|  |
| --- |
| **TOETSMATRIJS Nederlands leerjaar ... – toets …** |
| **Vaardigheid: Leesvaardigheid - zakelijke teksten** | **Referentieniveau: 2F** Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen dieverder van de leerling af staan. De teksten hebben een heldere structuur. Verbanden in de tekst worden duidelijk aangegeven.De teksten hebben overwegend een lage informatiedichtheid en zijn niet te lang. |
| **Subvaardigheid[[1]](#footnote-1)** | **Kenmerken van de taakuitvoering** | **Lezen van informatieve teksten** | **Lezen van instructieve teksten** | **Lezen van betogende teksten** | **Weging** **(aantal opgaven / totaal aantal opgaven)** |
| Kan *informatieve* teksten lezen, waaronder schoolboek en studieteksten (voor taal- en zaakvakken), standaardformulieren, populairetijdschriften, teksten van internet, notities en schematische informatie (waarin verschillende dimensies gecombineerd worden) en het alledaagse nieuws in dekrant. | Kan *instructieve* teksten lezen, zoals recepten, veelvoorkomendeaanwijzingen en gebruiksaanwijzingen enbijsluiters van medicijnen. | Kan *instructieve* teksten lezen,zoals ingewikkelde instructies in gebruiksaanwijzingen bij onbekende apparaten en procedures. |  |
| **Techniek en woordenschat** | Op dit niveau is de woordenschat geen onderscheidend kenmerk van leerlingen meer.De woordenschat van de leerling is voldoende, om teksten te lezen en wanneer nodig kan de betekenis van onbekende woorden uit de vorm, de samenstelling of decontext afgeleid worden. |  |  |  |  |
| **Begrijpen** | * Kan de hoofdgedachte van de tekst weergeven.
* Maakt onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.
* Legt relaties tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en teksten.
* Ordent informatie (bijvoorbeeld op basis van signaalwoorden) voor een beter begrip.
* Herkent beeldspraak (letterlijk en figuurlijk taalgebruik).
 |  |  |  |  |
| **Interpreteren** | * Legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis.
* Kan de bedoeling van tekstgedeeltes en/of specifieke formuleringen duiden.
* Kan de bedoeling van de schrijver verwoorden.
 |  |  |  |  |
| **Evalueren** | * Kan een oordeel over een tekst(deel) verwoorden.
* Kan relaties tussen en binnen teksten evalueren en beoordelen.
 |  |  |  |  |
| **Samenvatten** | * Kan een eenvoudige tekst beknopt samenvatten.
 |  |  |  |  |
| **Opzoeken** | * Kan systematisch informatie zoeken (op bijvoorbeeld het internet of de schoolbibliotheek) bijvoorbeeld op basis van trefwoorden.
 |  |  |  |  |

***Let op: deze toetsmatrijs is gebaseerd op het referentiekader. Daarin zijn de domeinen* inhoud *en indien van toepassing* het zoeken, beoordelen en gebruiken van bronnen *en* argumentatieve vaardigheden *niet beschreven. Deze kunt u echter zelf toevoegen met de gewenste criteria.***

1. ***Let op: deze toetsmatrijs is gebaseerd op het referentiekader. Daarin zijn de domeinen* inhoud *en indien van toepassing* het zoeken, beoordelen en gebruiken van bronnen *en* argumentatieve vaardigheden *niet beschreven. Deze kunt u echter zelf toevoegen met de gewenste criteria.*** [↑](#footnote-ref-1)