

—

## Vertaalslag wetenschap → praktijk

- Focus: Wat moet er aan bod komen?
- Vorm: Hoe moet dit aan bod komen?

Hoe hebben wij in Tekster deze vertaalslag gemaakt?

April 26, 2016 2

—

## Een preview van de lesmethode

Bekijk het filmpje op: [www.tekster.nl](http://www.tekster.nl)

—

## Meta-analyse: effectieve didactieken

Intervention category	Average effect
Doelen stellen	2.03 ***
Strategie-instructie	0.96 ***
Feedback	0.88 *
Textstructuur instructie	0.76 ***
Peer interactie	0.59 **
Revisie	0.58
Evaluatie	0.43
Prewriting	0.13
Procesaanpak	-0.25
Grammatica	-0.37

Note:  
 \*\*\*  $p < .001$ ,  
 \*\*  $p < .01$ ,  
 \*  $p < .05$

Koster, M., Tribushinina, E., De Jong, P., & Van Den Bergh, H. (2015)

—

## Focus van instructie: nadruk op het schrijfproces

1. Schrijfstrategie: *algemene aanpak voor schrijftaken, gebaseerd op de fases van het schrijfproces*
2. Tekststructuurinstructie: *criteria voor goede teksten, afhankelijk van communicatief doel en beoogd publiek*
3. Doelen stellen: *reguleren van eigen schrijfproces door monitoren van voortgang t.o.v. het gestelde doel*

April 26, 2016 5

—

## Betekenisvolle en doelgerichte opdrachten

Authentieke taken met duidelijke, specifieke communicatieve doelen en 'real-life' problemen

Onderwerpen die dichtbij de leefwereld van de leerling liggen

Voorbeelden:  
 Uitnodiging voor een verjaardagsfeestje  
 Recept voor een traktatie  
 Routebeschrijving voor een speurtocht  
 Spelregels  
 Brieven/e-mails

April 26, 2016 7

Universiteit Utrecht

—

**Waarom is leren schrijven extra moeilijk?**

Een dubbele agenda:

1. Je moet een goede tekst schrijven
2. Je moet daar gelijktijdig van leren hoe je een goede tekst moet schrijven

8

Universiteit Utrecht

**Vormen van instructie**

1. Observerend leren
2. Expliciete instructie
3. (Begeleid) oefenen

April 26, 2016 9

Universiteit Utrecht

—

**Observerend leren door modeling**

**Wat is modeling?**  
De leerkracht doet hardop denkend de strategieën en denkstappen voor die de leerling nodig heeft.

**Waarom is modeling belangrijk bij schrijven?**  
Schrijven is een denkproces: niet zichtbaar. Door het hardop verwoorden door de leerkracht krijgt de leerling zicht op de stappen van het schrijfproces.

**Waarom is modeling effectief?**  
Leerlingen kunnen zich richten op het schrijfproces zonder zelf te hoeven schrijven, dit vermindert cognitieve overbelasting.

10

Universiteit Utrecht

—

**Expliciete instructie**

**Waarover?**  
Niet alleen over het product, maar juist ook over het proces

**Waarom is expliciete instructie belangrijk bij schrijven?**  
Begrijpen waarom het belangrijk is om proces in stappen op te delen. En weten welke stappen dan effectief zijn.

11

Universiteit Utrecht

—

**(Begeleid) oefenen?**

**Wat houdt dit precies in?**  
Gradual release of responsibility van docent naar leerling

**Waarom is dit belangrijk bij schrijven?**  
Omdat de leerling dan zelfstandig de strategie leert toepassen → verhogen van zelfregulatie

12

Universiteit Utrecht

—

**Aan de slag!**

Analyseer een voorbeeldles:


- Hoe zie je de ingrediënten terug in de lessen?
- Welke activiteiten voor leerlingen
- Welke activiteiten voor leerkrachten
- Welke extra ondersteuning zouden jullie docenten willen bieden

April 26, 2016 14

Universiteit Utrecht

—

**Training: Expliciete instructie**




DE METHODE VOOR HET LEREN SCHRIJVEN VAN TEKSTEN

April 26, 2016 15

Universiteit Utrecht

—

**Training: Modellen + feedback tijdens het proces**




DE METHODE VOOR HET LEREN SCHRIJVEN VAN TEKSTEN

April 26, 2016 16

Universiteit Utrecht

—

**Training: Peerfeedback**



DE METHODE VOOR HET LEREN SCHRIJVEN VAN TEKSTEN

April 26, 2016 17

Universiteit Utrecht



www.tekster.nl  
Twitter @teksterNL  
E-mail i.r.bouwer@uu.nl  
m.p.koster@uu.nl