



Visie geeft antwoord op de vraag waartoe de leerlingen van een specifieke school leren. Een visie op schoolniveau geeft richting aan de manier waarop de school invulling geeft aan de persoonsvorming, de kennisontwikkeling en de maatschappelijke toerusting van leerlingen. In dit geval betreft het de visie van de school op het leren bij kunstzinnige oriëntatie. De overheid geeft scholen en leraren de ruimte om de eigen visie gestalte te geven en aan te geven op welke punten de school zich al dan niet wenst te profileren. De visie geeft inzicht in het toekomstbeeld van de school. In het beleidsplan van de school staat beschreven hoe e weg naar dat toekomstbeeld er uitziet. Vanuit de schoolvisie kunnen veel componenten van het leerplan op school- en klasniveau afgeleid worden, zoals op welke doelen en inhouden de school de nadruk legt of de vraag welke pedagogisch-didactische aanpak en welk toetsbeleid daarbij horen.

Leerdoelen beschrijven wat leerlingen gedurende een schoolperiode aangeboden krijgen en wat ze voor een vaardigheid, vak- of leergebied moeten kennen en kunnen. Leerdoelen op meso-niveau betreffen de schoolbrede doelen die zowel vakoverstijgend (vaak gerelateerd aan vaardigheden) als vakspecifiek kunnen zijn. De vakspecifieke leerdoelen worden meestal afgeleid van de landelijke doelen. Leerdoelen op mesoniveau worden meestal vastgelegd in een vakwerkplan/schoolbeleidsplan.

Leerinhoud betreft alle kennis, vaardigheden en houdingen die op schoolniveau worden vastgesteld. Denk bijvoorbeeld aan een schoolbreed vastgestelde invulling (thema's, concepten, onderwerpen) voor vakken en leergebieden. Leerinhouden kunnen worden afgeleid van nationaal vastgestelde leerdoelen en aangevuld worden met de doelen die de school belangrijk vindt.

Leeractiviteiten geven op hoofdlijnen weer op welke wijze leerlingen leren op een school.

Docentrollen op meso-niveau geeft overzicht van alle rollen, taken en bijbehorende uren die binnen een school vervuld worden om het leerproces van leerlingen in goede banen te leiden. Denk daarbij aan de rollen van (vak)docenten, icc-ers, ambulante begeleiders, onderwijsondersteuners (klasse-assistenten, tio's), onderwijsontwikkelaars, gastdocenten.

Bronnen en materialen biedt een overzicht van de (digitale) middelen waarmee leerlingen leren. Voor specifieke vakken, leergebieden en thema's zal in veel gevallen schoolbreed (of op het niveau van bijvoorbeeld vaksecties of teams) besloten worden welke lesmaterialen de leerlingen tot hun beschikking hebben. Het kan daarbij gaan om lesmethodes, al dan niet zelf ontwikkelde materialen, verbruiksmaterialen en digitale bronnen.

Groeperingsvormen geeft zicht op de vraag met wie leerlingen op school leren. Het gaat het om beslissingen over de grootte en de samenstelling van klassen en groepen. Kunstzinnige oriëntatie vraagt daarbij, vanwege de praktische kant van het leergebied, om een andere leeromgeving dan een vak als rekenen. Daarnaast kunnen er ook buitenschoolse activiteiten ondernomen worden.

Leeromgeving doet uitspraken over de plek waar leerlingen leren. Hiertoe behoren klaslokalen binnen de school, werkhoeven buiten het klaslokaal en locaties buiten de school waar leerlingen bijvoorbeeld stage lopen of projectwerk doen. Afhankelijk van de schoolvisie, kan het leren in authentieke, betekenisvolle situaties een belangrijke rol spelen. Dit vraagt dan om een rijke leeromgeving. Op schoolniveau worden afspraken gemaakt over de inrichting en het gebruik van zowel de fysieke als digitale leeromgeving.

Tijd verwijst naar de lesurentabel/het lesrooster. Het ministerie van OCV hanteert geen wettelijk voorgeschreven lesurentabel. Het is dus aan de school om hier een verantwoorde keuze te maken. Wel moeten er op schoolniveau afspraken worden gemaakt wanneer bepaalde onderdelen op het lesrooster komen te staan. Ook zullen er afspraken gemaakt moeten worden om ervoor te zorgen dat toetsen over het jaar verdeeld worden (en piekbelasting wordt voorkomen).

Toetsing gaat over de afspraken die op schoolniveau worden gemaakt voor het toetsen, beoordelen en waarderen van wat leerlingen leren. Het is van belang dat de wijze van beoordeling past bij de landelijke afspraken (zoals examinering), de visie van de school, de visie op vak- en leergebieden en de afspraken binnen projecten (zoals de Regeling Cultuureducatie met Kwaliteit).