

Video modellering: leren bewegen met een tablet

Bij video modellering gaat het om video-instructie en videofeedback. Hoe gemotiveerder de leerling is om beter te leren te bewegen, hoe meer video modellering betekenis geeft aan de leerling. Motivatie is cruciaal voor het succes van video modellering.

Wanneer videomodellering het beste kan worden ingezet, bijvoorbeeld aan het begin van een lessenreeks of juist later in het leerproces, valt niet te zeggen. Voorlopig is de keuze aan de leraar dan wel leerling. Een belangrijke factor die de keuze beïnvloedt, is het doel van het terugkijken. In het begin van het leerproces is dat vooral de vraag 'wat moet ik doen', later komt de vraag 'hoe moet ik het doen' meer aan de orde.

Naast het beter leren bewegen is het leerdoel de leerlingen gevoelig te maken voor informatie uit videobeelden en deze te gebruiken om het bewegen en/of het beleven te verbeteren. Het gaat om leren door ervaren. Zowel het terugkijken als het oefenen zijn gebaseerd op ervaren. Daarnaast leren leerlingen video modellering samen te organiseren en om te gaan met feedback.

De rol van de docent is het op gang brengen en houden van het leren. De docent introduceert de activiteit en het video modelleren (video-instructie en videofeedback). De docent geeft sturing aan het terugkijken en het daaropvolgende oefenen.

De onderstaande tips hebben een positief effect op het beter leren bewegen, samenwerkend of coöperatief leren en op de eigen effectiviteitsverwachting (*self efficacy*).

Video-instructie

- Laat de leerlingen vooral kijken naar video-instructiebeelden van het niveau in de zone van de naaste ontwikkeling (*coping model*).
- Begeleid leerlingen bij het kijken naar video-instructiebeelden. Focus hun aandacht. Volg, indien in beeld, de *spotlight* of *marker*.
- Gebruik vooral video-instructiebeelden met een combinatie van verbale (commentaarstem) en visuele aanwijzingen (zoals *spotlight* of markeringen).

Videofeedback

- Spreek af dat leerlingen minimaal één keer per les naar zichzelf terugkijken.
- Geef de leerlingen de gelegenheid om zelf te kiezen welke uitvoering zij willen terugkijken.
- Laat de leerlingen samen terugkijken naar elkaars video-opnames: zorg voor een vorm van peer-coaching in een veilig groepje.
- Stimuleer leerlingen om terug te kijken naar geslaagde uitvoeringen (*highlight events*) en niet alleen naar minder geslaagde uitvoeringen (*error events*).
- Begeleid leerlingen bij het terugkijken naar video-opnames: focus hun aandacht, geef aan waar ze precies naar moeten kijken.
- Maak gebruik van de pauze- en scrollknop, speel beelden vertraagd af en voeg (tijdelijke) markeringen toe in het scherm.
- Overstelp de leerlingen niet met allerlei aanwijzingen en verbeterpunten. Laat de leerling zijn aandacht richten op een bepaald aspect waarmee de leerling in de volgende poging verder kan (*feed-forward*).
- Laat de leerlingen na de videofeedback de video-instructiebeelden nogmaals bekijken om vervolgens de eigen bewegingsuitvoering te verbeteren. Zorg wel bij de video-opnames voor een vergelijkbare cameraopstelling als bij de video-instructiebeelden.
- Check bij het klassikaal terugkijken naar een video-opname een leerling van te voren of hij/zij daarmee instemt.

