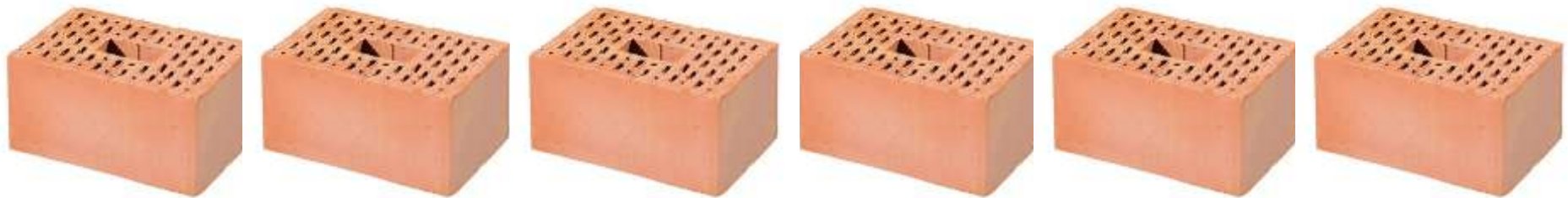
## EMBEDDED formative assessment

DYLAN WILIAM



# Blok 2

**Welke zes kernvragen zijn van belang om formatief toetsen structureel te implementeren?**









# 1. Visie

**Wat willen we met onze school met formatief evalueren bereiken en waarom willen we dat (toekomstbeeld)?**

- aansluiten bij specifieke context van de school
- aansluiten bij randvoorwaarden/afspraken/wetgeving/richtlijnen
- aansluiten bij onderwijsvisie van de school
- balans tussen de gewenste resultaten en de bestaande interne mogelijkheden





## 2. Structuur

**Welke processen richten we in om onze visie en doelen ten aanzien van formatief toetsen te realiseren en wie heeft welke verantwoordelijkheid op welk moment?**



# Bonte mix aan toetsmethoden

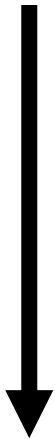


**formeel**

**informeel**

**elk toetsmoment levert zinvolle informatie op!**

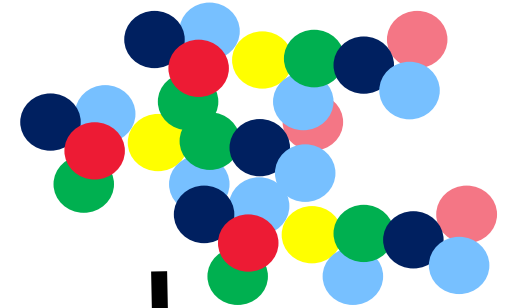
**er staat  
niks op het  
spel**



één datapunt  
gericht op  
informatie en  
feedback



meerdere datapunten  
gericht op diagnose,  
bijsturing en  
voorspelling



veel datapunten  
gericht op zware  
beslissing



## 3. Cultuur

**Op basis van welke gedeelde kernwaarden werken wij aan onze visie ten aanzien van 'formatief evalueren'?**

**Hebben wij een feedbackcultuur?**



## 4. Mensen

**Welke kennis en vaardigheden verwachten we van onze betrokkenen en hoe ontwikkelen we deze?**





# ACTIEF LEREN ZONDER CIJFERS

FASTGEZET BERICHT

 **Martin Ringenaldus**  
26 september

INSCHRIJFFORMULIER EVENEMENT "FORMATIEF TOETSEN" 3 NOVEMBER

De inschrijving is gestart en loopt tot 21 oktober om 23:59 uur of eerder als het maximum aantal inschrijvingen (60) is bereikt. Deelname is GRATIS.  
Locatie: RGO Middelharnis (Kon. Julianaweg 54).  
Globaal programma:... [Meer weergeven](#)

**AL MEER DAN 3000 LEDEN!**

VOORGESTELDE LEDEN [Meer weergeven](#)

BESCHRIJVING

Voor o.a. docenten die (willen) experimenteren met formatief toetsen en loslaten van de cijfercultuur. Doel van het evenement is het delen van ervaringen om samen te ontdekken hoe actief leren kunt inzetten om...

[Groep maken](#)

GEPLANDE GROEPSEVENEMENTEN [Alles weergeven](#)

 **Formatief Toetsen - Actief leren zonder cijfers, hoe doe je dat?**  
donderdag 3 november om 16:30  
RGO Middelharnis  
Evenement voor Actief leren zonder cijfers

**Inschrijving "Formatief Toetsen"**  
Met dit formulier schrijf je je in voor het evenement 'formatief toetsen' van de Facebookgroep 'Actief leren zonder cijfers'

Met dit formulier schrijf je je in voor het evenement 'formatief toetsen' van de Facebookgroep 'Actief leren zonder cijfers'

**Voornaam \***  
Your answer

**Achternaam \***  
Your answer

**Naam school / instelling \***  
Your answer



## 5. Middelen

**Hebben we alle middelen in huis om onze visie en doelen ten aanzien van formatief evalueren te bereiken (tijd, geld, ICT, huisvesting, materiaal, secretariaat en personeelsmanagement)?**



## 6. Resultaten

**Wat leveren de werkzaamheden die wij ten aanzien van formatief evalueren op?**



# Waar gaat het bij resultaten om?

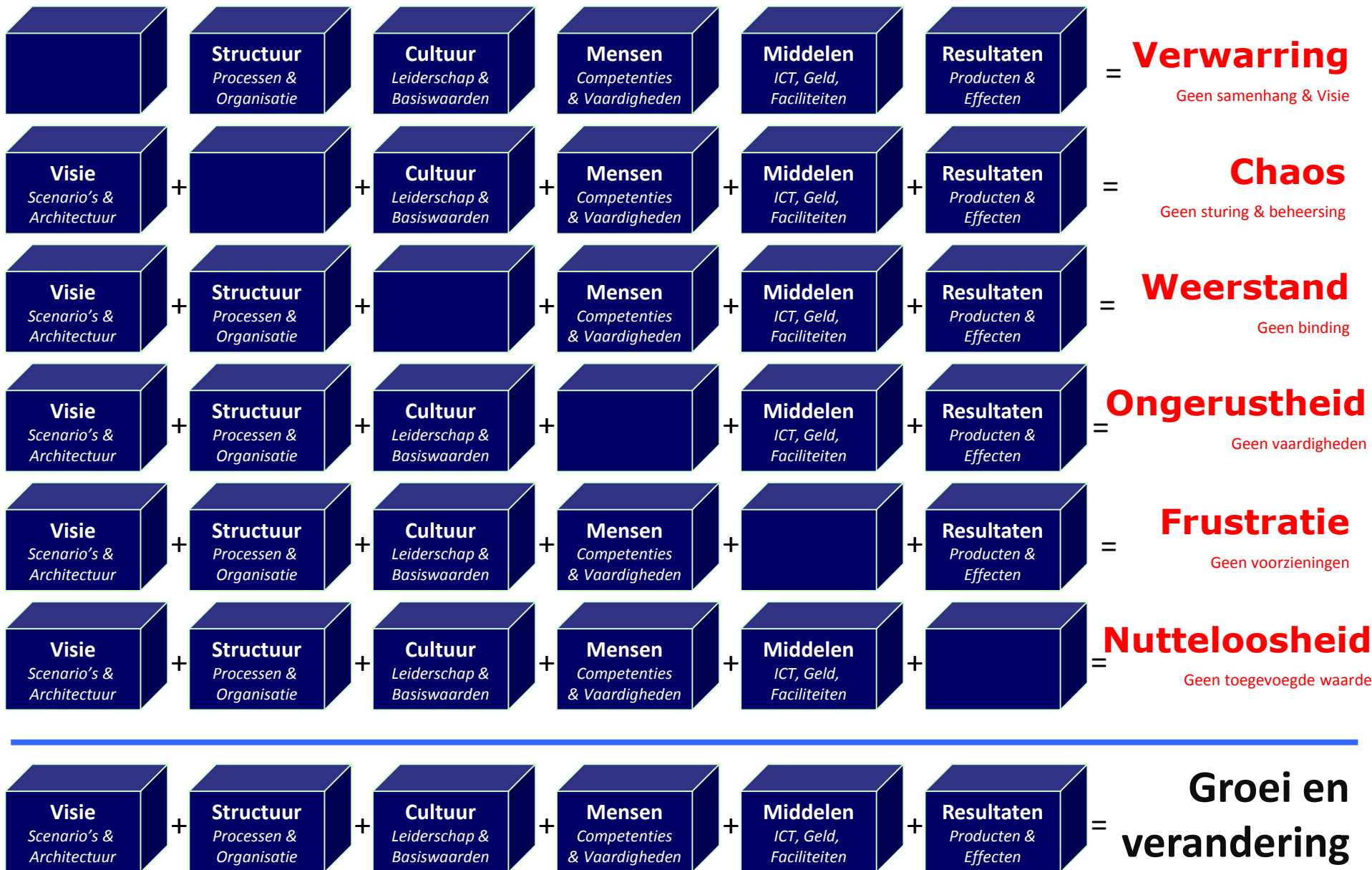
- Over concrete **producten**: wat zijn de producten van formatief evlaueren?
- Over **effecten**: welke effecten beogen wij als school met formatief evalueren?

Dus: wat leveren al onze werkzaamheden aan resultaten op? Wie bepaalt het belang van deze resultaten?

# De bouwstenen voor groei en verandering samengevat



Wat gebeurt er als er  
bouwstenen ontbreken of  
onvoldoende zijn uitgewerkt?



Bron: Marcel Nieuwenhuis (2003)



# Blok 3

## Van denken naar doen: het belang van leiderschap in het implementatie- proces

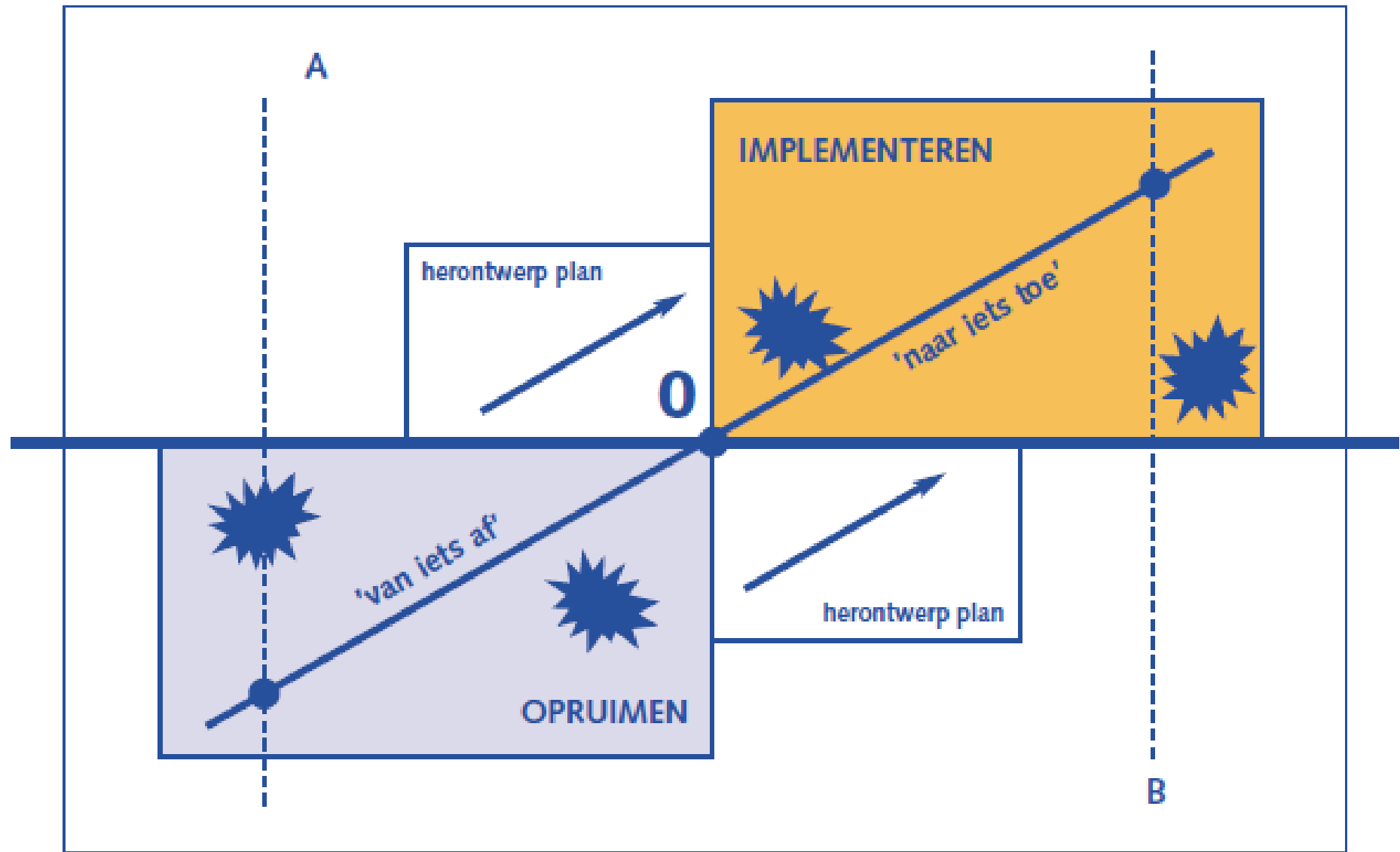
Diephuis & Van Kasteren  
(2004): Van ontwerp naar  
ontwikkeling





# 1. Opruimen en kijken waar je staat





## 2. Leidinggeven aan heroriëntatie

inhoud | samenwerking | organisatie | rollen



**taal**

**gedrag**

**ZU  
YD**

# 3. Leidinggeven aan het experiment

Waar werken  
we naar toe?

Hoe komen  
we naar de  
gewenste  
situatie?

Waar staan  
we nu?



**Spannendste fase! Terugval naar het oude is groot  
als ervaringen negatief zijn**

	<p><b>waar werkt de school naar toe?</b></p> <p><b>FEEDUP</b></p>	<p><b>waar staat de school nu?</b></p> <p><b>FEEDBACK</b></p>	<p><b>hoe komt de school naar de gewenste situatie?</b></p> <p><b>FEEDFORWARD</b></p>
<b>schoolleiding</b>	1. verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2. realiseren van effectieve discussies en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3. terugkoppeling geven gericht op verder leren
<b>collega's</b>	2. begrijpen en delen van leerdoelen en criteria	4. activeren van docenten als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
<b>docenten</b>	2. begrijpen van leerdoelen en criteria	5. activeren van docenten in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	



## 4. Leidinggeven aan de herstructurering



# 5. Leidinggeven aan de verankering



### Actie schoolleiding:

1. Ga in gesprek.
2. Zorg voor perspectiefwisseling.
3. Onderzoek kansen.
4. Ruim microleed op.
5. Formuleer een ondergrens.
6. Organiseer een ervaring.
7. Geef vertrouwen.
8. Word zichtbaar.
9. Ontwerp kaders.
10. Schep condities.

### Beoogd effect voor iedereen:

We ontwikkelen een collectief beeld van de huidige situatie.

We komen los van vastzittende beelden.

We beseffen wat er al is en stellen prioriteiten.

We mobiliseren energie door gedoe op te lossen.

We krijgen helder waar iedereen in het begin staat.

We zetten de stap van denken naar doen.

We versterken de motivatie om zelf mee te veranderen.

We ontwikkelen persoonlijk leiderschap.

We creëren een gezamenlijk beeld van eenheid in verscheidenheid.

We hebben genoeg tijd en middelen om te ontwikkelen.



# Tot slot









# Dank!



[dominique.sluijsmans@zuyd.nl](mailto:dominique.sluijsmans@zuyd.nl)  
[@dommarag](#)

[www.toetsrevolutie.nl](http://www.toetsrevolutie.nl)

Facebook: Actief leren zonder cijfers

**ZU  
YD**

# Meer lezen?

Over het waarom van het geven van cijfers, zie <http://operation.education/onderwijsvraag-9-waarom-geven-we-cijfers/>

en het werk van Alfie Kohn, zie <http://www.alfiekohn.org/>:  
Grading: The issue is not how but why

Over de werking van FT in de klas, zie <http://www.youtube.com/watch?v=J25d9aC1GZA>

Over wat feedback effectief maakt, zie <http://www.youtube.com/watch?v=J25d9aC1GZA>

Over het feedbackmodel van Hattie & Timperley, zie <https://www.youtube.com/watch?v=S770g-LULFY>

*Alfie  
Kohn*



*Dylan  
William*



# Referenties

**The curricular spider web:** Akker, J. van den (2003). Curriculum perspectives: An introduction. In J. van den Akker, W. Kuiper & U. Hameyer (Eds.), *Curriculum landscapes and trends* (pp. 1-10). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Zie ook <http://curriculumontwerp.slo.nl/spinnenweb>

**The six building blocks for grow and change.** Based on Nieuwenhuis, M. A. *The Art of Management* (the-art.nl), 978-90-806665-1-1, 2003-2010 (only in Dutch).

## **Vijf fasen van implementatie**

Diephuis, R., & Kasteren, R. van (2004). Van ontwerp naar ontwikkeling. Utrecht: Schoolmanagers\_VO.

**Assessment programs.** Van der Vleuten, C. P., & Schuwirth, L. W. (2005). Assessing professional competence: from methods to programmes. *Medical Education*, 39(3), 309-317.

<https://www.youtube.com/watch?v=qpkk512krNc>

## **Feedbackculture**

Rijt van der J., Bossche van den, P., Wiel, M., De Maeyer, S., Gijsselaers, W.H., & Segers, M.S.R. (2013). Asking for help: A relational perspective on help seeking in the workplace. *Vocations and Learning: Studies in vocational and professional education*, Volume 6 (2), 259-279.

Böse, M., & Gijsselaers, W.H. (2013). Why supervisors should promote feedback-seeking behaviour in medical residency. *Medical Teacher*, 35(11), e1573–e1583.

## **Duurzaam beoordelen**

Sluijsmans, D.M.A. (2008). *Betrokken bij beoordelen* (lectorale rede). Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

[https://www.han.nl/start/corporate/nieuws/nieuws/dominique-sluijsmans-aanv/\\_attachments/boekje-intreerede-dominique-sluijsmans.pdf](https://www.han.nl/start/corporate/nieuws/nieuws/dominique-sluijsmans-aanv/_attachments/boekje-intreerede-dominique-sluijsmans.pdf)

# Gebruikte afbeeldingen

## **Foto Adriaan de Groot**

Gevonden op: <https://www.vn.nl/adriaan-de-groot/>

## **Foto Alfie Kohn**

<http://www.alfiekohn.org/>

## **Foto Dylan Wiliam**

<http://www.learningspy.co.uk/assessment/dylan-wiliams-defence-formative-assessment/>

**Diverse afbeeldingen aangekocht via [www.123rf.com](http://www.123rf.com)**