

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS



## Lezen als de BLIKSEM

Maud van Druenen  
(Expertisecentrum Nederlands)

Netwerkdag SLO – 14 april 2016

Katholiek Universiteit Nijmegen

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

## Programma

- Fundering van BLIKSEM
- De BLIKSEM-aanpak
- Zelf aan de slag met BLIKSEM
- Wetenschappelijk onderzoek

Katholiek Universiteit Nijmegen

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

## Begrijpend Lezen Instructie Kan Strategisch En Motiverend

Katholiek Universiteit Nijmegen

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

## Klachten van scholen



Katholiek Universiteit Nijmegen

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

## Wat is begrijpend lezen?

*“Met een treurig gezicht nam de soldaat afscheid van zijn geliefde”*

**Lezen is denken!**

Hoe meer je samen over de tekst nadenkt en praat, hoe hoger het begripsniveau

Katholiek Universiteit Nijmegen

en EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

## Factoren

die een rol spelen bij begrijpend lezen

- Technisch lezen
- Woordenschat
- Kennis van de wereld
- Begrijpend luisteren
- Cognitieve vaardigheden
- Metacognitieve vaardigheden
- Leesmotivatie

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

**Veenman e.a. (2006) & Van der Stel (2011)**  
Metacognitieve vaardigheden kunnen verbeteren als:

1. strategieën worden aangeboden en geoefend in een betekenisvolle taak
2. het nut van het gebruik van de strategieën duidelijk wordt uitgelegd
3. de metacognitieve instructie over langere tijd wordt gegeven

Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Onderzoek

- Bepaalde set evidence-based leesstrategieën (Van Keer, 2004; Stoeldraijer & Vernooij, 2007)
- Interactie is belangrijk bij begrijpend lezen (Pressley, 2006)
- De correlatie tussen strategiegebruik en leesmotivatie is hoog (van Elsäcker, 2002)
- 'Strategies are important, but they are boring when used in isolation' (Guthrie e.a., 1996)

Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

Bij begrijpend lezen gebruiken we grotendeels dezelfde vaardigheden als bij begrijpend luisteren: dus ook met (jonge) kinderen die niet technisch kunnen lezen, kun je eraan werken


Zie: *Begrijpend leren lezen via luisteren* (Brand-Gruwel e.a., 1995)

Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## De strategieën

0. Voorspellen
1. Voorkennis activeren, relaties leggen
2. Monitoring: Begrijp ik wat ik lees?
3. Woorden leren uit het verhaal
4. Visualiseren/Schema maken
5. Vragen stellen/Verbanden leggen
6. Hoofdgedachte bepalen in één zin
7. Samenvatting maken in drie zinnen
8. Mening geven



Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Strategieën en vaardigheden

**Strategieën:**  
Bewust ingezet, met nadenken

**Leesvaardigheden:**  
Onbewust ingezet, geautomatiseerd, zonder nadenken

Een strategie kan een vaardigheid worden  
Strategieën zijn een middel, geen doel

Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Modellen: hardop denkend voordoen



Katholieke Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

**Valkuilen bij het modelen:**

- Vragen stellen i.p.v. modelen
- Instructie geven i.p.v. modelen
- Helemaal geen vragen meer stellen
- Te weinig interactie tijdens het modelen


Oefenen is nodig om het goed te leren

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

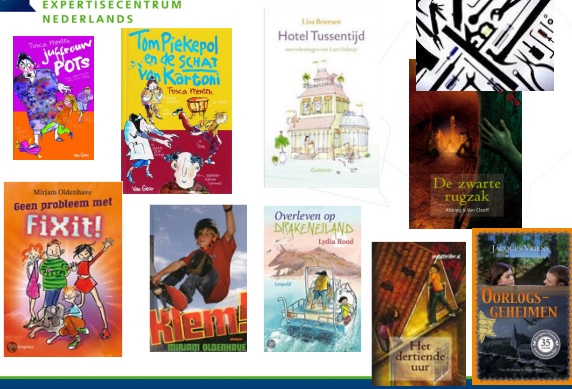
Cyclus:

1. **modelen** bij voorlezen
2. **oefenen** bij stillezen
3. **toepassen** bij zaakvaklessen



Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS



Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

**Materialen groep 5 t/m 8**

- Map met inleiding, lesbeschrijvingen, grote strategiekaarten, picto's van de strategieën
- 2 of 3 voorleesboeken per leerjaar
- Cd-rom met kopieerbladen, strategiebladen voor leesles en zaakvakles (ook voor digibord), oefen- en toetsteksten, jaarschema, lijst met leesbegrippen

Leerlingmateriaal: snelhechters, strategiebladen, leesboeken

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

**BLIKSEM in groep 5 en 6**

**Drie keer per week:**

1. Voorlezen, 2 of 3 strategieën modelen
2. Stillezen (15 min.), strategieën toepassen, formulier invullen
3. Nabespreking

- \* Leerkracht modelt de meeste strategieën
- \* 1 x per week strategieën toepassen bij zaakvakles

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

**BLIKSEM in groep 7 en 8**

**Per week:**

- **Les 1:** Voorlezen + 4 strategieën modelen
- **Les 2:** Stillezen, strategieën toepassen
- **Les 3:** Alleen voorlezen

- \* Toepassen bij zaakvaklessen (2 of 3 x per week)
- \* Leerkracht modelt de helft van de strategieën
- \* Laatste boek in groep 8: kinderen kiezen zelf hun strategieën

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Behalve de leeslessen zijn er:

- Oefenteksten (6 x per jaar)
- Toetsen begrijpend lezen (3 x per jaar)
- Strategietoetsen (3 x per jaar)
- Reflectielessen (2 x per jaar)

Katholiek Universiteit Nijmegen



**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Eindconclusie

- Na 1 jaar: Redelijk groot positief effect op kennis van leesstrategieën.
- Na 2 jaar: Positieve effecten op twee toetsen begrijpend lezen en op technisch lezen. De effecten zijn klein maar significant.
- Geen effect op woordenschat en leesmotivatie, gemeten met vragenlijst, ondanks overwegend positieve reacties van leerkrachten en leerlingen.

Katholiek Universiteit Nijmegen

**en** EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

## Dank voor jullie aandacht!

Vragen of meer informatie?  
[m.van.druenen@expertisecentrumnederlands.nl](mailto:m.van.druenen@expertisecentrumnederlands.nl)

Voor proefpakketten, zie [www.expertisecentrumnederlands.nl](http://www.expertisecentrumnederlands.nl) >  
Projecten > BLIKSEM > Downloads

Katholiek Universiteit Nijmegen