

Zelfregulering bij aardrijkskunde

Aardrijkskunde gaat over de mens in zijn omgeving en de wisselwerking tussen mens en natuur en omvat sociaalgeografische en fysischgeografisch thema's. Het is het vak waarbij leerlingen zich een wereldbeeld verwerven en dat zich richt op de wijze waarop mensen met hun omgeving omgaan en hoe ze hun omgeving inrichten.

Leerlingen zijn bij aardrijkskunde voortdurend bezig om de wereld te leren kennen en te verkennen. Ze vervullen in die wereld nu en straks taken en rollen, waarop ze via het (aardrijkskunde)onderwijs worden voorbereid. Het gaat om rollen als deelnemer in het arbeidsproces, als consument, verkeersdeelnemer, recreant en burger in een democratische rechtstaat. Aardrijkskunde richt zich op het bijbrengen van systematische kennis en inzicht en het verwerven van vaardigheden waarmee leerlingen zich een mening kunnen vormen over de dynamische regionale verscheidenheid in de wereld, Europa, Nederland en hun omgeving. Dit alles met het uiteindelijke doel: het bewerkstelligen van aardrijkskundig besef.

De aardrijkskundige benadering is karakteristiek voor het vak: het gaat om het toepassen van een aantal aardrijkskundige werkwijzen, waarbij ook kaart- en atlasvaardigheden van belang zijn.

Zelfregulering houdt in: *zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten. Het gaat om het heft in handen nemen en niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften volgen. Daarvoor is het nodig zicht te hebben op de eigen doelen, motieven en capaciteiten.*

Vertaald naar het vak aardrijkskunde betekent dit dat het streven is dat leerlingen (uiteindelijk) zelfstandig en (zelf)bewust hun aardrijkskundige kennis en inzicht en de geleerde aardrijkskundige werkwijzen kunnen inzetten en toepassen. Een leerling kan zich dan zelfstandig oriënteren op een aardrijkskundige vraag of kwestie, met gebruikmaking van de juiste aardrijkskundige (voor)kennis en verworven inzichten; hij kan de juiste doelen stellen; de betreffende opdracht uitvoeren (in de daarvoor beschikbare tijd) en hierop reflecteren (zowel op de stappen die hij gezet heeft – het proces - als op het uiteindelijke resultaat).

Door zelfregulering te oefenen in de aardrijkskundeles bij de uitvoering van aardrijkskundige opdrachten wordt de leerling zich bewust van het feit dat hij zelf aan zet is en beseft hij wat hij zelf al wel of niet beheerst als het gaat om aardrijkskundige kennis en vaardigheden.



Wat maakt deze lesvoorbeelden tot lesvoorbeelden voor zelfregulering?

Aan de hand van drie lesvoorbeelden laten we zien hoe zelfregulering gestalte kan krijgen. Het gaat in alle drie de gevallen om opdrachten:

A. *Een wereldwandeltocht door je eigen woonplaats*

B. *Maak een woordwolk 'Nederland-Waterland'*

C. *Maak een drinkwaterkrant*

Het betreft open opdrachten. Die bieden de leerlingen op verschillende manieren de mogelijkheid om zich te oriënteren, om zelf doelen te stellen, om een planning te maken en vervolgens de uitvoering ter hand te nemen. De leerlingen moeten voortdurend eigen keuzes maken en daarop reflecteren. Elke opdracht kan in principe zonder (al te veel) toelichting of inleiding aan de leerlingen verstrekt worden. Op onderdelen kan de docent naar eigen inzicht sturen of begeleiden. Van belang is evenwel dat de leerling steeds weloverwogen stappen zet en die stappen betreft bij zijn oordeel over het uiteindelijke resultaat.



slo

A. Een wereldwandeltocht door je eigen woonplaats

Leerlingenmateriaal

Het is de bedoeling dat je een wereldwandeltocht gaat maken voor je eigen woonplaats.

Toelichting

In Nederland zie je op heel veel plekken 'stukjes buitenland' terug. Nederland heeft veel contacten met het buitenland. Er is sprake van een open economie, waardoor er veel handel is met het buitenland en ook producten en goederen uit andere landen hier verkocht worden. En Nederland is ook een multiculturele samenleving. Er zijn veel inwoners met een zogenaamde immigratie-achtergrond. Hun ouders of zijzelf komen uit een ander land en zijn hier komen wonen. Vaak hebben ze hun eigen cultuur meegenomen en is die cultuur op verschillende plekken zichtbaar.

Het internationale karakter blijkt uit levensmiddelen en bijvoorbeeld auto's, maar ook uit mode, kleding, trends, kunst, muziek, etc....

Ook in jouw eigen woonplaats zul je als je goed kijkt op verschillende plekken het 'buitenland' herkennen.

Opdracht

Je maakt (bedenkt) een wandeltocht voor je eigen woonplaats langs tenminste vijf plekken waar je het buitenland herkent. Je zet deze route uit en geeft een korte beschrijving van de plekken. Bedenk een passende naam voor deze wereldwandeltocht.

Je bent vrij in het bepalen van de volgende zaken:

- je mag deze opdracht alleen uitvoeren, maar ook samen met één af maximaal twee klasgenoten;
- of je aan de wandeltocht een bepaald thema wilt verbinden en wat dat thema is;
- of je je bij het maken van de wandeltocht wilt richten op een bepaalde doelgroep en welke dan;
- de lengte van de wandeltocht;
- de wijze waarop je de wandeltocht presenteert en vormgeeft (digitaal of anderszins; aan de hand van foto's of andere afbeeldingen; met een kaartje).



Dit is een opdracht waarin je oefent in zelfregulering. Het is de bedoeling dat je deze opdracht zo zelfstandig mogelijk organiseert en uitvoert en hulp inroept als jij/jullie niet verder komen.



Nb. Deze opdracht leidt niet tot een beoordeling in de vorm van een cijfer. Je beoordeelt jezelf aan de hand van een aantal vragen en leert daardoor hoe je een volgende keer misschien anders of nog beter te werk kunt gaan.



slo

Voor de docent

Titel:	Een wereldwandeltocht door je eigen woonplaats
Vakgebied:	Aardrijkskunde
Bron:	Gebaseerd op materiaal dat te vinden is bij de Stercollectie - Stichting VO-Content. Zie: https://www.vo-content.nl/leermateriaal/stercollecties/ en http://maken.wikiwijs.nl/52452/Wereldplaats_hv123
Sector:	havo/vwo leerjaar 2-3
Vaardigheden:	Zelfregulering
Didactische principes:	In principe moet zoveel mogelijk aan de leerling zelf overgelaten worden. Hij is aan zet/moet het initiatief nemen (bijvoorbeeld hulp invoeren indien nodig).
Observatiepunten:	Een natuurlijk controlemoment is het moment waarop de leerling de fase van oriënteren, doelen stellen en plannen afsluit en zijn idee over de uitwerking voorlegt aan de docent om vervolgens een 'go' te krijgen voor de daadwerkelijke uitvoering.

Tips/Trucs:

Zelfregulering	De leerling...	Welke activiteiten worden door de leerlingen verricht?	Waar is de zelfregulering in de opdracht?
VOORAF			
Oriënteren	Kan een taak in verband brengen met eerdere ervaringen.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je deze opdracht alleen of samen wilt uitvoeren. - Denk vervolgens na over plekken in je eigen plaats (dorp of wijk) of omgeving waar je het buitenland tegenkomt. Schrijf al die mogelijke plekken op. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ben ik tevreden over deze fase van oriëntatie en verkenning? Wat ontbreekt eventueel nog? En hoe kan ik dat aanvullen? - Heb ik op een goede manier en op het juiste moment hulplijnen ingeroepen?
	Kan aangeven wat het belang van een taak is voor zichzelf of voor het bereiken van een bepaald doel.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je hulp van anderen wilt invoeren (de zogenaamde hulplijnen); je kunt ook denken aan allerlei bronnen die je kunnen helpen bij de zoektocht naar geschikte plekken. 	
	Kan de moeilijkheidsgraad van een taak of de kans op succes voor zichzelf inschatten.	<ul style="list-style-type: none"> - Schakel die hulplijnen zo nodig in en zoek eventueel naar bronnen en zet die in om tot een mooie inventarisatie te komen. 	
Doelen stellen	Kan realistische (leer)doelen formuleren.	<ul style="list-style-type: none"> - Heb je enig idee wat het uitvoeren van deze opdracht jou gaat opleveren? 	<ul style="list-style-type: none"> - De doelen schrijf ik zo op dat ik later gemakkelijk kan controleren of deze zijn bereikt.



slo



slo

		<ul style="list-style-type: none">- Beschrijf op hoofdpunten voor jezelf wat je wilt bereiken met deze opdracht. Verwerk hierin de onderwerpen die bij het oriënteren op de opdracht (de brainstorm als er klasgenoten bij betrokken zijn) naar voren zijn gekomen.	(Heb ik indien nodig feedback gevraagd?)
Strategisch plannen	Kan een realistische planning opstellen om de geformuleerde (leer)doelen te bereiken.	<ul style="list-style-type: none">- Hoe ga je dit vervolgens aanpakken en hoe plan je alles?- Wat moet er gebeuren om de wandelroute te verkennen; de verschillende plekken en herkenningspunten vast te leggen; deze kort te beschrijven en wat er moet gebeuren om een aantrekkelijk product op te leveren? Denk hierover na. Bedenk aan welke eisen je wilt voldoen en wat allemaal nodig is. Plan de stappen en schakel eventueel hulplijnen in als je er niet helemaal uitkomt. Ook als je opdracht alleen uitvoert dan kun je toch nog wel even 'buurten' bij andere leerlingen of je docent. En wellicht zijn er buiten de klas ook wel mensen waar je te rade kunt gaan.- Als je de verschillende zaken goed hebt doordacht dan ga je aan de slag. Bezoek de plekken en leg ze vast en verwerk alles tot een mooie wandeltocht. Als je alles voorbereid hebt, kun je alle activiteiten gaan uitvoeren. Doe dit pas als je een 'GO' hebt gekregen van je docent/begeleider.	<ul style="list-style-type: none">- Heb ik alle werkzaamheden/activiteiten goed in beeld en staan ze in de goede volgorde?- Past het allemaal bij wat ik wil bereiken/realiseren? Kan of moet dat beter?- Klopt de planning qua volgorde en qua tijd?- Heb ik alles wat ik nodig heb ook bij de hand? En ben ik nog wel bij iemand anders te rade gegaan (als dat nodig was)?
	Weet dat er verschillende (leer)strategieën zijn en kan bepalen welke strategieën passen bij de geformuleerde (leer)doelen.		
	Kan de (leer)omgeving structureren zodat deze het uitvoeren van de (leer)taak optimaliseert.		
TIJDENS EN NA			

Zelfcontrole	Kan afhankelijk van de situatie en tussenresultaten (leer)strategieën en/of doelen aanpassen om zichzelf bij te sturen.	<ul style="list-style-type: none"> - Ga na of de wereldwandeling die je maakt/ hebt gemaakt voldoet aan de eisen en de verwachtingen die je vooraf hebt gesteld. - Beschrijf waar je tevreden over bent en waarover minder (of misschien helemaal niet tevreden over bent). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ben ik tevreden met het resultaat? Waarom wel en waarom niet? - Wat kan ik toeschrijven aan mezelf en welke factoren hebben verder een rol gespeeld?
Zelfbeoordeling	Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de geformuleerde (leer)doelen.	<ul style="list-style-type: none"> - Neem in je beoordeling ook mee hoe de reacties zijn van anderen aan wie je de wandeling hebt voorgelegd. 	
	Kan de eigen aanpak toelichten en de eigen prestatie daarmee in verband brengen.	<ul style="list-style-type: none"> - Maak een opsomming van de dingen die je bij deze opdracht hebt geleerd. 	
	Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de eigen verwachtingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Wat heb je jezelf geleerd en wat van anderen (bijvoorbeeld van je medeleerlingen of de hulplijnen die je hebt ingezet)? 	
	Kan de eigen prestatie toeschrijven aan zichzelf en/of aan andere factoren.	<ul style="list-style-type: none"> - Wat zou je een volgende keer anders doen? 	
	Kan aangeven hoe de eigen prestatie invloed heeft op een vervolgtak.		



slo

B. Maak een woordwolk 'Nederland - waterland'

Leerlingenmateriaal

Toelichting

Nederland staat bekend als waterland. We hebben veel met water van doen; gebruiken het water in allerlei opzichten; beschermen ons tegen het water; genieten ervan en staan in het buitenland bekend als expert in het beheersen van water. Heel wat Nederlanders hebben er in hun beroep mee te maken of zijn er zelfs afhankelijk van.

Opdracht

Maak een woordwolk 'Nederland – waterland', zodanig dat je een goed beeld krijgt van allerlei aspecten van het gebruik van water in Nederland.

Je mag kiezen voor een 'totaalplaatje', maar je mag ook een bepaald aspect van water belichten.

Met deze opdracht oefen je in zelfregulering. Het is de bedoeling dat je deze opdracht zo zelfstandig mogelijk organiseert en uitvoert en dat je pas hulp inroept als jij/jullie niet verder komen.

Nb. Deze opdracht leidt niet tot een beoordeling in de vorm van een cijfer. Je beoordeelt jezelf aan de hand van een aantal vragen en leert daardoor hoe je een volgende keer misschien anders of nog beter te werk kunt gaan.



slo

Voor de docent

Titel:	Maak een woordwolk Nederland - Waterland
Vakgebied:	Aardrijkskunde
Bron:	Gebaseerd op materiaal dat te vinden is bij de Stercollectie - Stichting VO-Content. Zie: https://www.vo-content.nl/leermateriaal/stercollecties/ en http://themas.studioaardrijkskunde.nl/view?repo=studiovo&comp=ak-hv-thema-Water&subcomp=ak-hv-thema-Water-B3
Sector:	havo/vwo leerjaar 1-2
Vaardigheden:	Zelfregulering
Didactische principes:	In principe moet zoveel mogelijk aan de leerling zelf overgelaten worden. Hij is aan zet/moet het initiatief nemen (bijvoorbeeld hulp invoeren indien nodig).
Observatiepunten:	-
Tips/Trucs:	-

Zelfregulering	De leerling...	Welke activiteiten worden door de leerlingen verricht?	Waar is de zelfregulering in de opdracht?
VOORAF			
Oriënteren	Kan een taak in verband brengen met eerdere ervaringen.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je deze opdracht alleen of samen wilt uitvoeren. - Waar kun je allemaal aan denken als het gaat om 'Nederland – waterland'? Verken het onderwerp door op zoek te gaan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ben ik tevreden over deze fase van oriëntatie en verkenning Wat ontbreekt eventueel nog? En hoe kan ik dat aanvullen/verhelpen?
	Kan aangeven wat het belang van een taak is voor zichzelf of voor het bereiken van een bepaald doel.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk ook goed waar je meer informatie over dit onderwerp kunt vinden. Schrijf al die mogelijke plekken op. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heb ik op een goede manier en op het juiste moment de hulp van anderen ingeroepen?
	Kan de moeilijkheidsgraad van een taak of de kans op succes voor zichzelf inschatten.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je hulp van anderen wilt invoeren (de zogenaamde hulplijnen). Schakel die hulplijnen zo nodig in om tot (meer) bronnen te komen, zodat je eerste inventarisatie compleet is. 	
Doelen stellen	Kan realistische (leer)doelen formuleren.	<ul style="list-style-type: none"> - Heb je enig idee wat het uitvoeren van deze opdracht jou gaat opleveren? - Beschrijf op hoofdpunten voor jezelf wat je wilt bereiken met deze opdracht. Bedenk en benoem of je in de 	<ul style="list-style-type: none"> - De doelen schrijf ik zo op dat ik later gemakkelijk kan controleren of deze zijn bereikt. (Eventueel: vraag feedback van docent of van een medeleerling bij het opstellen ervan).



slo

		<p>woordwolk uitgaat van een bijzonder thema of aspect of dat je bepaalde accenten legt of een specifieke boodschap wilt meegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denk ook na hoe je dit wilt visualiseren (verbeelden). 	
Strategisch plannen	<p>Kan een realistische planning opstellen om de geformuleerde (leer)doelen te bereiken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk hoe je de woordwolk wilt maken en of en hoe je dat in stappen gaat doen. - Je kunt ervoor kiezen om eerst een grove schets te maken. Schakel zo nodig iemand anders in die mee kan denken of aan wie je de grove schets wilt voorleggen. Of schakel eventueel hulplijnen in als je er niet helemaal uitkomt. - Als je de verschillende zaken goed hebt doordacht dan ga je aan de slag en maak je de woordwolk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heb ik goed in beeld wat me voor ogen staat en hoe ik dat wil doen? Wat kan of moet misschien nog anders / beter? - Kan ik de opdracht binnen de beschikbare tijd afronden? - En ben ik nog wel bij iemand anders te rade gegaan (als dat nodig was)?
	<p>Weet dat er verschillende (leer)strategieën zijn en kan bepalen welke strategieën passen bij de geformuleerde (leer)doelen.</p>		
	<p>Kan de (leer)omgeving structureren zodat deze het uitvoeren van de (leer)taak optimaliseert.</p>		
TIJDENS EN NA			
Zelfcontrole	<p>Kan afhankelijk van de situatie en tussenresultaten (leer)strategieën en/of doelen aanpassen om zichzelf bij te sturen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ga na of de woordwolk voldoet aan hetgeen je voor ogen stond. - Beschrijf waar je tevreden over bent en waarover minder (of misschien helemaal niet tevreden over bent). Denk aan de stappen die je hebt gezet en het uiteindelijke resultaat (zowel inhoud als vorm). Neem in je beoordeling ook mee hoe de reacties zijn van anderen aan wie je de wandeling hebt voorgelegd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ben ik tevreden met het resultaat? Waarom wel en waarom niet? Wat is met name bepalend geweest voor het resultaat? (Eventueel in vergelijking met de woordwolken van andere leerlingen).
Zelfbeoordeling	<p>Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de geformuleerde (leer)doelen.</p>		
	<p>Kan de eigen aanpak toelichten en de eigen prestatie daarmee in verband brengen.</p>		



slo

	Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de eigen verwachtingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Maak een opsomming van de dingen die je bij deze opdracht hebt geleerd. Wat heb je jezelf geleerd en wat van anderen (bijvoorbeeld van je medeleerlingen of de hulplijnen die je hebt ingezet)? - Wat zou je een volgende keer anders doen? - Eventueel kun je voorafgaand aan de beoordeling ook kijken naar de woordwolken van anderen. Je ziet dan ongetwijfeld verschillen die je in de zelfbeoordeling ook kunt benoemen. 	
	Kan de eigen prestatie toeschrijven aan zichzelf en/of aan andere factoren.		
	Kan aangeven hoe de eigen prestatie invloed heeft op een vervolgtask.		



slo

C. Maak een Drinkwaterkrant

Leerlingenmateriaal

Toelichting

Onbeperkt schoon drinkwater uit de kraan. Zo gewoon dat je er eigenlijk niet bij stilstaat.

De Nederlandse overheid en de waterschappen vinden dat we ons daar meer bewust van moeten zijn.

Ook om te bevorderen dat we op een verantwoordemanier omgaan met het gebruik van drinkwater en het niet onnodig verspillen.

Opdracht

Maak een grote pagina (voorpagina) van de ***Drinkwaterkrant van Nederland***.

Plaats daarin teksten, feiten, afbeeldingen, diagrammen, een kaartje, etc. die tezamen een goed beeld geven van allerlei aspecten van winning en gebruik van (drink)water in Nederland.

De krantenpagina moet 'lezenswaardig' zijn, dus informatief, interessant, actueel, afwisselend en feitelijk juist.

Dit is een opdracht waarin je oefent in zelfregulering. Het is de bedoeling dat je deze opdracht zo zelfstandig mogelijk organiseert en hulp inroept als jij/jullie niet verder komen.

Nb. Deze opdracht leidt niet tot een beoordeling in de vorm van een cijfer. Je beoordeelt jezelf aan de hand van een aantal vragen en leert daardoor hoe je een volgende keer misschien anders of nog beter te werk kunt gaan.



slo

Voor de docent

Titel:	Maak een drinkwaterkrant
Vakgebied:	Aardrijkskunde
Bron:	Gebaseerd op materiaal dat te vinden is bij de Stercollectie - Stichting VO-Content. Zie: https://www.vo-content.nl/leermateriaal/stercollecties/ en http://maken.wikiwijs.nl/52482/Drinkwater_hv123
Sector:	havo/vwo leerjaar 1-3
Vaardigheden:	Zelfregulering
Didactische principes:	In principe moet zoveel mogelijk aan de leerling zelf overgelaten worden. Hij is aan zet/moet het initiatief nemen (bijvoorbeeld hulp inroepen indien nodig).
Observatiepunten:	-
Tips/Trucs:	- Probeer hier een mooi project samen met het vak Nederlands van te maken.

Zelfregulering	De leerling...	Welke activiteiten worden door de leerlingen verricht?	Waar is de zelfregulering in de opdracht?
Oriënteren	Kan een taak in verband brengen met eerdere ervaringen.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je deze opdracht alleen of samen wilt uitvoeren. - Denk vervolgens na over allerlei aspecten die te maken hebben met het drinkwater (in Nederland). Schrijf deze zaken op. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ben ik tevreden over deze fase van oriëntatie en verkenning? Wat ontbreekt eventueel nog? En hoe kan ik dat aanvullen/verhelpen/oplossen?
	Kan aangeven wat het belang van een taak is voor zichzelf of voor het bereiken van een bepaald doel.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedenk of je hulp van anderen wilt inroepen (de zogenaamde hulplijnen); je kunt ook denken aan allerlei bronnen die je kunnen helpen om straks de drinkwaterkrant te kunnen maken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heb ik op een goede manier en op het juiste moment hulplijnen ingeroepen?
	Kan de moeilijkheidsgraad van een taak of de kans op succes voor zichzelf inschatten.	<ul style="list-style-type: none"> - Schakel die hulplijnen zo nodig in en verken in vogelvucht de bronnen. 	
Doelen stellen	Kan realistische (leer)doelen formuleren.	<ul style="list-style-type: none"> - Heb je enig idee wat het uitvoeren van deze opdracht jou gaat opleveren? - Beschrijf op hoofdpunten voor jezelf wat je wilt bereiken met deze drinkwaterkrant. Wie wil je vooral bereiken en welke boodschap wil je meegeven? Hoe zorg je er voor dat het een lezenswaardige pagina wordt? 	<ul style="list-style-type: none"> - De doelen schrijf ik zo op dat ik later gemakkelijk kan controleren of deze zijn bereikt. Vraag feedback van docent of van een medeleerling bij het opstellen ervan.



slo



slo

Strategisch plannen	Kan een realistische planning opstellen om de geformuleerde (leer)doelen te bereiken.	<ul style="list-style-type: none">- Hoe ga je dit vervolgens aanpakken en hoe plan je alles?- Wat moet er gebeuren om de krantenpagina te maken? Plan de verschillende werkzaamheden (en verdeel de taken als je deze opdracht met anderen maakt).- Denk hierover na. Bedenk aan welke eisen je wilt voldoen en wat allemaal nodig is. Plan deze stappen en schakel eventueel hulplijnen in als je er niet helemaal uitkomt. Ook als je de opdracht alleen uitvoert dan kun je toch nog wel even 'buurten' bij andere leerlingen of je docent. En wellicht zijn er buiten de klas ook wel mensen waar je te rade kunt gaan.- Als je de verschillende zaken goed hebt doordacht dan ga je aan de slag. Bestudeer de verschillende bronnen en verwerk ze tot lezenswaardige tekstjes, afbeeldingen, etc. Maak daarmee vervolgens de voorpagina van de Drinkwaterkrant van Nederland.	<ul style="list-style-type: none">- Heb ik alle werkzaamheden/activiteiten goed in beeld en staan ze in de goede volgorde?- Past het allemaal bij wat ik wil bereiken/realiseren? Kan/moet dat beter?- Klopt de planning qua volgorde en qua tijd?- Heb ik alles wat ik nodig heb ook bij de hand?- En ben ik nog wel bij iemand anders te rade gegaan (als dat nodig was)?
TIJDENS EN NA			
Zelfcontrole	Kan afhankelijk van de situatie en tussenresultaten (leer)strategieën en/of doelen aanpassen om zichzelf bij te sturen.	<ul style="list-style-type: none">- Ga na of de Drinkwaterkrant die je hebt gemaakt voldoet aan de eisen en de verwachtingen die je vooraf hebt gesteld.- Beschrijf waar je tevreden over bent en waarover minder (of misschien helemaal niet tevreden over bent). Neem in je beoordeling ook mee hoe de reacties zijn van anderen aan wie je de pagina hebt laten zien.	<ul style="list-style-type: none">- Ben ik tevreden met het resultaat? Waarom wel en waarom niet?- Wat kan ik toeschrijven aan mezelf en welke factoren hebben verder een rol gespeeld?
Zelfbeoordeling	Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de geformuleerde (leer)doelen.		

	Kan de eigen aanpak toelichten en de eigen prestatie daarmee in verband brengen.	<ul style="list-style-type: none"> - Maak een opsomming van de dingen die je bij deze opdracht hebt geleerd. Wat heb je jezelf geleerd en wat van anderen (bijvoorbeeld van je medeleerlingen of de hulplijnen die je hebt ingezet)? - Wat zou je een volgende keer anders doen? 	
	Kan de eigen prestatie evalueren in relatie tot de eigen verwachtingen.		
	Kan de eigen prestatie toeschrijven aan zichzelf en/of aan andere factoren.		
	Kan aangeven hoe de eigen prestatie invloed heeft op een vervolgtask.		



slo