

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein GETALLEN, subdomein Getalbegrip

De leerling ...

HELE GETALLEN

- kan de telrij opzeggen tot ten minste 20.
- kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen en vanuit elk getal onder 10 terugtellen.
- herkent en gebruikt rangtelwoorden tot ten minste 10: eerste, tweede, derde, enzovoort.
- herkent begrippen rond de telrij en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: verder, door, terug, naast, tussenin, (er)voor, (er)na, eerste, laatste.
- kan hoeveelheden tot ten minste 12 schatten, precies tellen (resultatief) en weergeven (neerleggen, tekenen).
- kan hoeveelheden tot ten minste 20 vergelijken en ordenen: 'meer', 'minder', 'evenveel', 'meeste', 'minste'.
- herkent hoeveelheidsbegrippen en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, samen, niets, alles.
- herkent kleine hoeveelheden tot ten minste 6, zonder tellen, eventueel door gebruik te maken van patronen en structuren.
- kan verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren (bv.: *handen, dobbelsteenpatronen*).
- kan hoeveelheden tot ten minste 12 representeren met bijvoorbeeld vingers, streepjes, stippen.
- kan de getsymbolen 0 tot en met 10 lezen.
- kent de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot ten minste 10.
- kan getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 koppelen aan elkaar.
- kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen tot ten minste 10 in probleemsituaties (bv.: *Als je er ergens 'vijf' van hebt, is dat veel? Vijf knuffels? Vijf fietsen? Vijf hagelslagjes op je boterham?*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein GETALLEN, subdomein Bewerkingen

<i>De leerling ...</i>
OPTELLEN EN AFTREKKEN
OPTELLEN EN AFTREKKEN MET HELE GETALLEN
<ul style="list-style-type: none">• kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen.• kan eenvoudige splitsproblemen in een context met hoeveelheden tot ten minste 10 (handelend) oplossen.
VERMENIGVULDIGEN EN DELEN
VERMENIGVULDIGEN EN DELEN MET HELE GETALLEN
<ul style="list-style-type: none">• kan eenvoudige verdeelsituaties in contextsituaties met hoeveelheden tot ten minste 12 (handelend) oplossen.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein VERHOUDINGEN

De leerling ...

WISKUNDETAAL BIJ VERHOUDINGEN, BREUKEN EN PROCENTEN

- kan in betekenisvolle situaties verhoudingsgewijs vergelijken en ordenen op grootte (*bv.: Hoe groter je bent, des te groter de kleding is die je nodig hebt*).
- herkent situaties of afbeeldingen waarin de verhoudingen niet kloppen (*bv.: Wanverhouding: op de tekening is het hoofd te groot vergeleken met de rest van het lijf*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein METEN & MEETKUNDE, subdomein Meten

De leerling ...

METEN: LENGTE EN OMTREK

- herkent begrippen rond lengte en omtrek en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties:
 - lang, langer, langst(e); kort, korter, kortst(e);
 - groot, groter, grootst(e); klein, kleine, kleinst(e);
 - dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e);
 - hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e);
 - (er) omheen: (bv.: *Wat is de langste sjaal? Kun jij dit touw korter maken?*).
- herkent tegenstellingen bij lengte en omtrek en kan deze gebruiken: grootste/kleinste; langste/kortste; hoogste/laagste; dikste/dunste.
- kan lengtes vergelijken en ordenen op het oog, door naast elkaar te houden, of met een hulpmiddel (zoals met een touwtje).
- kan lengte meten met een natuurlijke maat (bv.: *afpassen met handen of voeten*).
- kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties (bv.: *De lengte van de gang meet je niet met een potlood*).

METEN: OPPERVLAKTE

- herkent begrippen rond oppervlakte en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties:
 - groot, groter, grootst(e), even groot;
 - klein, kleine, kleinst(e), even klein.
- herkent de tegenstelling grootste/kleinste bij oppervlakte en kan deze gebruiken.
- kan de oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen, vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog (bv.: *Welke van onze gebakken koekjes is het grootste? Kun jij jouw kleikoekjes groter maken dan mijn kleikoekje?*).

METEN: INHOUD

- herkent begrippen rond inhoud en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel.
- herkent de tegenstelling meeste/minste bij inhoud en kan deze gebruiken.
- kan inhouden, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan', op het oog vergelijken en ordenen.
- kan een inhoud meten met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen vaststellen (bv.: *afpassen of uitscheppen met een beker, kopje, fles of litermaat*).
- kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties (bv.: *Zit er in een hoge fles altijd meer water dan in een lage fles?*).

METEN: GEWICHT

- herkent begrippen rond gewicht en kan deze handelend gebruiken in concrete situaties: zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht.
- herkent de tegenstelling zwaarste/lichtste bij gewicht en kan deze gebruiken.
- kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen met de handen of met een balans (bv.: *Een krop sla vergelijken met een meloen. Hoe weet je welke zwaarder is?*).
- kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties (bv.: *Is een pen zwaar? Moet je sterk zijn om een stoel op te tillen? Waarom denk je dat je de kast niet op kunt tillen?*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

De leerling ...
METEN: TIJD
<ul style="list-style-type: none">• begrijpt tijdsbegrippen in dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen, gister, nu, straks, lang, kort, even(tjes), snel, eerder, later• kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen (met foto's, met woorden) en uitleggen.• kan van activiteiten die veel qua tijdsduur van elkaar verschillen aangeven welke langer of korter duurt (bv.: <i>Wat duurt langer, het spelen buiten of het opeten van je boterham?</i>).• kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties (bv.: <i>Laat eens zien wat 'snel' is, bijvoorbeeld met lopen. Hoe langzaam loopt een spin ongeveer, doe eens voor.</i>).
METEN: GELD
<ul style="list-style-type: none">• weet dat bedragen laten zien hoe duur voorwerpen zijn en dat je die voorwerpen kunt 'ruilen' tegen geld.• kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal tien munten van 1 euro, het totaal bepalen.• kan redeneren over 'geld en waarde' in eenvoudige probleemsituaties (bv.: <i>Wanneer ben je rijk? Is 1 euro veel geld? Leg eens uit.</i>).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein METEN & MEETKUNDE, subdomein Meetkunde

De leerling ...

MEETKUNDE: ORIËNTATIE IN DE RUIMTE

- kent en gebruikt ruimtelijke begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf.
- herkent de meetkundige begrippen links, rechts, tegenover, tussen.
- kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven (*bv: Vertel me eens hoe ik van hier bij de fietsen moet komen.*).
- kan eenvoudige plattegronden aflezen en interpreteren (*vb.: Laat eens zien op deze tekening waar jouw tafeltje is.*).
- kan in eenvoudige situaties vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt.

MEETKUNDE: CONSTRUEREN

- kan tweedimensionale afbeeldingen van driedimensionale figuren herkennen en omgekeerd.
- kan een bouwwerk of constructie nabouwen ook als deze als foto is afgebeeld of in een stappenplan wordt weergegeven.
- kan de regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten (*zoals tekenen, rijgen, kleuren, met mozaïek of kralenplank, bouwen*).

MEETKUNDE: OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN

- kan de meetkundige figuren cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek benoemen.
- herkent vierkanten, rechthoeken, cirkels en driehoeken in voorwerpen uit de omgeving.
- kan voorwerpen sorteren op minimaal twee kenmerken (*bv.: Met mozaïekvormen: zoek alle rode vierkanten*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 2

Domein VERBANDEN

De leerling ...

- begrijpt dat je hoeveelheden kunt vergelijken door objecten gesorteerd in rijen te leggen waardoor een eenvoudig beelddiagram ontstaat (bv.: *Voor iedere jongen wordt een blaadje in de rij 'jongens' gelegd en voor ieder meisje een blaadje in de rij 'meisjes'. Hoe weet je nu of er meer jongens of meisjes zijn?*).