Data voor leerplan in beeld Duits

**Kerndoelen**

Kerndoelen PO 🡪 zijn er niet

Kerndoelen VO Duits (afgeleid van de kerndoelen Engels. Dat wil zeggen Engels is vervangen door Duits) Je kunt dit dus niet uit de database halen. Kerndoelnummer zelf en uitwerking in vakkernen kan weer wel uit de database gehaald worden want die zijn exact hetzelfde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kerndoel** | **Omschrijving** | **Uitwerking in vakkernen** |
| VO Kerndoel 11: Luistervaardigheid | De leerling leert (verder) vertrouwd te raken met de klank van het Duits door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten. | Luisteren |
| VO Kerndoel 12: Woordverwerving | De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Duitse woordenschat. | Luisteren Lezen Gesprekken voeren Spreken Schrijven |
| VO Kerndoel 13: Lezen en luisteren | De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Duitstalige teksten. | Luisteren Lezen |
| VO Kerndoel 14: Omgaan met informatiebronnen | De leerling leert in Duitstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen. | Luisteren Lezen |
| VO Kerndoel 15: Informele gesprekken | De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven. | Gesprekken voeren Spreken |
| VO Kerndoel 16: Standaardgesprekken | De leerling leert standaardgesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen. | Gesprekken voeren |
| VO Kerndoel 17: Contact via internet | De leerling leert informeel contact in het Duits te onderhouden via e-mail, brief en chatten. | Schrijven |
| VO Kerndoel 18: Rol van Duits | De leerling leert welke rol het Duits speelt in verschillende soorten internationale contacten. | Luisteren Lezen Gesprekken voeren Spreken Schrijven |

Eindtermen vmbo Duits

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **val/leergebied** | **Eindtermen** | | **Uitwerking in vakkernen** |
| Duits | **MVT/K/4 Leesvaardigheid**  De kandidaat kan:   * aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte; * de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; * de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; * gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; * verbanden tussen delen van een tekst aangeven.   **MVT/V/1 Leesvaardigheid (alleen voor gt)**  De kandidaat kan:   * het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen; * conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek. | | **Lezen** |
| Duits | **MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid**  De kandidaat kan:   * aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte; * de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; * de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; * anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek | | **Luisteren** |
| Duits | **MVT/K/6 Gespreksvaardigheid**  De kandidaat kan:   * adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten; * informatie geven en vragen; * naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven; * uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens; * een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven | | **Gesprekken voeren**  **Spreken** |
| Duits | **MVT/K/7 Schrijfvaardigheid**  De kandidaat kan:   * (persoonlijke) gegevens verstrekken; * een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen; * een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen; * op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. | | **Schrijven** |
| Duits | | **MVT/V/3 Kennis van land en samenleving (alleen voor gt)**  De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan. | **Luisteren**  **Lezen**  **Gesprekken voeren**  **Spreken**  **Schrijven** |

Eindtermen havo/vwo Duits

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vak/leergebied** | **Eindtermen** | **uitwerking in vakkernen** |
| Duits | Domein A: Leesvaardigheid:   1. De kandidaat kan:  * aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; * de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; * de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; * relaties tussen delen van een tekst aangeven; * conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur. | Lezen |
| Duits | Domein E: Literatuur  Subdomein E1: Literaire ontwikkeling   1. De kandidaat kan beargumenteerd verslag uitbrengen van zijn leeservaringen met ten minste drie literaire werken.   Subdomein E2: Literaire begrippen (alleen vwo)   1. De kandidaat kan literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, en literaire begrippen hanteren in de interpretatie van literaire teksten.   Subdomein E3: Literatuurgeschiedenis (alleen vwo)   1. De kandidaat kan een overzicht geven van de hoofdlijnen van de literatuurgeschiedenis en de gelezen literaire werken plaatsen in dit historisch perspectief. | Lezen |
| Duits | Domein B: Kijk- en luistervaardigheid:  2. De kandidaat kan:   * aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; * de hoofdgedachte van een tekst aangeven; * de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; * conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s); * anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek; * aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken. | Luisteren |
| Duits | Domein C: Gespreksvaardigheid  Subdomein C1: Gesprekken voeren  3. De kandidaat kan:   * adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers; * informatie vragen en verstrekken; * uitdrukking geven aan gevoelens; * zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden; * strategieën toepassen om een gesprek voortgang te doen vinden. | Gesprekken voeren |
| Subdomein C2: Spreken  4. De kandidaat kan verworven informatie adequaat presenteren met het oog op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. | Spreken |
| Duits | Domein D: Schrijfvaardigheid  Subdomein D1: Taalvaardigheden  5. De kandidaat kan:   * adequaat reageren in schriftelijke contacten met doeltaalgebruikers; * informatie vragen en verstrekken; * verworven informatie adequaat presenteren met het oog op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en uitdrukking geven aan gevoelens en standpunten verwoorden; * een verslag schrijven. (alleen vwo)   Subdomein D2: Strategische vaardigheden  6. De kandidaat kan met behulp van:   * een tekstverwerkingsprogramma een tekst schrijven; * (elektronisch) naslagmateriaal teksten opstellen. | Schrijven |

Tussendoelen vmbo Duits (zelfde als voor Frans en Spaans, want Duits wordt pas in leerjaar 2 gegeven en hebben dus 1 jaar minder gehad dan Frans en Spaans. Aan de andere kant staat Duits dichter bij de Nederlandse taal dan Frans en Spaans en kan Duits als makkelijker beschouwd worden).

Duits:

BB = tussen A0 – A1

BB en KGT = Beide werken aan A1 doelen maar de beheersing daarvan is verschillend

BB beheerst tussen A0 en A1.

KGT beheerst de doelen op A1 niveau (behalve schrijfvaardigheid tussen A0 – A1, zelfde als vmbo-b)

De inhouden zijn voor alle kernen en subkernen hetzelfde en zijn afgeleid van de inhouden van Engels vmbo. Echter het woordje Engels is vervangen door Duits.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Luisteren | inhouden | B | KGT |
| Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  1.0 begrijpen wanneer anderen zich voorstellen aan elkaar.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig door het gebruik van zeer hoogfrequente woorden. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van een beperkt aantal korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  1.0 begrijpen wanneer anderen zich voorstellen aan elkaar.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
| Luisteren als lid van een live publiek | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  2.0 geen omschrijving op dit niveau. | **De leerling kan**  2.0 geen omschrijving op dit niveau. |
| Luisteren naar aankondigingen en instructies | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  3.1 in vertrouwde situaties korte, duidelijke instructies begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar;  3.2 in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar;  3.3 korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar;  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig door het gebruik van zeer hoogfrequente woorden. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van een beperkt aantal korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  3.1 in vertrouwde situaties korte, duidelijke instructies begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar;  3.2 in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar;  3.3 korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar;  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
| Luisteren naar tv, video- en geluidsopnames | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  4.0 het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig door het gebruik van zeer hoogfrequente woorden. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van een beperkt aantal korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  4.0 het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op zeer eenvoudige en bekende onderwerpen uit het dagelijks leven.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is zeer eenvoudig. De zinnen zijn gescheiden door pauzes.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt zorgvuldig, langzaam en in duidelijk gearticuleerde standaardtaal.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort en zeer eenvoudig.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
|  | | | |
| Lezen | Inhouden | B | KGT |
| Correspondentie lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  5.1 korte mededelingen begrijpen, bijvoorbeeld via sociale media;  5.2 voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Zeer hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  5.1 korte mededelingen begrijpen, bijvoorbeeld via sociale media;  5.2 voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
| Oriënterend lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  6.1 een korte standaard mededeling lezen;  6.2 dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst;  6.3 eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of brochure lezen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Zeer hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  6.1 een korte standaard mededeling lezen;  6.2 dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst;  6.3 eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of brochure lezen  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
| Lezen om informatie op te doen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  7.1 zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst die waar mogelijk visueel ondersteund wordt;  7.2 in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Zeer hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  7.1 zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst die waar mogelijk visueel ondersteund wordt;  7.2 in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
| Instructies lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  8.1 zeer eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Zeer hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn zeer kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  8.1 zeer eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over zeer vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort, zeer eenvoudig en zijn helder gestructureerd.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over zeer vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis en gebruikmakend van de lay-out voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. |
|  | | | |
| Gesprekken voeren | Inhouden | B | KGT |
| Informele gesprekken | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  9.1 op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen;  9.2 zichzelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt;  9.3 eenvoudige informatie vragen en geven over welbevinden.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn zeer eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van hoogfrequente woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt af en toe aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde hoogfrequente woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  9.1 op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen;  9.2 zichzelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt;  9.3 eenvoudige informatie vragen en geven over welbevinden.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. |
| Bijeenkomsten en vergaderingen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  10.0 geen omschrijvingen op dit niveau. | **De leerling kan**  10.0 geen omschrijvingen op dit niveau. |
| Zaken regelen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  11.1 om dingen vragen, iets aanbieden, voor iets bedanken en reageren wanneer om iets gevraagd wordt;  11.2 een aantal getallen uitspreken en verstaan en een aantal bekende woorden spellen en de spelling ervan verstaan.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn zeer eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van hoogfrequente woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt af en toe aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde hoogfrequente woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  11.1 om dingen vragen, iets aanbieden, voor iets bedanken en reageren wanneer om iets gevraagd wordt;  11.2 een aantal getallen uitspreken en verstaan en een aantal bekende woorden spellen en de spelling ervan verstaan.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. |
| Informatie uitwisselen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  12.1 eenvoudige informatie over vertrouwde, concrete onderwerpen vragen of geven;  12.2 met een kort en eenvoudig antwoord reageren op korte, eenvoudige vragen over zichzelf en andere mensen;  12.3 in eenvoudige bewoordingen zeggen wat hij/zij wel en niet leuk vindt en vragen wat anderen wel en niet leuk vinden;  12.4 om verduidelijking vragen, eventueel ondersteund met gebaren.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn zeer eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van hoogfrequente woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt af en toe aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde hoogfrequente woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  12.1 eenvoudige informatie over vertrouwde, concrete onderwerpen vragen of geven;  12.2 met een kort en eenvoudig antwoord reageren op korte, eenvoudige vragen over zichzelf en andere mensen;  12.3 in eenvoudige bewoordingen zeggen wat hij/zij wel en niet leuk vindt en vragen wat anderen wel en niet leuk vinden;  12.4 om verduidelijking vragen, eventueel ondersteund met gebaren.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn eenvoudig, alledaags en zeer vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Interactie**  Vragen en antwoorden over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d. De communicatie is totaal afhankelijk van herhaling, herformulering en correcties.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. |
|  | | | |
| Spreken | Inhouden | B | KGT |
| Monologen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  13.1 eenvoudige informatie over zichzelf geven;  13.2 in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over de spreker zelf, zijn directe omgeving en personen uit die omgeving, alledaagse en zeer vertrouwde onderwerpen.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van hoogfrequente woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen, met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden door basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde hoogfrequente woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers, die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. | **De leerling kan**  13.1 eenvoudige informatie over zichzelf geven;  13.2 in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over de spreker zelf, zijn directe omgeving en personen uit die omgeving, alledaagse en zeer vertrouwde onderwerpen.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen, met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn verbonden door basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers, die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. |
| Een publiek toespreken | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  14.1 een korte, vooraf geoefende mededeling voorlezen aan een groep.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over de spreker zelf, zijn directe omgeving en personen uit die omgeving, alledaagse en zeer vertrouwde onderwerpen.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van hoogfrequente woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen, met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden door basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde hoogfrequente woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers, die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. | **De leerling kan**  14.1 een korte, vooraf geoefende mededeling voorlezen aan een groep.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over de spreker zelf, zijn directe omgeving en personen uit die omgeving, alledaagse en zeer vertrouwde onderwerpen.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen praten over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Vloeiendheid**  Beperkt tot korte, geïsoleerde standaarduitdrukkingen, met veel pauzes. Beperkt tot de uitspraak van minder bekende woorden en het herstellen van storingen in de communicatie.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn verbonden door basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Uitspraak**  De uitspraak van een beperkt aantal geleerde woorden en uitdrukkingen kan met enige inspanning worden verstaan door native speakers, die gewend zijn om te luisteren naar mensen met een andere taalachtergrond.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. |
|  | | | |
| Schrijven | Inhouden | B | KGT |
| Correspondentie | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  15.1 een korte, eenvoudige (digitale) kaart met een wens of groet schrijven;  15.2 een kort, eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via andere sociale media.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  15.1 een korte, eenvoudige (digitale) kaart met een wens of groet schrijven;  15.2 een kort, eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via andere sociale media.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |
| Aantekeningen, berichten, formulieren | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  16.1 een eenvoudig formulier invullen;  16.2 eenvoudige aantekeningen maken, bijvoorbeeld het noteren van het huiswerk in het Duits*;*  16.3 een eenvoudige lijst met vragen over zichzelf invullen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  16.1 een eenvoudig formulier invullen;  16.2 eenvoudige aantekeningen maken, bijvoorbeeld het noteren van het huiswerk in het Duits;  16.3 een eenvoudige lijst met vragen over zichzelf invullen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |
| Verslagen en rapporten | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  17.0 geen omschrijving op dit niveau. | **De leerling kan**  17.0 geen omschrijving op dit niveau. |
| Vrij schrijven | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, de weg vragen en wijzen, het weer (DL), bioscoop, theater, kijksporten bezoeken, reizen, winkelen, eten, drinken en gebruikmaken van publieke diensten zoals een bezoek aan de dokter (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  18.1 een paar eenvoudige zinnen opschrijven over zichzelf of over andere mensen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  18.1 een paar eenvoudige zinnen opschrijven over zichzelf of over andere mensen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de schrijver zelf of zeer eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Beperkt tot een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen om zich in bepaalde concrete situaties te kunnen redden en te kunnen schrijven over persoonlijke details zoals welbevinden, hobby's e.d.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van een beperkt aantal eenvoudige uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Hoeft nog niet correct.  **Spelling en interpunctie**  Bekende woorden en korte zinnen zoals op eenvoudige (verkeers)borden, instructies, namen van dagelijkse objecten en namen van winkels of regelmatig gebruikte basiszinnen zijn niet altijd correct overgeschreven.  Eigen adres, nationaliteit en andere persoonlijke details zijn niet altijd correct gespeld.  **Coherentie**  Woorden of groepen van woorden zijn af en toe verbonden met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |

Tussendoelen havo/vwo Duits (zelfde als voor Frans en Spaans, want Duits wordt pas in leerjaar 2 gegeven en hebben dus 1 jaar minder gehad dan Frans en Spaans. Aan de andere kant staat Duits dichter bij de Nederlandse taal dan Frans en Spaans en kan Duits als makkelijker beschouwd worden).

Duits:

havo = A2 Havo werkt aan A2-doelen (= gelijk aan tussendoelen kgt Engels hierdoor is de nummering van de tussendoelen soms vreemd, dat wil zeggen havo heeft bij bepaalde subkernen tussendoelen met de nummering 3.4 t/m 3.6 terwijl vwo 3.1 t/m 3.3 heeft. Dat komt dus doordat voor havo de tussendoelen van vmbo-kgt gebruikt worden). De beheersing van de tussendoelen is A2.

vwo = tussen A2 – B1 Vwo werken aan B1-doelen (= gelijk aan tussendoelen Engels havo/vwo) maar beheersen die nog niet op B1-niveau. De beheersing is tussen A2 en B1 (= gelijk aan havo Engels).

De inhouden zijn voor alle kernen en subkernen hetzelfde en zijn afgeleid van de inhouden van Engels havo/vwo. Echter het woordje Engels is vervangen door Duits.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Luisteren | Inhouden | havo | vwo |
| Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  1.1 het onderwerp bepalen van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op eenvoudige en vertrouwde onderwerpen en van direct belang voor hem/haar.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt rustig en duidelijk.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  1.1 de hoofdpunten volgen van gesprekken over een voor hem/haar interessant onderwerp;  1.2 de hoofdlijnen volgen van discussies over actuele en vertrouwde thema's.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde onderwerpen, op actuele thema's of gaan over zaken van persoonlijk belang.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig. Binnen vertrouwde onderwerpen van persoonlijk belang wordt complexer taalgebruik begrepen.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt duidelijk en in een rustig tot normaal tempo.  **Tekstlengte**  Teksten zijn over het algemeen kort, maar kunnen soms ook iets langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan redelijk de betekenis van onbekende woorden over vertrouwde en alledaagse onderwerpen, over actuele zaken en zaken van persoonlijk belang afleiden uit de context. |
| Luisteren als lid van een live publiek | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  2.0 geen omschrijving op dit niveau. | **De leerling kan**  2.1 een beschrijving begrijpen van iets wat vertrouwd is of wat hem/haar persoonlijk interesseert;  2.2 hoofdpunten begrijpen in korte praatjes over vertrouwde onderwerpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde onderwerpen, op actuele thema's of gaan over zaken van persoonlijk belang.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig. Binnen vertrouwde onderwerpen van persoonlijk belang wordt complexer taalgebruik begrepen.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt duidelijk en in een rustig tot normaal tempo.  **Tekstlengte**  Teksten zijn over het algemeen kort, maar kunnen soms ook iets langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan redelijk de betekenis van onbekende woorden over vertrouwde en alledaagse onderwerpen, over actuele zaken en zaken van persoonlijk belang afleiden uit de context. |
| Luisteren naar aankondigingen en instructies | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  3.4 in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen;  3.5 een korte uitleg begrijpen;  3.6 aanwijzingen begrijpen over de werking van vertrouwde apparaten, bijvoorbeeld 'smart phones', mits het apparaat voorhanden is.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op eenvoudige en vertrouwde onderwerpen en van direct belang voor hem/haar.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt rustig en duidelijk.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  3.1 eenvoudige, duidelijke informatie van algemene aard begrijpen;  3.2 concrete aanwijzingen en opdrachten begrijpen;  3.3 eenvoudige technische informatie begrijpen zoals de uitleg van de werking van een apparaat.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde onderwerpen, op actuele thema's of gaan over zaken van persoonlijk belang.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig. Binnen vertrouwde onderwerpen van persoonlijk belang wordt complexer taalgebruik begrepen.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt duidelijk en in een rustig tot normaal tempo.  **Tekstlengte**  Teksten zijn over het algemeen kort, maar kunnen soms ook iets langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan redelijk de betekenis van onbekende woorden over vertrouwde en alledaagse onderwerpen, over actuele zaken en zaken van persoonlijk belang afleiden uit de context. |
| Luisteren naar tv, video- en geluidsopnames | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  4.1 relevante informatie uit korte, voorspelbare luisterteksten begrijpen;  4.2 herkennen wat de hoofdpunten zijn van nieuwsberichten, als er een duidelijke visuele ondersteuning is;  4.3 korte, duidelijke berichten van computers en antwoordapparaten begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op eenvoudige en vertrouwde onderwerpen en van direct belang voor hem/haar.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt rustig en duidelijk.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan van korte teksten over vertrouwde en bekende onderwerpen op basis van voorkennis voorspellen waar de tekst waarschijnlijk over gaat. | **De leerling kan**  4.1 hoofdpunten begrijpen in radioprogramma’s als er eenvoudig, langzaam en duidelijk gesproken wordt;  4.2 belangrijke details begrijpen in tv-programma's over vertrouwde onderwerpen als er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt;  4.3 de handeling en het verloop van de gebeurtenissen in films volgen als het verhaal door beeld en actie duidelijk wordt en de taal niet te moeilijk is.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde onderwerpen, op actuele thema's of gaan over zaken van persoonlijk belang.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Het taalgebruik is eenvoudig. Binnen vertrouwde onderwerpen van persoonlijk belang wordt complexer taalgebruik begrepen.  **Tempo en articulatie**  De spreker spreekt duidelijk en in een rustig tot normaal tempo.  **Tekstlengte**  Teksten zijn over het algemeen kort, maar kunnen soms ook iets langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan redelijk de betekenis van onbekende woorden over vertrouwde en alledaagse onderwerpen, over actuele zaken en zaken van persoonlijk belang afleiden uit de context. |
|  | | | |
| Lezen | Inhouden | havo | vwo |
| Correspondentie lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  5.3 een korte, eenvoudige (standaard)brief, e-mail of (algemene) kennisgeving, bijvoorbeeld van een officiële instantie over een tijdelijk parkeerverbod, begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en woorden bekend uit de eigen taal of behorend tot internationaal vocabulaire. Teksten zijn eenvoudig en helder van structuur.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan op basis van een idee over de betekenis van het geheel van korte teksten over alledaagse en concrete onderwerpen, de waarschijnlijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. | **De leerling kan**  5.1 persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media voldoende begrijpen om met iemand te kunnen corresponderen;  5.2 een eenvoudige formele brief of e-mail voldoende begrijpen om adequaat te kunnen reageren.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde en bekende onderwerpen.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Frequente en alledaagse woorden, eenvoudige zinsbouw.  **Tekstindeling**  Teksten zijn goed gestructureerd.  **Tekstlengte**  Teksten kunnen langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan uit de context de betekenis van onbekende woorden over onderwerpen die vertrouwd en bekend zijn, redelijk afleiden. |
| Oriënterend lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  6.4 specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal;  6.5 eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen;  6.6 in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen;  6.7 veelvoorkomende borden en mededelingen begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en woorden bekend uit de eigen taal of behorend tot internationaal vocabulaire. Teksten zijn eenvoudig en helder van structuur.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan op basis van een idee over de betekenis van het geheel van korte teksten over alledaagse en concrete onderwerpen, de waarschijnlijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. | **De leerling kan**  6.1 relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media;  6.2 in langere teksten op internet of in andere media informatie zoeken over thema's binnen het eigen interessegebied.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde en bekende onderwerpen.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Frequente en alledaagse woorden, eenvoudige zinsbouw.  **Tekstindeling**  Teksten zijn goed gestructureerd.  **Tekstlengte**  Teksten kunnen langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan uit de context de betekenis van onbekende woorden over onderwerpen die vertrouwd en bekend zijn, redelijk afleiden. |
| Lezen om informatie op te doen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  7.3 specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten;  7.4 de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website;  7.5 korte, beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en woorden bekend uit de eigen taal of behorend tot internationaal vocabulaire. Teksten zijn eenvoudig en helder van structuur.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan op basis van een idee over de betekenis van het geheel van korte teksten over alledaagse en concrete onderwerpen, de waarschijnlijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. | **De leerling kan**  7.1 belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen;  7.2 het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen in eenvoudige teksten op internet of in andere media;  7.3 eenvoudige jeugdliteratuur lezen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde en bekende onderwerpen.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Frequente en alledaagse woorden, eenvoudige zinsbouw.  **Tekstindeling**  Teksten zijn goed gestructureerd.  **Tekstlengte**  Teksten kunnen langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan uit de context de betekenis van onbekende woorden over onderwerpen die vertrouwd en bekend zijn, redelijk afleiden. |
| Instructies lezen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  8.2 eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Concrete zaken over vertrouwde en bekende situaties.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Hoogfrequente woorden en woorden bekend uit de eigen taal of behorend tot internationaal vocabulaire. Teksten zijn eenvoudig en helder van structuur.  **Tekstindeling**  De tekst wordt bij voorkeur door illustraties verduidelijkt.  **Tekstlengte**  Teksten zijn kort.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan op basis van een idee over de betekenis van het geheel van korte teksten over alledaagse en concrete onderwerpen, de waarschijnlijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. | **De leerling kan**  8.1 duidelijk geschreven, ondubbelzinnige instructies begrijpen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Teksten hebben betrekking op vertrouwde en bekende onderwerpen.  **Woordgebruik en zinsbouw**  Frequente en alledaagse woorden, eenvoudige zinsbouw.  **Tekstindeling**  Teksten zijn goed gestructureerd.  **Tekstlengte**  Teksten kunnen langer zijn.  **Signalen herkennen en interpreteren**  Kan uit de context de betekenis van onbekende woorden over onderwerpen die vertrouwd en bekend zijn, redelijk afleiden. |
|  | | | |
| Gesprekken voeren | Inhouden | havo | vwo |
| Informele gesprekken | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  9.4 in alledaagse situaties op eenvoudige manier bekenden en onbekenden aanspreken, groeten en zich voorstellen, zich bij hen voor iets verontschuldigen;  9.5 op eenvoudige wijze een voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen;  9.6 in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen;  9.7 iemand correct ontvangen en op zijn/haar gemak stellen, passend bij de situatie.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie over alledaagse en vertrouwde activiteiten uitgewisseld kan worden.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Interactie**  Vragen en antwoorden op eenvoudige uitspraken. Indicaties van begrip maar weinig initiatief om de conversatie gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Zeer korte uitingen, met veel voorkomende pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om verstaanbaar te zijn, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars vragen af en toe om herhaling.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  9.1 gevoelens uiten en op gevoelens van anderen reageren;  9.2 persoonlijke standpunten, commentaar en meningen geven over onderwerpen binnen de eigen belevingssfeer.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties.  Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten  **Interactie**  Initiatief om eenvoudige korte sociale gesprekken gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte sociale gesprekken, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen kunnen voorkomen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan herhalen wat de ander gezegd heeft om (denk)tijd te winnen. |
| Bijeenkomsten en vergaderingen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  10.1 indien dat rechtstreeks gevraagd wordt, tijdens een groepsgesprek een mening geven, mits hij/zij om herhaling mag vragen en hij/zij hulp krijgt bij het formuleren van een antwoord.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie over alledaagse en vertrouwde activiteiten uitgewisseld kan worden.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Interactie**  Vragen en antwoorden op eenvoudige uitspraken. Indicaties van begrip maar weinig initiatief om de conversatie gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Zeer korte uitingen, met veel voorkomende pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om verstaanbaar te zijn, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars vragen af en toe om herhaling.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  10.1 in beperkte mate deelnemen aan routinematige groepsdiscussies over praktische zaken, om een voorstel te doen of een standpunt over te brengen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties.  Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten  **Interactie**  Initiatief om eenvoudige korte sociale gesprekken gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte sociale gesprekken, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen kunnen voorkomen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan herhalen wat de ander gezegd heeft om (denk)tijd te winnen. |
| Zaken regelen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  11.3 getallen uitspreken en verstaan en woorden spellen en dat verstaan;  11.4 iets bestellen, reserveren en ergens naar vragen;  11.5 iemand uitnodigen en op uitnodigingen ingaan of afslaan;  11.6 in een vertrouwde situatie eenvoudige voorstellen doen en op voorstellen reageren;  11.7 eenvoudige informatie vragen over reizen en gebruikmaken van het openbaar vervoer;  11.8 een eenvoudig gesprek aan een balie voeren;  11.9 een eenvoudig telefoongesprek voeren;  11.10 afspraken maken;  11.11 communicatie in stand houden.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie over alledaagse en vertrouwde activiteiten uitgewisseld kan worden.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Interactie**  Vragen en antwoorden op eenvoudige uitspraken. Indicaties van begrip maar weinig initiatief om de conversatie gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Zeer korte uitingen, met veel voorkomende pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om verstaanbaar te zijn, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars vragen af en toe om herhaling.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  11.1 zijn/haar mening geven en voorstellen doen voor het oplossen van problemen en het nemen van praktische beslissingen;  11.2 zich redden in minder routinematige situaties, zoals het terugbrengen van een aankoop naar een winkel;  11.3 een klacht uiten, aannemen en doorgeven;  11.4 overweg met voorspelbare situaties die zich kunnen voordoen tijdens een reis.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties.  Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten  **Interactie**  Initiatief om eenvoudige korte sociale gesprekken gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte sociale gesprekken, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen kunnen voorkomen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan herhalen wat de ander gezegd heeft om (denk)tijd te winnen. |
| Informatie uitwisselen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  12.5 eenvoudige aanwijzingen en instructies geven en opvolgen;  12.6 beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige en concrete zaken;  12.7 informatie van persoonlijke aard vragen en geven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en gerelateerd aan directe behoeften.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie over alledaagse en vertrouwde activiteiten uitgewisseld kan worden.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Interactie**  Vragen en antwoorden op eenvoudige uitspraken. Indicaties van begrip maar weinig initiatief om de conversatie gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Zeer korte uitingen, met veel voorkomende pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om verstaanbaar te zijn, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars vragen af en toe om herhaling.  **Compenserende strategieën**  Kan aangeven dat iets niet begrepen wordt. Kan vragen om een langzamer spreektempo, herhaling of uitleg, eventueel met behulp van gebaar en mimiek. Kan gebruikmaken van 'fillers', en stopwoorden. | **De leerling kan**  12.1 eenvoudige feitelijke informatie achterhalen en doorgeven;  12.2 meer gedetailleerde informatie achterhalen;  12.3 in gesprekken informatie uitwisselen over vertrouwde onderwerpen;  12.4 meer gedetailleerde aanwijzingen vragen en ze opvolgen;  12.5 in beperkte mate initiatieven nemen in een vraaggesprek;  12.6 telefonische informatie opvragen of doorgeven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties.  Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten  **Interactie**  Initiatief om eenvoudige korte sociale gesprekken gaande te houden.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte sociale gesprekken, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen kunnen voorkomen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan herhalen wat de ander gezegd heeft om (denk)tijd te winnen. |
|  | | | |
| Spreken | Inhouden | havo | vwo |
| Monologen | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  13.3 in een serie korte zinnen informatie geven over zichzelf en anderen;  13.4 vertrouwde zaken en personen op een eenvoudige manier beschrijven;  13.5 in eenvoudige, korte zinnen vertellen over ervaringen, gebeurtenissen en activiteiten;  13.6 op een eenvoudige manier vertellen hoe iets gedaan moet worden.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht in eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Vloeiendheid**  Overwegend zeer korte uitingen, met veel pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om de spreker te kunnen volgen, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. | **De leerling kan**  13.1 een eenvoudige beschrijving geven van vertrouwde zaken binnen het eigen interessegebied;  13.2 met enig detail verslag doen van ervaringen, en meningen en reacties beschrijven;  13.3 echte of verzonnen gebeurtenissen beschrijven en verhalen vertellen;  13.4 vertellen over zijn/haar dromen, verwachtingen en ambities;  13.5 naar aanleiding van zijn/haar monoloog desgewenst zaken uitleggen en toelichten.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling of hebben betrekking op het dagelijks leven.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte monologen en presentaties, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen zijn.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan tijdens de voorbereiding gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. |
| Een publiek toespreken | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  14.2 voor een groep in korte, vooraf ingestudeerde zinnen iets aankondigen of meedelen;  14.3 een kort, eenvoudig, vooraf ingestudeerd praatje houden voor een groep.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  Onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht in eenvoudige alledaagse en vertrouwde situaties.  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige grammaticale constructies, bevat echter ook systematisch elementaire fouten.  **Vloeiendheid**  Overwegend zeer korte uitingen, met veel pauzes, valse starts en herformuleringen.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk genoeg om de spreker te kunnen volgen, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord redelijk omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan redelijk gebruikmaken van een overkoepelend begrip ('Obst' voor 'Orange'). Kan tijdens de voorbereiding redelijk gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. | **De leerling kan**  14.1 in alledaagse of vertrouwde situaties duidelijke mededelingen en aankondigingen doen aan een groep;  14.2 een eenvoudige presentatie of spreekbeurt houden.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd en vallen binnen de persoonlijke belangstelling of hebben betrekking op het dagelijks leven.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om onvoorbereid deel te nemen aan gesprekken, over alledaagse onderwerpen en over actuele gebeurtenissen eventueel met omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Vloeiendheid**  Is redelijk goed te volgen in korte monologen en presentaties, hoewel er nog pauzes, valse starts en herformuleringen zijn.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Uitspraak**  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een hoorbaar accent. Luisteraars zullen af en toe om herhaling moeten vragen omdat de uitspraak van een aantal woorden het begrip in de weg staat.  **Compenserende strategieën**  Kan een woord omschrijven als hij/zij zelf niet op het woord kan komen, eventueel gebruikmakend van gebaren en mimiek. Kan gebruikmaken van een overkoepelend begrip. Kan tijdens de voorbereiding gebruikmaken van bronnen zoals een woordenboek en internet. |
|  | | | |
| Schrijven | Inhouden | havo | vwo |
| Correspondentie | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  15.3 een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of via andere sociale media;  15.4 aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de directe eigen omgeving van de schrijver of eenvoudige alledaagse situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht .  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige constructies, bevat echter systematisch elementaire fouten.  **Spelling en interpunctie**  Korte woorden en zinnen over alledaagse en vertrouwde onderwerpen zijn correct overgeschreven. Spelling van korte woorden die binnen het mondelinge vocabulaire van de schrijver vallen is fonetisch redelijk correct.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  15.1 feitelijke zaken beschrijven en nieuwtjes uitwisselen via brieven, e-mails of via andere vormen van sociale media;  15.2 over persoonlijke zaken schrijven via brieven, e-mails of via andere vormen van sociale media;  15.3 eenvoudige brieven schrijven aan instanties en zakelijke contacten;  15.4 op advertenties reageren;  15.5 deelnemen aan discussies over bekende thema's of over thema's uit het interessegebied via sociale media zoals internet.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten gaan over vertrouwde onderwerpen uit de leefwereld van de schrijver of over eenvoudige alledaagse zaken.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om over alledaagse onderwerpen binnen de eigen leefwereld te schrijven, eventueel met behulp van omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Spelling en interpunctie**  Tekst is niet altijd samenhangend, maar over het algemeen als geheel begrijpelijk. Spelling, interpunctie en lay-out zijn niet altijd accuraat genoeg om te kunnen volgen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Compenserende strategieën**  Kan gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |
| Aantekeningen, berichten, formulieren | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  16.4 standaardformulieren invullen;  16.5 eenvoudige notities en aantekeningen maken voor zichzelf;  16.6 eenvoudige notities en aantekeningen maken voor anderen;  16.7 korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de directe eigen omgeving van de schrijver of eenvoudige alledaagse situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht .  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige constructies, bevat echter systematisch elementaire fouten.  **Spelling en interpunctie**  Korte woorden en zinnen over alledaagse en vertrouwde onderwerpen zijn correct overgeschreven. Spelling van korte woorden die binnen het mondelinge vocabulaire van de schrijver vallen is fonetisch redelijk correct.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  16.1 formulieren waarin wat meer informatie gevraagd wordt, gedetailleerd invullen;  16.2 telefonische boodschappen opschrijven en doorgeven;  16.3 memo's maken waarin eenvoudige informatie wordt doorgegeven aan mensen in de directe omgeving;  16.4 een korte, eenvoudige advertentie opstellen.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten gaan over vertrouwde onderwerpen uit de leefwereld van de schrijver of over eenvoudige alledaagse zaken.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om over alledaagse onderwerpen binnen de eigen leefwereld te schrijven, eventueel met behulp van omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Spelling en interpunctie**  Tekst is niet altijd samenhangend, maar over het algemeen als geheel begrijpelijk. Spelling, interpunctie en lay-out zijn niet altijd accuraat genoeg om te kunnen volgen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Compenserende strategieën**  Kan gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |
| Verslagen en rapporten | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  17.0 geen omschrijving op dit niveau. | **De leerling kan**  17.1 een kort, eenvoudig verslag schrijven volgens een vast format;  17.2 feitelijke informatie over vertrouwde onderwerpen samenvatten en becommentariëren;  17.3 de informatie die hij/zij belangrijk acht, duidelijk opschrijven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten gaan over vertrouwde onderwerpen uit de leefwereld van de schrijver of over eenvoudige alledaagse zaken.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om over alledaagse onderwerpen binnen de eigen leefwereld te schrijven, eventueel met behulp van omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Spelling en interpunctie**  Tekst is niet altijd samenhangend, maar over het algemeen als geheel begrijpelijk. Spelling, interpunctie en lay-out zijn niet altijd accuraat genoeg om te kunnen volgen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Compenserende strategieën**  Kan gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |
| Vrij schrijven | Voor alle domeinen van Duits geldt dat het gaat om toepassingen van kennis en vaardigheden op thema’s die alledaags en vertrouwd zijn. Hieronder worden verstaan onderwerpen uit het dagelijks leven (DL) en de publieke sector (PU). Voorbeelden hiervan zijn: persoonlijke identificatie, huis, thuis en omgeving, vrije tijd en amusement, dagelijkse routines, school, contacten met andere mensen, toekomstambities, bijbaantjes, actualiteiten (DL), amusement, reizen, winkelen, gebruikmaken van openbare gelegenheden en publieke diensten (PU), waarbij de leerling ook leert welke rol het Duits speelt in (internationale) contacten. | **De leerling kan**  18.2 in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven;  18.3 in korte, eenvoudige zinnen een persoon beschrijven;  18.4 kort en eenvoudig een gebeurtenis of een ervaring beschrijven.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten hebben betrekking op de directe eigen omgeving van de schrijver of eenvoudige alledaagse situaties.  **Woordenschat en woordgebruik**  Uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht .  **Grammaticale correctheid**  Gebruikmaken van eenvoudige constructies, bevat echter systematisch elementaire fouten.  **Spelling en interpunctie**  Korte woorden en zinnen over alledaagse en vertrouwde onderwerpen zijn correct overgeschreven. Spelling van korte woorden die binnen het mondelinge vocabulaire van de schrijver vallen is fonetisch redelijk correct.  **Coherentie**  Het verband tussen woorden of groepen van woorden wordt aangegeven met basisvoegwoorden, zoals: ‘en’ of ‘dan’, uitgebreid met andere eenvoudige voegwoorden zoals: 'maar' en 'omdat'.  **Compenserende strategieën**  Kan redelijk gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. | **De leerling kan**  18.1 gedetailleerde beschrijvingen geven van bekende onderwerpen binnen het eigen interessegebied;  18.2 verslag doen van ervaringen en daarbij gevoelens en reacties op gebeurtenissen beschrijven;  18.3 een eenvoudig verhaaltje of opstel schrijven over een onderwerp dat hem/haar interesseert.  **Tekstkenmerken**  **Onderwerp**  De teksten gaan over vertrouwde onderwerpen uit de leefwereld van de schrijver of over eenvoudige alledaagse zaken.  **Woordenschat en woordgebruik**  De woordenschat is meestal toereikend om over alledaagse onderwerpen binnen de eigen leefwereld te schrijven, eventueel met behulp van omschrijvingen.  **Grammaticale correctheid**  Correct gebruik van eenvoudige constructies die horen bij voorspelbare situaties. Frequente routines en patronen bevatten nog systematische fouten.  **Spelling en interpunctie**  Tekst is niet altijd samenhangend, maar over het algemeen als geheel begrijpelijk. Spelling, interpunctie en lay-out zijn niet altijd accuraat genoeg om te kunnen volgen.  **Coherentie**  Groepen woorden en series van korte, eenvoudige afzonderlijke elementen zijn verbonden, maar vormen nog niet altijd een samenhangende lineaire reeks van punten.  **Compenserende strategieën**  Kan gebruikmaken van een woordenboek en de spelling- en grammaticacontrole van een tekstverwerkingsprogramma. |